

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23»

ИНН 7420004593 КПП 741501001 ОГРН 1027401142207
Россия, 456440, Челябинская область г. Чебаркуль, ул. Крылова, 6, тел. 8(35168) 2-38-12

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС №23»
Протокол № 3 от 12.04.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. заведующего МБДОУ «ДС №23»
от 2.04.2023 г.



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №23»
за 2022 год**

Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ «ДС №23»

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего ДОУ от 29.12.2021 № 86 «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:
И.о. заведующего Е.Ф. Музурова

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»
Руководитель	Заведующий Головина Анастасия Федоровна
Адрес организации	456440, РФ, Челябинская область, г.Чебаркуль, ул. Крылова, д.6
Телефон, факс	8(351-68) 2-38-12
Адрес электронной почты	mdou23cheb@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чебаркульский городской округ», в лице администрации Чебаркульского городского округа.
Дата создания	1961
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 74ЛО2 №0003309 Регистрационный № 1027401142207 от 19.04.2018 года, срок действия – бессрочно;

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «ДС №23»

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,5 до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Проектная мощность: 100детей

Общее количество групп и детей – 4 / 88

В учреждении функционирует четыре группы, из них:

- Группа раннего возраста от 1года до 2 лет,
- 1 младшая группа 2-3 года
- средняя группа 4-5 лет,
- разновозрастная группа 5 – 7 лет.

Язык обучения и воспитания детей: русский

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 74ЛО2 №0003309 Регистрационный № 1027401142207 от 19.04.2018 года, срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – 1027401142207 от 22.11.2002 года, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Челябинской области

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 29.12.2012г, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №23 по Челябинской области

Программы

- «Программа развития»;
- «Основная образовательная программа дошкольного образования».

Перечень документации по образовательной деятельности Положения:

- Положение о Порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- Положение о Порядке приема и обучения по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления, отношений между ДООУ и родителями несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения;
- Положение о Психолого-педагогическом консилиуме в ДООУ
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о совете МБДООУ;
- Положения о Педагогическом совете;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение о Творческой группе,
- Положение о Родительском дорожном патруле,
- Положение о Логопункте,
- Положение о Системе оценки индивидуального развития детей,
- Положение о режиме занятий
- Положение о Календарном планировании образовательной деятельности в группах,
- Положение о Порядке разработки, утверждения и реализации рабочих программ.

Физическое развитие

Воспитатели используют разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на прогулочных участках.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДООУ в полной мере позволяют обеспечить физическую активность детей.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия.
- спортивные праздники и развлечения.

Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование как традиционное, так и нетрадиционное.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду (в группах периодически дополнять уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

С целью пропаганды здорового образа жизни, пропаганды физкультуры и спорта, и укреплению здоровья воспитанники ДОУ активно принимали участие во всех спортивных мероприятиях детского сада:

- эстафета среди детей старшего дошкольного возраста,
- фестиваль ГТО среди детей старшего дошкольного возраста,
- соревнования по русским шашкам среди воспитанников ДОУ.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022 году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении развивающей предметно - пространственной среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, проблемные ситуации, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведется системно.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с планом ДОУ. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В ДОУ был проведен конкурс «Лучшая кормушка для птиц».

Вывод: В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана

большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи через театральную-игровую деятельность. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Функционирует логопункт.

Художественно - эстетическое развитие

Совершенствование деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию. В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от всероссийского до муниципального.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОО осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении развивающая предметно - пространственная среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются

к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причем донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению создана развивающая предметно – пространственная среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, лепбуки пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Вывод: работа ведется системно, отлажено взаимодействие с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в образовательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Социальная активность и партнерство ДОУ

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с поликлиникой, с библиотекой, городским спортивным залом, городским музеем, школой № 6, профессиональным техникумом.

Необходимым условием успешности нашей работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является проведение досуговых мероприятий: просмотры открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступление перед родителями на собраниях, проведение бесед инспектора ГИБДД, выставки рисунков по правилам дорожного движения.

III. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители),
- общественность (Совет МБДОУ, Общее собрание трудового коллектива),
- педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей воспитанников)).

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам мониторинга по освоению ООП к концу дошкольного детства. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Выпускники

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2017 – 2018 уч. год	24%	76%	0
2018 – 2019 уч. год	39%	61%	0
2019 – 2020 уч. год	44%	56%	0
2020 – 2021 уч. год	56%	44%	0
2021 – 2022 уч. год	52%	48%	0

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Адаптация детей к условиям ДОУ:

- группа № 1 (ранний возраст), на начало года было набрано 10 детей, из них: легкая степень адаптации у 2 детей (20%), средняя степень адаптации у 8 детей (80%), тяжелая степень адаптации не было.

