

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23»

ИНН 7420004593 КПП 741501001 ОГРН 1027401142207
456440 Челябинская область г. Чебаркуль, ул. Крылова, 6, тел. 8(35168) 2-38-12

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности МБДОУ «ДС №23»
за 2019-2020 учебный год

И.О. заведующего
Т.В. Дойкина

г. Чебаркуль
2020 г.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 (далее по тексту Учреждение) в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией «О правах ребенка», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, федеральным законом от 12.01.1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», иными законами и нормативными правовыми актами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Челябинской области в сфере образования, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Чебаркульского городского округа, приказами начальника Управления образования администрации Чебаркульского городского округа, принимаемыми в соответствии с ними локальными актами.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «ДС №23».

Тип образовательного учреждения – дошкольная образовательная организация.

Лицензия: № 14167, выданная 19 апреля 2018г. Министерством образования и науки Челябинской области.

Юридический адрес: Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Крылова,6.

Фактический адрес: 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Крылова, 6.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Чебаркульский городской округ», в лице администрации Чебаркульского городского округа.

Адрес Учредителя: 456440, Челябинская область, г.Чебаркуль, ул. Ленина, 13-А.

2. Содержание и качество подготовки воспитанников

Общая численность детей

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы:

4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1.	Разновозрастная группа № 1 (2-4 года)	25	22
2.	Средняя группа № 2 (3 – 4 года)	25	26
3.	Старшая группа № 3 (5 - 6 лет)	25	27
4.	Разновозрастная группа № 4 (5 – 7 лет)	25	25

Реализуемые образовательные программы

МБДОУ «ДС №23» реализует основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОУ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Образовательный процесс построен на основе интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельности, с учетом требований СанПиН.

Эффективность и результативность образовательной деятельности определяется и на основе мониторинга освоения детьми программы по образовательным областям.

Проводимая диагностика усвоения детьми программного материала и диагностика подготовки к обучению в школе позволила отследить результативность образовательной деятельности в детском саду. Результаты обследования, сравнительный анализ достижений в течение всего учебного года выявил стойкую положительную динамику результатов усвоения программ детьми во всех дошкольных группах.

**Уровень усвоения программы выпускниками
МБДОУ «ДС №23» за 2019-2020 учебный год**

Всего выпускников - 16 детей

№ группы (Кол-во чел)	уровни	Образовательные области										Итоговый показатель (уровень) %	
		Соц.-ком. р. Чел./%		Познават. Р Чел /%.		Речевое р. Чел /%		Худ.-эстет. р. Чел /%		Физическое р. Чел /%			
		о	в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
Гр.№ 4 (разновозрастная 5-7 л.) Выпускники 13 детей (8 дев. и 5 мал.)	В	0	6/46%	0	8/62%	0	5/38%	0	5/38%	0	5/38%	0	44%
	С	13/100%	7/54%	13/100%	5/38%	12/92%	8/62%	12/92%	8/62%	13/100%	8/62%	97%	56%
	Н	0	0	0	0	1/8%	0	1/8%	0	0	0	3%	0

По результатам мониторинга детей подготовительного возраста, овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:
Высокий уровень - 44%; средний уровень - 56%; низкий уровень – 0 %.

3 ребенка – домашний режим (д/с не посещали)

Анализ данных диагностики уровня освоения ООП дошкольников, проводимой в ДОУ в конце учебного года, показал положительную динамику.

Условия осуществления образовательного процесса

В ДОУ имеется материально-техническая база, достаточная для реализации основной образовательной программ дошкольного образования:

- образовательное пространство,
- развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

В здании ДОО расположены 4 групповых помещений, холлы, 4 прогулочных участков, которые используются для ведения как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры. Имеется выход в интернет, электронная почта.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Организуя пространственную предметно-развивающую среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Задача современной дошкольной организации — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи являются основой методического обеспечения нравственно-патриотической направленности.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.)

Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминуток, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры. Оснастили центр краеведения различными иллюстрационными альбомами, художественной и методической литературой.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию предметно-развивающей среды:

- игры для интеллектуального и сенсорного развития;
- детская мебель;
- центры художественно-эстетического развития;
- мини-лаборатории для проведения опытов;
- уголки по изучению ПДД;
- интеллектуально-развивающие уголки;
- оформлены различные виды театра.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

Результаты деятельности учителя – логопеда

В ДОУ работал логопункт для детей с общим нарушением речи. Коррекционную работу с детьми проводил учитель-логопед Скрозникова Т.А.. Учитель-логопед работал по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФФНР и ОНР).

