

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №23»

ПРИНЯТО

педагогическим советом учреждения  
протокол №1 от 26.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «ДС №23»  
А.Ф. Головина  
Приказ № 47 от 26.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ  
Первая младшая группа

Срок реализации программы  
(2022- 2023 учебный год)

Разработала воспитатель: Суворова Елена Евгеньевна,  
первая квалификационная категория

г. Чебаркуль  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Целевой раздел программы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы

Содержательный раздел программы:

3. Образовательная деятельность
4. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный раздел программы:

1. Режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
3. Приложение №1 Календарный план воспитательной работы в МБДОУ «ДС №23»
4. Приложение №2 «Картотека дыхательной гимнастики»
5. Приложение №3 «Закаливающие процедуры»
6. Приложение №4 «Перспективное планирование работы по профилактике ДТП»

Календарно-тематическое планирование по образовательным областям.

1. Учебно – методическая литература

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной деятельности воспитателей первой младшей группы «Кроха» составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Цель программы** – создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи обязательной части программы: обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа Детство, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, (формирование предпосылок учебной деятельности);

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программы различной направленности с учётом образовательных потребностей способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Уже на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы.**

К 3-м годам ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств

предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженных, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанных книг, сопереживают героям. Охотно включается в деятельность со взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого повеления. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, требователен к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форм, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указан и я взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:**

### **3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Развитие игровой деятельности.

#### Сюжетно-ролевые игры.

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

#### Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

#### Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать,

устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?») и

т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### Образ Я.

Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут. Развитие трудовой деятельности.

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослыми и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения:

автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослыми, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение». Формирование предпосылок экологического сознания.

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

## **Образовательная область «познавательное развитие»**

### **Задачи**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

### **Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.**

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. П.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. Д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **Ознакомление с природой.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. Д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. Д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать овощи: помидор, огурец, морковь; фрукты: яблоко, груша и т.д..

Помогать детям видеть красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи образовательной деятельности:

- Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
  - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
  - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
  - практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
  - Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
  - Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.
  - Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.**
  - Формирование словаря.
  - На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
  - Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и

движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

- Обогащать словарь детей:
- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.
- Звуковая культура речи.
- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерового дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
- Грамматический строй речи.
- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).
- Связная речь.
- Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?»),
- «куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из

хорошо знакомых сказок. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

### **Развитие продуктивной деятельности**

#### Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и

червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

### Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы. Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на .специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### Развитие детского творчества

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### Приобщение к изобразительному искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

**Эстетическая развивающая среда.** Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

### **Вид деятельности «Музыкальная». Пояснительная записка**

Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

**Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.**

#### Слушание.

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чём (о ком) поётся и эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

### Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

### Музыкально-ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образованность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать

повороты кистей рук и т. д.)

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Планируемые результаты развития: владеет соответствующими возрасту основными движениями, принимает участие в играх, в продуктивной деятельности, проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на рисунке. Программные задачи: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться глиной; учить внимательно слушать музыкальные композиции, различать высоту звуков (высокий - низкий), вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Задачи образовательной деятельности

**Вид деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная,**

Содержание направлено на достижение целей охраны здоровья детей и физическое развитие:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводятся по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: • развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); • накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.**

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

## **4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство нрав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого

- поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно - гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться

предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком,

красками, бумагой). Нели ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В этом им помогает воспитатель.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2-3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передаст ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным шрам, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких

взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркую эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении, но и для решения других задач:

- обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.
- освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.
- отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке - «Делаем угощение для куклы Маши».
- освоения представлений о домашних животных - ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».
- развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся

инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Используются ситуации выбора (практического и морального).

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личностного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Целевые ориентиры освоения программы применительно к концу обучения в группе раннего возраста**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как?, почему?, зачем?).

## **5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействия с семьями детей осуществляется по следующим направлениям: совместная деятельность педагогов и родителей; педагогическая поддержка; педагогическое образование родителей.

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Беседуя с родителями, обращаем их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками.

**Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе «Ромашка» на 2022-2023 учебный год.**

<b>Работа с родителями:</b>
Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». Консультация «Наши дети».
Фотовыставка «Как мы провели лето».
Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада».
Консультация «Одеваемся по погоде».
Наблюдение за ребенком на дороге. ПДД. Консультация «Ошибки семейного воспитания».
Рисунок «Железная дорога». Консультация «Одеваемся по погоде».
Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Беседа «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью».
Беседа с родителями о необходимости развития мелкой моторики рук.
Родительское собрание № 1 «Организационное».
Беседа «Внешний вид ребенка».
Консультация «Развиваем речь детей», «Игры в кругу семьи».
Беседа «Айболит советует».
Консультация «Агрессивный ребенок».