- группа № 2 (1 младшая) группе: 16 детей: 6 детей вновь прибывших, перешли из группы № 1 – 10 детей. Из 10 новых детей легкая степень адаптации – 2 ребенка, средняя степень – 2 ребенка, тяжелая – 2 ребенка (плакали, плохо засыпали, плохо кушали). У детей, которые перешли из группы № 1 тяжелой адаптации не было.

Вывод: Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

V. Оценка учебного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная работа в детском саду в 2022 году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольного образования и Адаптированной образовательной программе для детей с общим нарушением речи.

В 2022 году все запланированные методические мероприятия выполнены полностью.

Для успешного решения задач годового плана были проведены педсоветы и другие педагогические мероприятия:

по годовой задаче «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истории и культуре родного края»

Консультации:

1. Социально-нравственное воспитание младших дошкольников как предпосылка формирования патриотических чувств.
2. Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.
3. Семейное воспитание – первая ступень патриотического воспитания.

Семинар-практикум:

Формы и методы работы по патриотическому воспитанию.

Открытые просмотры:

НОД по патриотическому воспитанию:

- гр. № 2,
- гр. № 4

Конкурс:

«Лучшая разработка дидактической игры по патриотическому воспитанию».

Педсовет № 3

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Цель: Систематизировать содержание и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.

- Из опыта работы «приобщение старших дошкольников к истории родного города, местным достопримечательностям «Юный экскурсовод»,

Педсовет № 4

Итоги работы ДОУ за 2021-2022 учебный год.

Педсовет № 1

Вводный педсовет.

По годовой задаче «Формирование у дошкольников ценностного отношения к труду, знаний о мире профессий, как предпосылка ранней профориентации дошкольников»

Консультации:

1. Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых.
2. Роль семьи в ранней профориентации дошкольников.

Семинар-практикум:

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста.

1. Чтение литературы как средство ранней профориентации дошкольников.
2. Задачи и способы планирования сюжетно-ролевой игры по профориентации в разных возрастных группах.

Открытые просмотры:

Открытые просмотры по организации мероприятий по ранней профориентации дошкольников в ДОУ:

1. гр. № 3 (средняя) «Квест-игра-путешествие по ранней профориентации»
2. гр. № 4 (разновозрастная 5-7л.) «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством виртуальных экскурсий»
3. гр. № 4 (разновозрастная 5-7л.) «Театрализованная постановка по ранней профориентации с участием воспитанников»

Педсовет № 2

Тема: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как 1 ступень личностного самоопределения». Цель: систематизировать знание педагогов ДОУ для работы по формированию предпосылок ранней профориентации детей.

- Из опыта работы «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников».

Анкетирование родителей по удовлетворенности предоставления образовательных услуг.

Педагоги совместно с детьми и родителями принимали участия в конкурсах творческих работ:

1. Всероссийский конкурс «РостОк» - дипломы 1,2,3 степени,
2. Муниципальный этап областного конкурса поделки из вторсырья «Подарки для елки» (6 участников),
3. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 1 участник,
4. Городской конкурс исполнителей художественного слова 1 ребенок,
5. Городской конкурс «Чебаркульские звездочки», 2 ребенка,
6. Интернет конкурсы.

Было организовано взаимодействие с городской библиотекой. В рамках взаимодействия проводились беседы, презентации, экскурсии, выставки книг и детских работ. Сотрудничали с краеведческим музеем. Взаимодействие со школой № 6: взаимопосещение занятий и уроков, экскурсии, родительские собрания.

Наши воспитанники посещают кружки: гимнастика, шашки, секция борьбы.

Сохранение и укрепление здоровья

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов: СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим.

Для занятий с детьми в группах имеется необходимое оборудование.

В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в группах и на улице,
- бодрящие гимнастики после сна,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Уровень физического развития детей

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. В ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшего возраста.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОУ созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в группах и на улице на участках;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком в группе;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,

- самостоятельная двигательная деятельность детей,
- работа по программе « Расту здоровым»

С целью снижения процента заболеваемости числа часто болеющих воспитанников и их оздоровления, в отчетном году был разработан План снижения заболеваемости на 2022 год.

Все мероприятия расписаны по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление:

- Создание благоприятного психологического климата в ДОУ;
- Создание условий для благоприятной адаптации в ДОУ;
- Создание условий для обеспечения психологического комфорта воспитанников;
- Проведение мероприятий по индивидуализации образовательного процесса.
- Созданий условий, отвечающих санитарно-эпидемиологическим правилам:
- Контроль за санитарным состоянием помещений;
- Вакцинопрофилактика воспитанников и сотрудников ДОУ.