Организационно – педагогическая работа учителя – логопеда в 2019-2020 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическо – профилактическая деятельность
- Коррекционно – педагогическая деятельность
- Консультативная деятельность
- Организационно – методическая деятельность

Диагностическо - профилактическая деятельность

В течение учебного года (май, август) были обследованы дети групп № 3,4 с целью выявления детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи; с целью отслеживания динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно – педагогическая деятельность

Основной формой работы учителя – логопеда являлись индивидуальные занятия.

Основная цель занятий - коррекция звукопроизношения. Работа по формированию лексико - грамматических категорий, навыков связной речи в соответствии с тематическим планированием была включена в раздел коррекции звукопроизношения.

В течение учебного года занятия на логопункте посещали – 13 детей (дети старшей и разновозрастной группы 5-7 лет)

Динамика обучения:

Количество детей, выбывших из логопункта в течение учебного года – 2 ребенка.

Количество детей, выбывших в школу - 2 ребенка

- со сформированным произношением звуков – 3 ребенка

- со значительным улучшением - 4 ребенка

- с частичным улучшением – 6 детей

Оставлены для продолжения работы 7 детей.

В течение учебного года заполнялась следующая документация:

- Журнал обследования речи детей
- Журнал движения детей
- Журнал учета посещаемости
- Протоколы обследования детей, занимающихся на логопункте
- Речевые карты
- АОП
- Индивидуальные маршруты
- Перспективный план работы на год логопеда
- Планы консультативно методической работы с педагогическим коллективом ДОУ и родителями
- Индивидуальные тетради детей
- Расписание занятий и циклограмма рабочего времени
- Отчет логопеда о проделанной работе за год.

Консультативная деятельность

В течение учебного года систематически проводились индивидуальные консультации для родителей, были даны консультации на родительских собраниях в группах.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический стаж	Образование	Квалификационная категория
до 5 лет - 2/25%	высшее - 4/50%	Высшая категория - 2/25%
10-15 лет - 4/50%	Среднее специальное педагогическое - 4/50%	1 категория - 3/37,5%
свыше 20 лет - 2/25%		Без категории – 3/37,5%

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Курсовую подготовку имеют 8 педагогов, что составляет 100%

В настоящее время в ДОУ работают: 6 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 муз. руководитель, 1 учитель-логопед (по совмещению). Всего 8 педагогов.

Деятельность коллектива МБДОУ «ДС №23» в 2019-2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование деятельности ДОУ по художественно – эстетическому развитию. Приобщение дошкольников к изобразительному искусству.
2. Театрально – игровая деятельность как средство развития речи детей.

В рамках **первой годовой задачи** были организованы следующие методические мероприятия:

1. Педагогический совет по теме: «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Приобщение дошкольников к изобразительному искусству».

2. Консультации:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,
- Методы и приемы обучения предметному рисованию,
- Методы и приемы обучения сюжетному рисованию.

3. Семинар-практикум:

- Использование методик нетрадиционного рисования в развитии детей дошкольного возраста,
- Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством.

4. Открытые просмотры:

- Гр. № 1 (2 млад.) Художественно-эстетическое развитие, нетрадиционные техники изобразительной деятельности в ДОУ. Рисование ватными палочками.

- Гр. № 2 (сред.) Художественно-эстетическое развитие, нетрадиционные техники изобразительной деятельности в ДОУ. Декоративное рисование. Узор на камне.
- Гр. № 3 (стар.) Художественно-эстетическое развитие, нетрадиционные техники изобразительной деятельности в ДОУ. Рисование. Оттиск скомканой бумагой.
- Гр. № 4 (разновозр. 5-7 л.) Художественно-эстетическое развитие, нетрадиционные техники изобразительной деятельности в ДОУ. Рисование веревочкой.

5. Конкурс: «Лучший уголок по изодеятельности в ДОУ»

Вторая годовая задача была не реализована из-за карантина по коронавирусу.

В методической работе ДОУ принимали участие 75% педагогов (из-за 2 вновь прибывших педагогов процент ниже, чем в прошлом году).

Всего проведено 11 методических мероприятий.

4. Медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Содержание деятельности ДОУ строится на основе:

- гибкого режима дня;
- организации питания;
- регламента непосредственно образовательной деятельности;
- системы индивидуальной работы с детьми;
- системы физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками.

