

Раздел программы Развития
Проект «Особенности построения внутренней системы оценки
качества образования»
Актуальность темы:

Дошкольное образование согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» стало уровнем общего образования, обрело федеральные государственные стандарты, включающие в себя требования – к структуре образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Поскольку дошкольное образование в значительной степени обуславливает качество последующих уровней системы образования в РФ, что подтверждено рядом международных исследований, то обоснованным является определение его качества. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия является одной из основных задач Государственной программы «Развитие образования» до 2020 г. Согласно Закону 273-ФЗ "Об образовании в РФ" оценка качества образования должна быть представлена на трех уровнях: локальный (уровень образовательного учреждения); муниципальный (учредитель, муниципальные органы управления образованием); региональный (уровень субъектов РФ, органы управления образованием, органы по контролю и надзору). На сегодняшний день разработаны показатели качества дошкольного образования на уровне РФ. Однако сегодня у нас нет единых подходов к определению параметров, по которым можно было бы выявить качество дошкольного образования на уровне дошкольной организации. Поэтому проблема проектирования внутренней системы качества образования на уровне ДООУ является актуальной.

Значимость проекта, ожидаемые эффекты

Проект направлен на построение и реализацию внутренней системы оценки качества образования на уровне ДООУ на основании принципов прозрачности, объективности, государственно-общественного участия. Полученные результаты оценки качества дошкольного образования могут быть использованы в процессе управления ДООУ, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и таких функций управления, как мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно - коррекционная.

В ходе реализации проекта будут созданы:

1. Алгоритм создания ВСОК ДО.
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
3. Локальные акты ДООУ, регламентирующие деятельность ВСОК ДО.
4. Параметры для оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

5. Конкретные показатели и критерии оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
6. Инструментарий для оценки системы качества образования (анкеты, экспертные карты, оценочные листы и т.п. для изучения уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, вовлечённости родителей (законных представителей), в образовательный процесс, в том числе педагогов).
7. Циклограмма функционирования ВСОКО
8. Информационные потоки, формирующие ВСОКО.

Цель проекта – построение и реализация внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ДО; подбор оптимального инструментария для эффективного функционирования ВСОКО.

Задачи проекта:

1. Изучить имеющуюся литературу по теории и истории развития качества образования в системе зарубежного и российского образования.
2. Проанализировать изменения в деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Изучить имеющийся опыт по оценке качества дошкольного образования.
4. Разработать инструментарий для оценивания качества дошкольного образования.
5. Создать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Мониторинг результатов проекта по состоянию развития и эффективности деятельности по ВСОКО ДО.

Новизна проекта:

Разработка локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и внедрение пакета диагностического инструментария, обеспечивающего эффективную оценку качества образования в ДОУ.

Участники проекта:

Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра, педагоги, родители воспитанников.

Календарный план реализации проекта (поэтапный):

I. Аналитический этап (январь-апрель 2019г.) включает:

- 1) изучение нормативных документов по введению ФГОС ДО;
- 2) изучение приоритетов, сложившихся в регионе/муниципалитете в сфере оценки качества дошкольного образования;
- 3) общественное обсуждение новых представлений о качестве дошкольного образования в условиях ФГОС;

4) проведение круглых столов, педсоветов по проблеме оценки качества образования, выработке решений по определению единых показателей оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне ДОУ.

II. Этап разработки (май – август 2019г.) включает:

- 1) создание (дополнение, корректировка) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- 2) разработку положения внутренней системы оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- 3) подбор «пакета» методик, используемых при определении качества дошкольного образования детей;
- 4) широкое информирование педагогической и родительской общественности о целях, содержательных приоритетах и методах оценки качества дошкольного образования, привлечение родительской общественности (независимых экспертов) к созданию ВСОКО;
- 5) повышение компетентности лиц, задействованных в оценке качества образования, в области экспертно-аналитической деятельности.

III. Этап внедрения (сентябрь 2019г. – август 2020г.) включает:

- 1) осуществление внутренней оценки качества дошкольного образования в соответствии с разработанными критериями;
- 2) выбор оптимального инструментария для проведения ВСОКО;
- 3) составление аналитической информации о качестве дошкольного образования;
- 4) широкое информирование исполнителей и потребителей о полученных результатах;
- 5) внесение корректировок в ООП, нормативные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО, организационные документы и т.д.;
- 6) организация мониторинга качества условий образовательного процесса, качества образовательного процесса, качества достижений воспитанниками планируемых результатов освоения ООП;
- 7) мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных.

Основные методы выявления эффективности реализации проекта

- Педагогическое наблюдение.
- Беседы с родителями и педагогами
- Анкетирование педагогов и родителей (законные представители) воспитанников.
- Анализ условий реализации образовательной программы.

Прогнозируемые результаты: разработан оптимальный инструментарий для системы оценки качества образования, сформированы информационные потоки формирования ВСОКО, проведен анализ результативности деятельности ДОУ, составлен самоанализ деятельности ДОУ, полученные результаты оценки качества дошкольного образования используются в процессе управления ДОУ, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и таких функций управления, как мотивационно - целевая, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно – коррекционная.