2. Организационно-педагогическое направление:

- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Соблюдение режима двигательной активности в ДОУ;
- Выполнение закаливающих мероприятий.
- Работа с педагогами по повышению профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения детей.
- Работа с младшим обслуживающим персоналом.
- Формирование культуры родителей по вопросам здоровьесбережения.

Вывод: Несмотря на большую работу по проведению комплекса профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, показатели по состоянию заболеваемости в целом еще на недостаточно высоком уровне.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в курсе всех направлений работы детского сада. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения невозможно без включения родителей в образовательную деятельность. В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей, основанная на принципе сотрудничества и партнерства. Ежегодно педагогический коллектив проводит следующие формы работы с родителями:

- общее родительское собрание;
- групповые тематические родительские собрания;
- тематические анкетирования;
- совместные праздники, развлечения;
- информация на стендах по воспитанию и образованию детей;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;
- участие родителей в проектной деятельности;
- участие семей в городских и областных творческих конкурсах;
- информация на официальном сайте ДОУ.

В 2022 году педагогическим коллективом ДОУ были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников:

1. Общие родительские собрания на темы:

- Организационное собрание для родителей вновь поступающих детей.

- Основные направления работы ДОУ на 2021-2022 учебный год,
- «Результативность работы ДОУ за 2021 - 2022 учебный год. План работы на ЛОП»,

2. Групповые родительские собрания:

- Секреты психологического здоровья. Адаптация детей к условиям ДОУ;
- О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»;
- Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию ЗОЖ у детей;
- Как прекрасен этот мир (о расширении кругозора детей);
- Скоро в школу!
- Организация и проведение родительского собрания с учителями начальных классов «Роль родителей в подготовке ребёнка к обучению в школе»

3. Анкетирование родителей:

- «Качество условий оказания услуг в ДОУ»,

4. Организация совместных творческих выставок на базе ДОУ:

«День Победы», «Птичья столовая», «Весна пришла», «Пасхальная радость», «Осень наступила...», «Зимние фантазии», «Наряжаем елку вместе».

5. Акции, «круглые столы», рейды: круглый стол «Организация работы по формированию универсальных учебных действий», «Безопасность и здоровье наших детей», акция «Детский сад – территория чистоты», «Птичья столовая», «Эта великая война», рейды: «Ребенок – главный пассажир», акция по ПДД «Мастерская по изготовлению светоотражающих элементов для детей младших групп».

6. Музыкальные праздники: «День знаний», «Золотая Осень», «Новый год», «Международный женский день», «Масленица», «Наши защитники», «Выпускной бал».

7. Физкультурные праздники: «Спорт наш друг», «Защитники отечества», «Веселые старты».

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, родительских встречах, информационные уголки.

Вывод: Анализируя реализацию плана по взаимодействию с семьями воспитанников педагогический коллектив отметил положительную динамику в повышении активности родителей, что проявлялось в активном участии родителей в мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении, в оформлении групп и участков детского сада.

Проанализировав образовательную деятельность и её результаты, коллектив ДОУ в 2022- 2023 учебном году будет работать **по следующим задачам:**

1. Формирование у дошкольников ценностного отношения к труду, знаний о мире профессий, как предпосылка ранней профориентации дошкольников.
2. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию ранней профориентации дошкольников.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

VI. Оценка востребованности учеников

Количество детей, поступивших в первый класс – 21 ребенок, из них:

шк. № 6 - 11 детей,

шк. № 1 - 4 ребенка,

шк.№ 2 – 1 ребенок,
шк. № 7 – 1 ребенок,
шк. № 9 – 1 ребенок,
шк. Боровое – 1 ребенок,
г. Магнитогорск – 1ребенок,
Тюменская область – 1 ребенок.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ работает: 21сотрудник из них:

Административно-управленческий персонал: 2 чел.

Педагогический персонал: 9 чел.

Учебно-вспомогательный персонал: 4 чел.

Обслуживающий персонал: 6 чел.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- 1 старший воспитатель;
- 1 музыкальный руководитель;
- 6 воспитателей
- 1 учитель-логопед (по совместительству)

Из них имеют категории

высшая квалификационная категория	4 чел.
первая квалификационная категория	4 чел.
соответствие занимаемой должности.	-
без категории	1 чел.
Образование:	
Высшее	5 чел.
Среднее профессиональное	4 чел.

Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Вывод: все педагоги имеют профильное образование. В 2022 году педагоги повысили квалификацию на курсах. Общий процент педагогов имеющих курсовую подготовку составляет 100%.

VIII. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется методическая литература, дидактический материал и учебные пособия для детей, методическая литература на электронном носителе.