Родительское собрание № 2. «Готовимся к новому году». Советы для родителей. «Простудиться недолго»,
Консультация «Почему дети кусаются?». «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома». Конкурс «Украсим группу своими руками».
Беседа «Как избавить детей от страха перед врачом».
Советы для родителей «Если ребенок плохо спит». Беседа с родителями о предстоящем новогоднем утреннике. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо».
Беседа с родителями о правилах использования новогодних фейерверках, салютов, бенгальских огней и т.п.
Консультация «Использование фольклора в развитие речи».
Консультация «Болезнь грязных рук»
Памятка для родителей «О воспитании детей».
Консультация «Родительский авторитет»
Фотовыставка «Лучше папы друга нет».
Консультация «Развитие мелкой моторики рук».
Консультация «Не жадина, а собственник».
Консультация «Зачем и как учить стихи». Фотовыставка «Я мамин помощник».

Развлечение «Международный женский день».
Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».
Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)
Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей».
Рекомендации для родителей «В какие игры и как играть с детьми».
Консультация «Заботимся о здоровье детей весной».
Консультация «Как приучать детей к труду».
Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности».
Консультация «Воспитать любовь к природе».
Анкетирование «Ваше мнение о ДООУ»
Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)
Привлечение родителей к озеленению участков «Цветы растут с детьми»
Оформление альбома «Игры на свежем воздухе».
Консультация «Оздоровление детей в летнее время».

**Режим дня  
первой младшей группы № 2 «Ромашка»**

теплый период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей самостоятельная деятельность, гимнастика, общение	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность	8.30 – 9.30
2 завтрак	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.20
Обед	11.20 – 11.50
Дневной сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.30
Уход домой	17.30

холодный период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей самостоятельная деятельность, гимнастика, общение	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
2 завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.20
Обед	11.20 – 11.50
Дневной сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, индивидуальные занятия	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность	16.10– 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.30
Уход домой	17.30

**Непосредственно-образовательная деятельность  
в первой младшей группе № 2 «Ромашка»**

<b>День недели</b>	<b>Игры-занятия</b>	<b>Время</b>
Понедельник	1) Познавательное развитие (сенсорное развитие)	1) 9.00-9.10 2) 9.20-9.30
	2) Физическое развитие (развитие движений) в группе	1) 15.40-15.50 2) 16.00-16.10
Вторник	1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	9.00-9.10
	2) Познавательное развитие (мир природы, познават. – исследовательская деятельность)	9.20-9.30
Среда	1) Речевое развитие (развитие речи, чтение худ. литературы)	1) 9.00-9.10 2) 9.20-9.30
	2) Физическое развитие (развитие движений) в группе	1) 15.40-15.50 2) 16.00-16.10
Четверг	1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	9.00-9.10
	2) Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.20-9.30
Пятница	1) Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.10
	2) Социально-коммуникативное развитие (окружающий мир)/ Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	9.20-9.30

**Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Сроки</b>	<b>Примерные темы</b>
1-я неделя сентября 01.09 – 02.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября 05.09 – 09.09	«Игры и игрушки»
3-я неделя сентября 12.09 – 16.09	«Урожай» (фрукты, овощи, хлеб-всему голова)
4-я неделя сентября 19.09 – 23.09	«Краски осени»
5-я неделя сентября 26.09 – 30.09	«Мир музыки»
1-я неделя октября 03.10 – 07.10	«Животный мир» (домашние, дикие)
2-я неделя октября 10.10 – 14.10	«Неделя книги»
3-я неделя октября 17.10 – 21.10	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
4-я неделя октября 24.10 – 28.10	Неделя здоровья <b>(каникулы)</b>
1-я неделя ноября 31.10 – 04.11	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей <b>(каникулы)</b>
2-я неделя ноября 07.11 – 11.11	« Наш быт»
3-я неделя ноября 14.11 – 18.11	«Этикет»
4-я неделя ноября 21.11 – 25.11	«Миром правит доброта», «День матери»
1-я неделя декабря 28.11- 02.12	«Кто как готовится к зиме»
2-я неделя декабря 05.12 – 09.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
3-я неделя декабря 12.12 – 16.12	«Город мастеров, народная культура и традиции»
4-я неделя декабря 19.12 – 23.12	«Спорт»
5-я неделя декабря 26.12 – 30.12	«Новогодний калейдоскоп» <b>(каникулы)</b>
2-я неделя января 09.01 – 13.01	«В гостях у сказки»
3-я неделя января 16.01 – 20.01	«Азбука безопасности»
4-я неделя января 23.01 – 27.01	«Транспорт»
1-я неделя февраля 30.01 – 03.02	«Я – человек»
2-я неделя февраля 06.02 – 10.02	«Маленькие исследователи»
3-я неделя февраля 13.02 – 17.02	«Волшебница вода»
4-я неделя февраля 20.02 – 24.02	«Наши защитники»
1-я неделя марта 27.02 – 03.03	«Женский день»
2-я неделя марта 06.03 – 10.03	«Весна шагает по планете»
3-я неделя марта 13.03 – 17.03	« Встречаем птиц»
4-я неделя марта 20.03 – 24.03	«Быть здоровыми хотим»
5-я неделя марта 27.03 – 31.03	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей <b>(каникулы)</b>
1-я неделя апреля 03.04 – 07.04	«Мир природы» (растительный мир)
2-я неделя апреля 10.04 – 14.04	«Космос», «Приведем в порядок планету»
3-я неделя апреля 17.04 – 21.04	«Моя семья»
4-я неделя апреля 24.04 – 28.04	«Праздник весны и труда»
1-я неделя мая 01.05 – 05.05	«День победы»
2-я неделя мая 08.05 – 12.05	«Мир природы» (насекомые)
3-я неделя мая 15.05 – 19.05	«Все профессии важны»
4-я неделя мая 22.05 – 26.05	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Особенности организации развивающей**

