

## Перспективный план опытно – экспериментальной деятельности детей в 1 младшей группе

Месяц	Содержание	Цель	Форма организации
<b>Тема: «Вода»</b>			
<b>Сентябрь</b>	Дид. упр.: «Помоем ручки», «Умоем куклу»; «Плавают кораблики»	Формировать умение детей манипулировать с водой. Формировать представления детей о том, что водой можно умываться, упускать в неё различные предметы. Воспитывать КГН и развивать желание играть сообща.	Совместная деятельность, режимные моменты.
	«Водичка, водичка»	Формировать представления детей о том, что вода может литься, а может брызгать.	Режимные моменты
	«Напоим кукол»	Формировать представление детей о том, что вода – жидкость, поэтому может разливаться из сосуда.	Часть занятия
	«Чистые ручки»	Формировать представления детей о том, что руки станут чище, если их помыть водой.	Игра
<b>Октябрь</b>	«Помощники»	Формировать представления детей о том, что предметы станут чище, если их помыть водой.	Режимные моменты
	«Найди пингвиненка»	Формировать представление детей о том, что вода прозрачная.	Опыт
	«Прятки»	Формировать представления детей о том, что прозрачная вода может стать мутной.	Опыт
	«Разноцветная водичка»	Формировать представления детей о том, что вода не имеет цвета, но её можно покрасить.	Часть занятия
	«Будем пить»	Формировать представление детей о том, что вода не имеет вкуса.	Опыт
<b>Ноябрь</b>	«Что получится?»	Формировать представление детей о том, что некоторые вещества растворяются в воде	Опыт
	«Вкусная водичка»	Формировать представление детей о том, некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус.	Опыт
	«Заморозим»	Формировать представление детей о том, что вода может превращаться в лед.	Опыт
	«Разогреем»	Формировать представление детей о том, что лед может превращаться в воду.	Опыт
<b>Декабрь</b>	«Теплая – холодная»	Формировать представление детей о том, что вода может быть теплой и холодной.	Часть занятия
	«Куда делась вода»	Формировать представления детей о процессе испарения воды.	Опыт

	«Откуда берется вода?»	Формировать представления детей о процессе конденсации	Опыт
	«Высушим»	Формировать представление детей о том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце (горячей батарее), чем в тени.	Часть развлечения
<b>Тема: «Бумага»</b>			
<b>Январь</b>	«Бумажные листочки»	Формировать представления детей о том, что бумага легкая	Опыт
	«Тонкая – толстая»	Формировать представления детей о том, что бумага может быть тонкой и толстой	Опыт
	«Порвем бумагу»	Формировать представления детей о том, что бумага может рваться	Опыт
	«Кораблик»	Формировать представления детей о том, что бумага не тонет в воде	Опыт
<b>Тема: «Воздух»</b>			
<b>Февраль</b>	«Поймаем воздух»	Формировать представления детей о том, что воздух не виден	Игра
	«Наберем воздух в стакан»	Формировать представления детей о том, что воздух не пропускает воду	Опыт
	«Выпустим воздух из стакана»	Формировать представление детей о том, что вода может выместить воздух	Опыт
	«Буря в стакане»	Формировать представления детей о том, что воздух легче воды	Игра
	«Почему некоторые игрушки всплывают?»	Формировать знания детей о том, что воздух легче воды	Опыт
<b>Март</b>	«Мой веселый звонкий мяч»	Формировать представления детей о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нем много воздуха.	Игра
	«Лодочка пльиви»	Формировать представления детей о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.	Часть занятия
	«Сделаем ветерок»	Формировать представления детей о том, что ветер – это движение воздуха	Наблюдение на прогулке, опыт
<b>Тема: «Камни»</b>			
	«Помоем камешки»	Формировать представления детей о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые	Опыт
<b>Апрель</b>	«Легкий – тяжелый»	Формировать представления детей о том, что камни бывают легкие и тяжелые	Часть занятия
	«Теплый – холодный»	Формировать представления детей о том, что камни могут нагреваться (быть теплыми) и охлаждаться (быть холодными)	Опыт
	«Какой формы камень?»	Формировать представления детей о том, что камни могут иметь разную форму	Часть занятия

	«Твердый – мягкий»	Формировать представления детей о том, что камни твердые	Опыт
<b>Тема: «Песок»</b>			
<b>Май</b>	«Песочек»	Формировать представления детей о том, что песок может быть сухим и мокрым	Игра
	«Посыпалки»	Формировать представления детей о том, что песок сухой песок может сыпаться	Опыт
	«Испечем угощение»	Формировать представления детей о том, что мокрый песок может принимать любую нужную форму	Часть занятия
	«Следы»	Формировать представления детей о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки	Игра
	«Песчинки»	Формировать представления детей о том, что песок – это множество песчинок	Наблюдение на прогулке