В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям, в 2022 году было приобретено: 9 методических пособия. Для осуществления педагогического процесса имеются: музыкальный центр, ноутбук. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются интернетом 100% воспитателей.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:
- все электронные пособия по обучению детей;

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий и др;

Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, через социальные группы.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДООУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

В ДООУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

IX. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ имеется необходимое обеспечение для реализации ООП ДО: программы, методические пособия, наглядный и дидактический материал. Имеется более 547 единиц учебно-методической литературы в печатном виде и на флеш-носителях, учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. К учебному году в небольшом количестве фонд стараемся пополнить современной методической литературой, наглядными пособиями по разным образовательным областям программы. Так же при возможности приобретается или изготавливается своими руками демонстрационный материал с помощью новых технологий ИТК. В помощь воспитателю разрабатываются методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд ДООУ представлен из книг по направлениям:

- Управление. Нормативно-правовые документы,
- Методическая работа,
- Коррекционное направление и развитие детей,
- Работа с семьей,
- Ранний возраст,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,

- Социально-коммуникативное развитие,
 - Художественно-эстетическое развитие,
 - Физическое развитие,
 - Игровая деятельность,
 - Проектная деятельность,
 - Детская художественная литература,
 - Энциклопедии,
 - Словари в картинках,
 - Пособия для дошкольников.
 - **Электронные носители:**
 - Электронный носитель №1
Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
 - Электронный носитель №2
Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
 - Электронный носитель №3
Речевое развитие. Игровая деятельность. Проектная деятельность.
 - Электронный носитель №4
Коррекционное направление. Мониторинг
- Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Х. Оценка материально-технической базы

В ДОУ имеется материально-техническая база, достаточная для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- образовательное пространство,
- развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

В здании ДОУ расположены 4 групповых помещений, 4 прогулочных участка, которые используются для ведения как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду 1 компьютер, 2 ноутбука, 2 принтера. Имеется выход в интернет, электронная почта.

Методический кабинет находится на втором этаже. Имеется библиотека методической литературы, компьютер, принтер.

Кабинет заведующего находится на втором этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры.

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Пищеблок находится на первом этаже. Состояние требует ремонта. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро – мясорубка, протирачная машина

Прачечная находится в полуподвальном помещении. Состояние удовлетворительное. Имеется 1 стиральная машина-автомат, утюг, ванна для грязного белья и мытья инвентаря.

Овощехранилище - полуподвальное помещение. Приспособлено для хранения овощей. Состояние требует ремонта.

На территории ДОУ оборудовано 4 участка с прогулочными верандами, 2 веранды требуют замены. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, опытно-экспериментальная образовательная деятельность на участке.

В 2022 году стоимость оплаты за одного ребенка составила: 83,00 рублей в день за ребенка до 3 лет и 93,00 рублей в день за ребенка от 3 до 7 лет.

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДОУ строилось на основе плана финансово-хозяйственной деятельности, осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и штатным расписанием.

Контрольная деятельность осуществлялась дифференцированно. За контролем всегда следовал анализ деятельности, определялись мероприятия по устранению недостатков.

В ДОУ педагогическую деятельность осуществляет квалифицированный, творческий коллектив педагогов, имеющих специальное образование и специальную подготовку. Все педагоги имеют педагогическое образование. В дошкольном образовательном учреждении используется экономическое стимулирование труда сотрудников: премии по итогам года, месяца и по результатам подготовки и проведения мероприятий, надбавка за качество и интенсивность.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Большое внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведено обучение ответственных лиц по пожарно - техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости. Инспекторы ВДПО проводят беседы с детьми по противопожарной безопасности.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Основание оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ДС №23» включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП ДО; качество организации образовательного процесса по реализации ООП ДО; качество результата освоения ООП ДО. Методы сбора информации: анкетирование,

тестирование, анализ документов, беседы, наблюдение, собеседование, самоанализ и самооценка, отчетность педагогов, социологический опрос, повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др., посещение НОД и других мероприятий, аналитические справки по результатам контроля.

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

В 2022 году было проведено анкетирование родителей об удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами, присмотром и уходом за воспитанниками. В ходе соцопроса выявлено: 96% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО. Отрицательная оценка качества работы ДОУ не выявлена.

В 2022 году активность участия родителей в образовательной деятельности ДОО, проводимых мероприятиях составила 59%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Родители дали высокую оценку качеству дошкольного образования в ДОУ, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в саду.

Выводы по итогам года

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми образовательной программы;
- в МБДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Вывод: Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	88 человек
1.1.1	В режиме неполного дня (10,5 часов)	88 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	88 человек/100%
1.4.1	В режиме неполного дня (10,5 часов)	88 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/8, 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека/4,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 44 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 44 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 89%
1.8.1	Высшая	4 человека 44%
1.8.2	Первая	3 человек 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека 44%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 33%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/88 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,79 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----