#### **предметно-пространственной среды.**

Развивающая среда распределена в соответствии с ведущими видами деятельности в каждом возрастном периоде, с учетом комплексно-тематического планирования, интеграции содержания работы по разным образовательным областям, принципов построения предметно-развивающей среды.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда I руины организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но

безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре - экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые) и пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4- 5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

**Учебно– методическая литература:**

1. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
3. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова. - Волгоград : Учитель, 2016.- 199 с.
4. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. -Волгоград : Учитель, 2016. - 169 с.
5. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 256 с.
6. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. - 272 с.
7. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с. - (Библиотека Воспитателя).
8. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
9. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. - (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
10. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 208 – 272 с.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДС №23»

Срок проведения	Тема	Направление	Форма проведения, содержание
			Ранний возраст
Сентябрь	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Патриотическое (ценности Родины и природы)	Целевая прогулка по группе. (Формировать ориентировку в помещении своей группы. Учить отвечать на вопросы «Где у нас живет мыло?», «Где живет Наташин стульчик (кровать, шкафчик)» и др.) - Игры с игрушками, игры в пальчиковый театр
	«Игры и игрушки»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	- Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка». Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма), рассказывать о том, как можно играть с этой игрушкой. - Игры с игрушками
	«Урожай» (фрукты, овощи, хлеб - всему голова)	Трудовое (ценность труда)	- Ситуативный разговор «Овощи и фрукты» (учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду) - Рассказывание русской народной сказки «Репка» при помощи настольного театра (закреплять представления детей об овощах, развивать понимание речи взрослых)
	«Краски осени»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	- Ситуативный разговор «Листопад, листопад, листья падают, кружат» (познакомить с листопадом, упражнять в группировании листьев по величине, цвету, форме) - Рассматривание картины «Осень» (формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине, закреплять знание признаков осени) - Музыкальная игра «Осенний листопад»
	«Мир музыки»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	- Танцевальные игры «Делай так» (научить согласовывать движения с музыкой и выразительно показывать действия в одном ритме с ведущим)  - Пальчиковая гимнастика «Играем на фортепиано» (под звучание фортепианной музыки «Неаполитанская песенка», дети стучат пальчиками по картинке с изображением клавиатуры, имитируя

			игру на инструменте) - Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. А. Качурбиной
Октябрь	«Животный мир» (домашние, дикие)	Патриотическое (ценности Родины и природы)	- Беседа «Кто живет в лесу» (учить рассматривать иллюстрации с изображением диких животных (волка, лисы, зайца, белки), приучать узнавать на картинках диких животных, называть их, выделять характерные особенности) - Рассматривание картины из серии «Домашние птицы» (Расширять представление о домашних птицах, продолжать учить узнавать и называть домашних птиц) - дидактическая игра «Составь изображение» (составить из частей изображение животного) - заучивание потешек «Идет коза рогатая», «Жили у бабуси»
	«Неделя книги»	Познавательное (ценность знания)	- Дидактическая игра «Отгадай сказку по описанию» (закреплять знания о сказках) - Рассматривание и чтение книг - Показ настольных и кукольных театров по сюжетам любимых сказок - Разучивание и обыгрывание потешек
	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Патриотическое (ценности Родины и природы)	- Ситуативный разговор «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом, свою квартиру). - Рассматривание картинок на тему «Дом» - Игры-занятия «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться» - Драматизации сказки «Теремок» - Для слушания «Новый дом», муз. Р.Бойко, сл. Л.Дербенева
Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	Экспериментирование с предметом.(учить понимать значение органов для жизни: глазки – смотреть, носик – дышать, нюхать, ушки – слышать, язычок – пробовать, ручки – держать, трогать, ножки – стоять, бежать, ходить, прыгать - Беседа «Как я себя чувствую». (знакомить детей с физическими и эмоциональными состоянием человека (устал – отдохнул, заплакал – засмеялся, заболел – вылечился) - Познавательная ситуация «Мы умеем умываться».(обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок) - Подвижные игры на улице	

<b>Ноябрь</b>	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «В группе дружно мы живем»</li> <li>- Рассматривание фотоальбома детей группы, игра «Назови по имени» (развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям)</li> <li>- Игры-хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Ходит Ваня»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Дружат нашей группе девочки и мальчики» (развивать мелкую моторику)</li> </ul>
	« Наш быт»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание предметов домашнего обихода, действия с ними и рассказ об их назначении</li> <li>- Обследование предметов домашнего обихода (дидактические игры на различие предметов: посуды из разных материалов (дерево, пластмасса, металл)</li> <li>- Наблюдение за трудом взрослого (уточнить назначения орудий труда)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Дом»</li> </ul>
	«Этикет»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации с целью закрепления навыков вежливого обращения к детям, сотрудникам детского сада</li> <li>- Чтение «Добрые слова», В.Юсупов. Создавать ситуации для употребления в самостоятельной речи добрых слов из стихотворения</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Приходите ко мне в гости»</li> <li>- Чтение И.Агапова. М.Давыдова «Игры и задания для Чудо-воспитания»-этикет для детей</li> <li>-</li> </ul>
	«Миром правит доброта», «День матери»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины «Таня кормит голубей». (развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке)</li> <li>- Рисование красками по теме «Свети солнышко в окошко». (создавать у детей интерес к экспериментированию с красками, продолжать развивать умение рисовать пальчиком)</li> <li>- Для пения «Кто нас крепко любит?» муз.и сл. И. Арсеева</li> <li>- Игры- манипуляции «Определи место для любимого Дружка», «Покормим Дружка»</li> </ul>