В ДОУ осуществляется разносторонняя оздоровительная работа. Охрана и укрепление здоровья детей требует профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний, привития культурно-гигиенических навыков.

Охрана жизни и здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из основных задач детского сада. Для этого создается комплекс мероприятий: создана система закаливания по различным методикам в соответствии с возрастом детей; проводятся физкультурные занятия и спортивные праздники; ведется работа по повышению двигательной активности в течение дня; применяются оздоровительные методики; ведется индивидуальная работа с родителями; осуществляется профилактика заболеваний. Система оздоровительно-закаливающих мероприятий, осуществляемая детским садом, учитывает возрастные особенности организма детей, индивидуальную переносимость и желание родителей.

Опираясь на важную задачу развития дошкольников - сохранение здоровья и формирования потребности в здоровом образе жизни важно отметить, что наиболее эффективных результатов можно достичь, если учитывать организацию повседневной жизни ребенка с точки зрения его эмоциональной включенности, учета индивидуальных интересов, особенностей настроения.

Во время проведения физкультурных занятий используются дыхательные и двигательные упражнения, элементарный массаж, пальчиковые и подвижные игры.

Предусмотрены еженедельные проведения игровых двигательных разминок, направленных на повышение двигательного статуса, которые включают в себя игры и упражнения на развитие разных физических и психических качеств.

Применение оздоровительных технологий осуществляется в зависимости от возрастных групп детей: младший дошкольный возраст: самомассаж, психогигиенические мероприятия, профилактика нарушений осанки и плоскостопия, оздоровительные игры; средний дошкольный возраст: дыхательная гимнастика, профилактика нарушений осанки и

плоскостопия, оздоровительные игры; старший дошкольный возраст: профилактика нарушений осанки и плоскостопия, снятие эмоционального напряжения и релаксация. Медицинское обслуживание детей дошкольного возраста в ДОУ предусматривает следующее:

- диагностику здоровья (соматического, социального, физического);
- проведение комплексных мероприятий оздоровительного, профилактического и коррекционного характера в зависимости от группы здоровья, темперамента, заболеваний и т.д.);
- создание здоровьесберегающих условий для развития ребёнка.

Ежегодно проводится анализ распределения детей по группам здоровья.

Заболеваемость в ДОУ

Год	Контингент	кол-во случаев		кол-во дней		на 1 ребёнка		всего по ДОУ
		общая	прост.	общая	прост.	общая	прост.	
2017-2018	ясли	23	23	118	118	5,9	5,9	5,3
	сад	47	47	421	421	4,2	4,2	
2018-2019	ясли	36	36	224	224	2,2	2,2	7,1
	сад	85	85	494	494	4,9	4,9	
2019-2020	ясли	21	21	197	197	7	7	11,4
	сад	118	118	535	535	5,9	5,9	

5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Создание единого пространства развития ребёнка невозможно, если усилия педагогов ДОУ и родителей будут осуществляться независимо одни от других, и обе стороны будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга. Поэтому мы главной задачей в работе с родителями считаем объединение усилий родителей и педагогических работников, обеспечивающих малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду, и дома, способствующих его развитию, умению общаться со сверстниками, подготовиться к школе. Активный курс на создание единого пространства развития ребёнка должны поддерживать как детский сад, так и семья.

Для решений этой проблемы создана система работы ДОУ с семьёй. Она включает как традиционные формы работы детского сада с семьёй, так и новую философию взаимодействия ДОУ и семьи.

К традиционным формам можно отнести *педагогическое просвещение родителей*. Это беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда. В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что *за воспитание детей несут ответственность родители*, а все

остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и ДОУ. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - *личностное взаимодействие педагога и родителей* в процессе воспитания ребёнка. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада. Наш детский сад работает как открытое дошкольное учреждение. Открытость ДОУ «внутри» означает, что мы, работая по новой программе в соответствии с ФГОС ДО и «Законом об образовании в Российской Федерации», сделали учебный процесс более гибким, дифференцированным, гуманизировали отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого мы создали следующие условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой – то деятельности;
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Система работы ДОУ с семьей.

