

**Перспективное планирование познавательно - исследовательской
деятельности в подготовительной группе**

Месяц	Неде ля	Тема	Цели
Сентябрь	1-я	<i>Знакомство с лабораторией Растения</i>	<i>Познакомить детей с оборудованием лаборатории, названиями приборов (лупы, микроскоп и т.д.) Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.</i>
	2-я	<i>Спичечный телефон Растения</i>	<i>Подвести к пониманию причин возникновения звука- колебания. Дать детям представление о наличии в почве питательных веществ, об их необходимости для роста и созревания растений, о способах удобрения неплодородных почв.</i>
	3-я	<i>Сделай погромче Как дышат растения</i>	<i>Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении узнавать различные звуки. Определить, с какой стороны листа в растение проникает воздух.</i>
	4-я	<i>Длинные уши Зачем растению вода?</i>	<i>Подвести к выводу: длинные ушки помогают «поймать» больше звуковых волн. Формировать знание о том, как вода влияет на растение в зависимости от температуры.</i>
Октябрь	1-я	<i>Что такое земля Замачивание семян гороха, подготовка почвы для посадки (песчаной, глинистой, каменистой)</i>	<i>Познакомить детей с составом, разными видами почв; формировать представление о почве как о среде обитания животных. Формировать умение готовить семена бобовых к посадке, воспитывать трудолюбие. Формировать умение готовить разный грунт для высадки семян (проведения опыта).</i>
	2-я	<i>Сравнение песка и почвы Высадка гороха в разные виды почвы</i>	<i>Закрепить знания детей о свойствах песка и почвы. Формировать умение высаживать семена гороха в подготовленную почву.</i>
	3-я	<i>Сравнение песка и глины</i>	<i>Формировать у детей представления о свойствах песка и глины, о том как люди используют их.</i>
	4-я	<i>Сравнение песка, почвы, глины Скорость роста</i>	<i>Расширять представление детей о песке, глине, почве, опытным путем закрепить их свойства. Формировать умение на основе наблюдений, измерений делать вывод; устанавливать причинно-следственные связи, фиксировать данные в дневник наблюдений.</i>
Ноябрь	1 -я	<i>Нюхаем, пробуем, трогаем</i>	<i>Закрепить представление детей об органах чувств, их назначении.</i>

	2-я	<i>Свойства дерева и пластмассы</i>	<i>Сформировать представления об элементарных свойствах дерева и пластмассы, сравнить их.</i>
	3-я	<i>Превращение</i>	<i>Познакомить со словом «превращается», формировать действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.</i>
	4-я	<i>Твёрдое – жидкое Размножение растений</i>	<i>Формировать представления о твёрдых и жидких веществах, формировать действие превращения.</i>
Декабрь	1-я	<i>Снег – вода; лед-вода Подготовка почвы для высадки лука</i>	<i>Формировать знания о том, что снег и лед превращается в воду под действием тепла. Формировать умение готовить грунт для высадки семян лука.</i>
	2-я	<i>Камень – пластилин Высадка лука на перо</i>	<i>Определить разницу между камнем и пластилином. Показать разные способы посадки лука, воспитывать трудолюбие.</i>
	3-я	<i>Янтарь Высадка традиционной в горшок</i>	<i>Определить с помощью лупы есть ли на камнях трещины, узоры, кристаллики. Формировать умение правильно высаживать комнатное растение в горшок.</i>
	4-я	<i>Строение веществ Луковые перья</i>	<i>Расширять представления о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Формировать умение фиксировать результаты измерений в дневник наблюдений.</i>
Январь	2-я	<i>Извержение вулкана Лечение растений</i>	<i>Наглядно продемонстрировать «извержение вулкана» на макете; формировать знания об извержении и лаве. Формировать умение с помощью лупы определять каким комнатным растениям требуется лечение.</i>
	3-я	<i>Снег - вода Замачивание семян фасоли</i>	<i>Формировать умение делать выводы, отражать свои наблюдения в дневнике наблюдений. Формировать умение готовить семена бобовых к посадке, воспитывать трудолюбие.</i>
	4-я	<i>Лед – вода – пар Подготовка почвы для посадки фасоли</i>	<i>Формировать представления детей об агрегатных состояниях воды. Формировать умение готовить грунт для высадки семян.</i>
Февраль	1-я	<i>Чистая вода Посадка семян фасоли</i>	<i>Раскрыть понятие «водная система нашей планеты», формировать знания о том, какая вода возвращается природе. Формировать умение высаживать семена фасоли в подготовленную почву.</i>
	2-я	<i>Вода – пар - вода</i>	<i>Закрепить представления о конденсации, об агрегатных свойствах воды.</i>

	3-я	<i>Свойства воздуха Рыхление почвы</i>	<i>Формировать представления о воздухе и его свойствах, развивать способности к преобразованию. Подвести пониманию связи между недостатком воздуха, поступающего к корням растений, и их увяданием, помочь сформулировать вывод о значении рыхления почвы.</i>
	4-я	<i>Воздух вокруг нас</i>	<i>Закрепить представления о воздухе и его свойствах, формировать представления о значении воздуха для практических целей человека.</i>
Март	1-я	<i>Солнечные зайчики Радуга в небе</i>	<i>Познакомить детей с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются. Познакомить со свойством света превращаться в радужный спектр.</i>
	2-я	<i>Луч и цвет Строение семени</i>	<i>Познакомить детей с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвета, развивать наблюдательность. Дать представление о строении семени, найти в нем маленькое растение.</i>
	3-я	<i>Свет и растение Условия для жизни растений</i>	<i>Уточнить, как свет влияет на рост комнатных растений. Уточнить и систематизировать понятия условий для жизни растений.</i>
	4-я	<i>День - ночь</i>	<i>Формировать умения опытным путем устанавливать зависимость смены частей суток и времен года от положения Солнца, причины их чередования.</i>
Апрель	1-я	<i>Сравнение коры</i>	<i>Познакомить детей с особенностями коры разных видов деревьев.</i>
	2-я	<i>Запах коры</i>	<i>Установить, что кора разных видов деревьев пахнет по-разному.</i>
	3-я	<i>Возраст дерева</i>	<i>Формировать знания о том, что по качеству коры можно предположить возраст дерева.</i>
	4-я	<i>Корни и устойчивость</i>	<i>Подвести детей к пониманию того, что дерево более устойчиво, если у него мощная корневая система.</i>
Май	1-я	<i>Водолаз Декарта</i>	<i>Формировать представления о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.</i>
	2-я	<i>Изготовление корабля</i>	<i>Развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов, развивать способность к преобразованию.</i>
	3-я	<i>Термометр</i>	<i>Познакомить с термометром, формировать представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении, развивать способности к преобразованию.</i>
	4-я	<i>Нагревание проволоки</i>	<i>Формировать представления о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела, развивать способности к преобразованию.</i>