Декабрь	«Кто как готовится к зиме»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто это?» (учить называть животных (зайчик, лисичка, медведь, белочка) на картинке, игрушки.рассматривать внешний вид животного, части тела, окраска)</li> <li>- Д/и «Посмотри и назови» (учить узнавать и называть в игрушках, на картинках животных и птиц.Обращать внимание детей на особенности внешнего вида, строение тела, размер)</li> <li>- подвижные игры «Птички летают», игры превращения «Я белочка», «Я ежик» и др.</li> <li>- Чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных</li> <li>- Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»</li> </ul>
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Познавательное (ценность знания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что бывает зимой?»</li> <li>Уточнить характерные особенности зимы как времени года. Показать изменения в жизни животных, птиц, человека. Дидактическая игра «Оденем куклу Олю на зимнюю прогулку»</li> <li>- Для танцевального творчества: «Ледяное царство» И.Галянт</li> <li>- Рассматривание картины: «Зима», «Катаемся на санках», иллюстраций, фотографий с изображением снежинок, белого снега, дерева без листьев.</li> <li>- Проведение опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).</li> </ul>
	«Город мастеров, народная культура и традиции»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые приемы с целью знакомства с предметами народного искусства в ближайшем окружении</li> <li>- Для пения «Вот как мы умеем», Е.Тиличевой, «Ладушки»</li> <li>- Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка»</li> <li>- Игра – упражнение «Богородские игрушки» (развивать интерес к народным игрушкам, выделять их свойства, качества и способы использования. Использовать для показа действующие богородские игрушки: «Медведь - дровосек», «мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.</li> </ul>
	«Спорт»	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Игрушки для спорта»</li> <li>- Вечер загадок о спорте. (продолжать учить отгадывать загадки и развивать речь и логическое мышление)</li> <li>- Чтение А. Барто «Зарядка»</li> <li>- Подвижная игра Веселые мячики»</li> <li>- Музыкальная зарядка для малышей</li> </ul>
	«Новогодний калейдоскоп»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто к нам придет на новогодний праздник?».</li> <li>- Для восприятия музыки: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (оркестр), П.И.Чайковского</li> <li>- Книжки «Новогодний калейдоскоп», книжки-</li> </ul>

			<p>малышки «Елочка», «Дед Мороз»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры "Нам игрушки принесли", «Наряжаем куклу на праздник»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Празднование Нового Года» (что можно, что нельзя) ; «Зимние забавы» (как себя обезопасить).Закрепить навыки безопасного поведения</li> </ul>
<b>Январь</b>	«В гостях у сказки»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со сказкой «Колобок»: вызывать симпатию к герою сказки Колобку, подвести к пониманию того, что бабка трудилась, чтобы испечь Колобок</li> <li>- Музыкально-ритмические движения: «Зайки-трусишки и косолапый мишка», (муз.И.Грановской), «Пружинка» (обр.Т.Ломовой)</li> <li>- Чтение русских народных сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» (учить называть героев сказки)</li> <li>- Игра – драматизация сказок «Колобок», «Рукавичка», «Репка», «Курочка Ряба»</li> </ul>
	«Азбука безопасности»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «На чём люди ездят».</li> <li>Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Учить описывать машину, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма)</li> <li>-Конструирование «Гараж для машины»</li> <li>- Аппликация «Светофор» Закреплять навыки составления и наклеивания предмета из несколько частей, знания о цвете, сигналов светофора</li> <li>- Дидактические игры «Пошли-поехали», «Разрешено - запрещено»</li> <li>- Проведение игровых ситуаций «Осторожно - дорога!»</li> </ul>
	«Транспорт»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие ситуации: Осторожно – дорога. Учить ПДД движения (на дороге не отвлекаться, идти только с взрослым, держась за руку); быть внимательными на дороге, (на дороге есть светофор, знать сигналы светофора</li> <li>- Конструирование «Дорога для машин». Закреплять понятия «узкие», «широкие».</li> <li>- Строительная, сюжетная игра: «Гараж»</li> <li>-Совместное рассматривание игрушек, уточнение частей машины (колеса, кузов, кабина)</li> </ul>