Принципы работы		Методы изучения семьи	
<p>Целенаправленность, систематичность, плановость.</p> <p>Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.</p> <p>Возрастной характер работы с родителями.</p> <p>Доброжелательность, открытость.</p>		<p>Анкетирование.</p> <p>Наблюдение за ребёнком (целенаправленное и спонтанное). Карата адаптации ребёнка к ДОУ. Обследование семьи с помощью проектных методик.</p> <p>Беседа с ребёнком.</p> <p>Беседа с родителями.</p>	
Формы работы с родителями (общие, групповые, индивидуальные)			
<p>Педагогические консультации, беседы, собрания, тематические выставки. День открытых дверей.</p>		<p>Совместное проведение: групповые развлечения, праздники: осенние праздники, Новый год, 8 марта, праздник ко Дню защитника Отечества, выпускной бал, выставки, помощь в организации РППС среды в группах, экскурсии, участие в конкурсах.</p>	

Наши педагоги осуществляют следующие функции работы с семьёй, выделенные

Д. Лешли:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса, организуемого ДОУ, в традиционных формах и в рамках нового подхода: сообщения о педагогических кадрах, которые работают в ДОУ (образование, стаж работы, квалификация, категория и т. п.).
2. Психолого – педагогическое просвещение родителей.
В рамках нового подхода мы изменили отношение к реализации этой функции - информация подбирается для родителей актуальная и не является формальностью. Мы используем: вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (культурно-массовую и спортивную).

3. Помощь отдельным семьям в воспитании и развитии ребёнка (рекомендации ПМПк, мини педсовет специалистов ДОО).

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во – первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

Во – вторых, это учёт индивидуальности ребёнка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведёт к повышению эффективности педагогического процесса.

В – третьих, это укрепление внутрисемейных связей.

В – четвёртых, это укрепление имиджа детского сада в социуме и т. д.

В 2019-2020 году учебном году формы работы с родителями были следующие:

Традиционные:

1. Общие и групповые родительские собрания.

Всего за учебный период проведено:

групповых собраний - 8, общих собраний - 2. На собрании выступили: заведующий ДОО, ст. воспитатель, учитель-логопед.

Темы общих собраний:

Собрание № 1. Организационное собрание для родителей вновь поступающих детей.

Собрание № 2. Знакомление родителей с организацией образовательного процесса в ДОО.

Собрание № 3. Подведение результатов работы ДОО за 2019-2020 уч. год. Не проведено из-за карантина по коронавирусу.

Групповые родительские собрания:

- О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников;
- Взаимодействие ДОО и семьи по формированию ЗОЖ у детей;
- Мой ребенок – будущий первоклассник.

Анкетирование родителей:

- оценка качества предоставляемых образовательных услуг.
- организация театрализованной деятельности в ДОО и в семье.

Наглядная агитация.

Ежемесячно родителям предлагалась новая информация на общественных стендах и в групповых папках «Полезные советы для заботливых родителей» на следующие темы:

«Адаптация ребенка в детском саду», «Родителям о речи ребенка», «Мы идем в детский сад», «Безопасность детей – наше общее дело», «Растим будущего читателя», «В отпуск с ребенком», «Родителям будущих первоклассников», «Здоровьесбережение детей» и др.

Новые формы:

В рамках взаимодействия с родителями наших воспитанников проведены мероприятия, направленные на укрепление семейных отношений:

Совместное проведение групповых досугов, конкурсов, спортивных развлечений.

Праздники и развлечения, в которых участвует вся семья, формируют у ребёнка понимание важности института семьи, и, что более важно, помогают ему сблизиться с родителями. Это: утренники, посвященные празднику Новый год, 8 Марта, выпускной бал, осенние праздники, спортивные развлечения.

В этом учебном году были проведены конкурсы рисунков, родители принимали участие в конкурсе «Игрушка на елку»; в ежегодной творческой осенней выставке «Дары осени», в конкурсе «Военной техники и оружия».

6. Система оценки качества образования

Внедрение в практику ДОО внутренней системы оценки качества образования позволило начать:

- формировать единое концептуально-методическое понимание проблем качества образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития на всех уровнях образования;

- создать условия для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;

- определять и внедрять единые критерии анализа и оценки индивидуальных достижений воспитанников, деятельности педагогических работников;

- формировать экспертное сообщество, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

- создать стабильно функционирующую информационную систему оценки качества образования ДОО, базирующейся на современных средствах сбора, обработки, хранения, анализа и использование информации о качестве образования, структурированной в соответствии с запросами потребителей;

- создать условия для повышения квалификации педагогов в области оценки качества образования;

- повысить эффективность управления качеством образования на основе использования результатов оценки качества образования и внедрения современных технологий управления системой образования;

- удовлетворить потребность потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и развитии системы образования ДОО.