<b>Февраль</b>	«Я – человек»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание себя в зеркало «Какие мы красивые», сравнение «Мальчик, девочка», закреплять умение называть свое имя</li> <li>- Вопросы и задания, на развитие ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)</li> <li>- Для выполнения музыкально ритмических движений: «Где же наши ручки», р.н.п. обр. Т.Попатенко, «Заплясали наши ножки» (муз.Н. Лукониной)</li> <li>- Дидактическая игра «Оденем куклу» - рассматривание дидактической куклы, кормление куклы, купание, знакомство с частями тела (голова, туловище, руки, ноги)</li> </ul>
	«Маленькие исследователи»	Познавательное (ценность знания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-занятие с водой «Искупаем зайку» Знакомство со свойствами воды: мокрая, прозрачная, переливается, стекает</li> <li>- Чтение произведений Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода», А. Барто «Снег», З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»</li> <li>Сопровождать чтение игровыми действиями</li> <li>- Дидактическая игра «Игрушки» Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные) подбирать и группировать игрушки по форме, цвету</li> <li>- Наблюдение «Скользкий лед – опасно» показать детям, что нужно быть осторожными, чтобы не упасть на льду</li> </ul>
	«Наши защитники»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание солдатиков (внешний вид, части тела, форму, строение фигуры);</li> <li>Игровое упражнение «Бравые солдаты»</li> <li>- «Беседа о папе».</li> <li>- Рассказывание наизусть стихов А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик»</li> <li>- Для слушания «Самолет» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой)</li> <li>- Для пения: «На парад мы идем» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой)</li> <li>- Дидактическая игра «Составь изображение» на фланелеграфе, изображение фигуры солдата для составления целого из частей</li> <li>- Игровое упражнение «Бравые солдаты» (развитие положительных эмоций при выполнении подражательных действий)</li> </ul>

	«Волшебница вода»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.);</li> <li>Общеразвивающие упражнения «Весёлые капельки»;</li> <li>подвижные игры «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «По мостику»</li> <li>- Разучивание потешек, прибауток, закличек-обращений о воде: «Дожди, дождик, пуше...»</li> <li>- Музыкальные произведения для слушания: «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик). «Умывальная» муз. Ан. Александрова</li> </ul>
<b>Март</b>	«Женский день»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «Моя семья»</li> <li>Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий</li> <li>- Рассматривание картинки «Мамин праздник», иллюстраций «Наши мамы, бабушки».</li> <li>- Для пения - «Маму поздравляют малыши» муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой</li> <li>- Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой? Научусь свернуть одежду, чтобы мама не устала; Хорошие манеры для хороших малышей</li> <li>- Стихотворение с движениями «Мы белье стираем сами ...»</li> <li>- Праздник «Мамин день»</li> </ul>
	«Весна шагает по планете»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Весна пришла»</li> <li>Познакомить с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных весной (таяние снега, сосулек, появление птенцов у птиц весной, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми)</li> <li>- Игровые упражнения «Весёлые капельки», «Птички», «Птички в гнездышках» и др</li> <li>- Образовательная ситуация: «Звуки весны»</li> <li>Обогащать сенсорный опыт детей, Учить различать музыкальные звуки (капли, пение птиц и т.п.)</li> </ul>
	« Встречаем птиц»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по результатам наблюдений за птицами (ворона, воробей, голубь) на участке детского сада. Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм).</li> <li>- Дидактическая игра: «Такие разные птицы».</li> <li>Учить устанавливать тождество и различие птиц ближайшего окружения (воробей, голубь, ворона) по величине: маленькие – большие.</li> <li>-Игровые упражнения: «Птички»; «Весёлый</li> </ul>

			воробей» (по стихотворению М. Клоковой «Зима прошла»)
	«Быть здоровыми хотим»	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о здоровье: хорошо ли быть здоровым? что нужно делать, чтобы быть здоровым?</li> <li>- Дидактическая игра: «Водичка, водичка – умой мое личико». Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста</li> <li>- Пение «Вот какие мы большие!» муз. Е.Тиличевойсл.Л.Некрасовой</li> <li>- Игра-инсценировка «Доктор Айболит»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки», «Мое тело»</li> <li>- Подвижные игры «Цок-цок, лошадка», «Птички летают», «Обезьянка», «Мой веселый звонкий мяч»</li> </ul>
	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «К нам приехал цирк» Дать знания о цирке, о клоунах.</li> <li>- Чтение «Путаница» К.Чуковского. Знакомить с весёлыми литературными произведениями</li> <li>- Развивающие игры «Путешествие в мир эмоций»;</li> <li>-Рассматривание книг и иллюстраций о цирке и различных животных, выступающих в цирке (расширение представлений детей о цирковом искусстве)</li> <li>- Чтение Б.Житкова «Как мы ездили в зоологический сад»</li> <li>- Разыгрывание кукольного (пальчикового) театра «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	«Мир природы» (растительный мир)	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Мы в лес пошли и грибы наши»</li> <li>- Настольная игра «Собери цветочек»</li> <li>- Хороводная игра «Как на нашем на лугу» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве</li> <li>- Чтение художественной литературы Елены Твороговой «Сказка о цветах»Цель: учить слушать сказку, развивать внимание, память.</li> <li>«Уход за комнатными растениями» Цель: формировать основы ухода за комнатными растениями.</li> </ul>

	«Космос», «Приведем в порядок планету»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-путешествия по групповому помещению с целью закрепления представлений о здоровьесберегающем пространстве («Так привыкли мы к порядку»)</li> <li>- Игровая ситуация: «Наведём порядок в группе» Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам</li> <li>- Чтение и обсуждение стихов, рассказов (Л.Квитко «Бабушкины руки», К.Чуковский «Федорино горе» и др.). Формировать представления предметоммире и бережном отношении к предметам и игрушкам как результату труда взрослых</li> <li>-Развлечения - кукольный спектакль «Петрушка и его друзья приводят в порядок улицу».</li> </ul>
	«Моя семья»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативные разговоры с детьми по данной теме с целью закрепления знания имен членов семьи ребенка</li> <li>- Рассматривание семейных альбомов с фотографиями детей и родителей</li> <li>- «Выбери игрушку для девочки и для мальчика». Развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности.</li> <li>- Чтение «Моя мама», Н. Саконская. Обогащать словарь суц-ми, обозначающими родственные отношения (мама, пап, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тетя)</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери», «Дом»</li> <li>-Чтение и разучивание стихов о маме, семье</li> </ul>
	«Праздник весны и труда»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «В гостях у куклы Кати». Рассказывать детям об интересных событиях (празднике), атрибутах праздника флажках, шарах</li> <li>- Музыкально-ритмических движений («Шарики» муз. И Кишко, «Флажки» латв.н.мел. обр. М. Раухвергера, «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера)</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о празднике Весны и труда;</li> <li>- Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок»;</li> <li>- Дидактическая игра «Кукла Катя идёт на праздник»- дать представление об образе опрятного ребенка</li> <li>- Развлечения: («В гости к Матрёшке», «Мы на праздник пришли»).</li> </ul>
<b>Май</b>	«День победы»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мы идем на праздник». Учить рассматривать картинку о празднике</li> <li>- Рассматривание солдатиков. Учить рассматривать игрушки (солдатиков), их внешний вид, части тела, форму, строение фигуры. Учить выстраивать солдатиков друг за другом, основные движения: «Солдаты маршируют на параде»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о празднике Победы Ситуативный разговор «Праздничный салют». Учить</li> </ul>

		<p>детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют).</p> <p>- Чтение стихотворений А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик».</p> <p>- Слушание: «Праздничная» муз. Т. Попатенко</p>
«Мир природы» (насекомые)	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<p>- Беседа: «Насекомые- какие они?» Цель: Уточнение знаний о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении Д/и «Летает, не летает». Цель — закреплять знания о насекомых, их видах, способах передвижения.</p> <p>- Рассматривание: иллюстраций «В мире насекомых»</p> <p>- Наблюдения: за пчелами, за бабочками, за божьей коровкой, за жуками, за травой, за первыми листочками на деревьях</p> <p>- Пальчиковые игры: «Паучок», «Насекомые», «Пчелка»</p> <p>- Подвижные игры: «Поймай комара», «Медведи и пчелы»</p>
«Все профессии важны»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<p>- «Знакомство с профессиями» Материалы: картинки с изображением парикмахера, врача, повара, расческа, ложка, кастрюля, термометр, фен и др., кукла.</p> <p>- Д/игра «кто на фото»- закрепить представления детей о работе сотрудников детского сада.</p> <p>- Д/игра «профессии»- учить соотносить профессии с предметами труда</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра. «Больница» Цель: знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача</p>
«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<p>- Рассказ воспитателя "Вот какие мы стали большие"</p> <p>- Игра «Девочка Маша ходит в детский сад» (построить дом из кубиков разного цвета)</p> <p>- Дидактическая игра «Что умеем делать?». Довести до понимания детей то, что они подросли, что уже многое умеют делать сами</p> <p>- Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки, кушать, одеваться, убирать игрушки после игры»</p> <p>- Чтение И. Муравейка «Я сама», Э. Машковская «Митя - сам», Е. Ильина «Топ-топ», А. Барто «Младший брат», «Машенька», С. Капутикян «Маша не плачет», З. Александрова «Про маленькую Таню»</p> <p>- Для пения («Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличеевой</p>

## Приложение № 2

### Картотека дыхательной гимнастики в первой младшей группе

#### **Упражнение 1. ПУЗЫРИКИ.**

Пусть малыш сделает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.

#### **Упражнение 2. НАСОСИК.**

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

#### **Упражнение 3. ГОВОРИЛКА.**

Вы задаёте вопросы, малыш отвечает.

Как разговаривает паровозик? Ту – ту – ту - ту.

Как машинка гудит? Би – би. Би – би.

Как «дышит» тесто? Пых – пых – пых.

Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.

#### **Упражнение 4. САМОЛЁТ.**

Рассказывайте стихотворение, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха:

Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох)

Отправляется в полёт (задерживает дыхание)

Жу-жу-жу (делает поворот вправо)

Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж)

Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)

Я налево полечу (поднимает голову, вдох)

Жу – жу – жу (делает поворот влево)

Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж)

Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).

Повторить 2-3 раза

#### **Упражнение 5. МЫШКА И МИШКА.**

Вы читаете стихотворение, ребёнок выполняет движения.

У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)

У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш) Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках)

Он же к ней не попадёт. Повторить 3 – 4 раза.

#### **Упражнение 6. ВЕТЕРОК.**

Я ветер сильный, я лечу,  
Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)  
Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)  
Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)  
Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)  
И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)  
Ну, а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).  
Повторить 3-4 раза.

### **Упражнение 7. КУРОЧКИ.**

Выполняйте вместе с малышом. Встаньте, наклонитесь, свободно свесьте руки-«крылья» и опустите голову. Произносим: «Так-так-так» и одновременно похлопываем по коленкам. Выдох. Выпрямитесь, поднимите руки вверх – вдох. Повторить 5 раз.

### **Упражнение 8. ПЧЁЛКА.**

Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.

Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...)

Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место). Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.

### **Упражнение 9. КОСИМ ТРАВУ.**

Предложите малышу «покосить траву»: ноги на ширине плеч, руки опущены. Вы читаете стишок, а ребёнок, произнося «зу-зу» машет руками влево – выдох, вправо – вдох.

Зу-зу, зу-зу,

Косим мы траву.

Зу-зу, зу-зу,

И налево взмахну.

Зу-зу, зу-зу,

Вместе быстро, очень быстро

Мы покосим всю траву.

Зу-зу, зу-зу.

Пусть ребёнок встряхнёт расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза.

### **Упражнение 10. ЧАСИКИ.**

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторять 10–12 раз.

#### **Упражнение 11. ТРУБАЧ.**

Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.

#### **Упражнение 12. ПЕТУХ.**

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопнуть ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку». Повторить 5–6 раз.

#### **Упражнение 13. КАША КИПИТ.**

Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

#### **Упражнение 14. ПАРОВОЗИК.**

Ходить по комнате, делая попеременные махи согнутыми в локтях руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 20–30 с.

#### **Упражнение 15. НА ТУРНИКЕ.**

Встать прямо, ноги вместе, гимнастическую палку держать обеими руками перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки — вдох, палку опустить назад за голову — долгий выдох. Выдыхая, произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.

#### **Упражнение 16. ШАГОМ МАРШ!**

Встать прямо, гимнастическая палка в руках. Ходить, высоко поднимая колени. На 2 шага -вдох, на 6-8 шагов-выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторять 1.5м

#### **Упражнение 17. ЛЕТЯТ МЯЧИ.**

Встать прямо, руки с мячом перед грудью. Бросить мяч от груди вперед. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 5–6 раз.

#### **Упражнение 18. НАСОС.**

Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с». Сделать 6–8 наклонов в каждую сторону.

#### **Упражнение 19. РЕГУЛИРОВЩИК.**

Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.

### **Упражнение 20. ВЫРАСТИ БОЛЬШОЙ.**

Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4–5 раз.

### **Упражнение 21. ЛЫЖНИК.**

Имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5–2 мин. На выдохе произносить «м-м-м-м-м».

### **Упражнение 22. МАЯТНИК.**

Встать прямо, ноги на ширине плеч, палку держать за головой ближе к плечам. Наклонять туловище в стороны. При наклоне — выдох, произносить «т-у-у-у-х-х». Сделать 3–4 наклона в каждую сторону.

### **Упражнение 23. ГУСИ ЛЕТЯТ.**

Медленная ходьба в течение 1–3 мин. Поднять руки в стороны — вдох, опустить вниз — выдох, произносить «г-у-у-у».

### **Упражнение 24. БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ.**

Стоя прямо, на вдохе ребенок встает на цыпочки, тянется вверх руками, показывая, какой он большой. Зафиксировать это положение на несколько секунд. На выдохе ребенок должен опустить руки вниз, затем присесть, обхватив руками колени и одновременно произнеся "ух", спрятать голову за коленями - показывая, какой он маленький.

### **Упражнение 25. АИСТ.**

Стоя прямо, разведите руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынесите вперед. Зафиксируйте положение на несколько секунд. Держите равновесие. На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося "ш-ш-ш-ш". Повторите с ребенком шесть-семь раз.

### **Упражнение 26. ДРОВОСЕК.**

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

### **Упражнение 27. МЕЛЬНИЦА.**

Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторите с ребенком семь-восемь раз.

### **Упражнение 28. КОНЬКОБЕЖЕЦ.**

Расположите ноги на ширине плеч, руки в замке за спиной, корпус наклонен вперед. Подражая движениям конькобежца, сгибайте то левую, то правую ногу, произнося "к-р-р". Повторите с ребенком пять-шесть раз.

### **Упражнение 29. СЕРДИТЫЙ ЕЖИК.**

Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.

### **Упражнение 30. ЛЯГУШОНОК.**

Расположите ноги вместе. Представьте, как лягушонок быстро и резко прыгает, и повторите его прыжки: слегка приседая, вдохнув, прыгните вперед. Приземлившись, "квакните". Повторите три-четыре раза.

### **Упражнение 31. В ЛЕСУ.**

Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

### **Упражнение 32. ВЕСЕЛАЯ ПЧЕЛКА.**

На выдохе произнесите "з-з-з". Представьте, что пчелка села на нос (звук и взгляд направить к носу), на руку, на ногу. Таким образом, ребенок учится направлять внимание на определенный участок тела.

### **Упражнение 33. ВЕЛИКАН И КАРЛИК.**

Сядьте на пол, сложив ноги перед собой ступня к ступне. Руки положите на внутренние стороны коленей, которые прижаты к полу. Наберите полную грудь воздуха, плечи расправьте, голову гордо поднимите вверх, на выдохе опуститесь вниз, прижмитесь головой к ступням.

## Приложение №3

### ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

Колокольчик золотой,  
Он всегда везде со мной.  
«Просыпайтесь!» - говорит.  
«Закаляйтесь!» - всем велит.

#### **1-я младшая группа**

В процессе закаливания вырабатываются защитные реакции в ответ на климатические изменения. Использование отдельных средств закаливания повышает общую способность организма реагировать на любые неблагоприятные раздражители. Ребёнок становится менее подверженным любым заболеваниям и легче справляется с ними, происходит лучшее развитие организма.

Природными факторами закаливания являются воздух, вода и солнечная радиация. Самое мягкое воздействие на организм оказывают воздушные процедуры. Влияние воздуха на организм зависит и от его физических качеств: температуры, теплопроводности, влажности, давления, скорости движения и т. п. Более сильным является закаливание водой. Принцип постепенности при использовании этого средства должен выдерживаться особенно тщательно. Закаливание солнцем – эффективный способ оздоровления и полноценного роста и развития, но использовать солнечные лучи нужно осторожно и умеренно, так как они оказывают очень сильное воздействие.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие **требования:**

- систематичность в течение всего года, с учётом сезонных явлений;
- строгая постепенность увеличения силы раздражителя;
- последовательность раздражения;
- учёт состояния здоровья, типологических особенностей ребёнка, домашних условий и условий детского учреждения (индивидуальный подход);
- учёт эмоционального состояния ребёнка;
- связь с режимом, с организацией всей деятельности ребёнка.

#### **Виды закаливания, применяемые в дошкольных учреждениях**

##### **Примерная схема закаливания детей от двух до семи лет**

- Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 18, + 20градусов.
- 1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или

короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.

- 2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети старше двух лет моют лицо, шею, руки до локтя, старше трех— верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды для детей старше трех лет тоже +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.
- 3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате при температуре + 15 +16 градусов.
- 4. Сон без маечек. Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальне не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.
- 5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.
- 6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

### Умывание

Ребёнок должен:

- открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ей от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

- Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «два».

Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «три».

Намочить обе ладони и умыться.

Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

Примечание.

Через некоторое время длительность процедуры увеличивается, а именно: каждую руку, а так же шею и грудь дети обмывают по два раза, проговаривая «раз, два» и т.д.

### Сон без маечек.

Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальне не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

### Воздушное закаливание

Воздушное – закаливание воздухом.

Температура воздуха в группах должна быть:

- до 3-х лет – 22°С;

Детей постепенно приучают находиться в помещении при одностороннем проветривании. Сквозное проветривание доводят до 16°C и прекращают.

### **Воздушные ванны**

Воздушные ванны сочетают с подвижными играми или гимнастикой. Начинают (одежде – майка, трусы, мягкая обувь) закаливание в одежде и по мере закаливания доводят одежду до трусов, если можно – босиком.

Начинают принимать воздушные ванны с 1-2 минут, постепенно увеличивают до 15-40 минут. Температура воздуха снижается через 3-4 дня. Для детей от 2 до 7 лет – 14-15°C.

Воздушное закаливание на 2-3 недели предшествует водным закаливающим процедурам.

### **"ВОЗДУХ"**

Воздух - это среда, постоянно окружающая человека. Он соприкасается с кожей - непосредственно или через ткань одежды и со слизистой оболочкой дыхательных путей. Из специальных мер закаливания воздухом в детских садах применяются: сон на воздухе, в холодное время и воздушные ванны. В детском саду мы используем воздушный режим.

### **"СОЛНЦЕ"**

Закаливающее значение действия солнца своеобразно. Солнце является сильно действующим средством закаливания. Солнечные лучи оказывают на организм общее укрепляющее действие, повышают обмен веществ в организме, лучше становится самочувствие, сон, кожа лучше регулирует теплообмен. Но солнце может оказывать и отрицательное действие. Поэтому надо к этой процедуре подходить очень осторожно. У младших детей особенно полезны солнечные ванны, но важен при этом индивидуальный подход. Проводить солнечные ванны надо в движении, но игры надо проводить спокойного характера. Солнечные ванны увеличиваются постепенно:

- в младших группах до 20-25 мин.

Солнечные ванны лучше принимать с 8 до 9 ч и с 15 ч до 16 ч. Начинать надо после еды, чтобы прошло не меньше полутора часа, и до начала еды за полчаса. Надо опасаться перегревов. Нужны светлые панамки. Если ребенок перегрелся, надо накрыть лицо полотенцем, отвести в тень, умыться, дать воды.

### **Одежда детей на прогулке в зимнее время года**

- от + 6 до - 3: 4-хслойная одежда: белье, платье, трикотажная кофта, колготки, рейтузы, куртка или демисезонное пальто (без трикотажной кофты, если  $t^0$  выше 0 градусов).
- от -3 до -8: 4-хслойная одежда: белье, платье, кофта, колготки, рейтузы, зимнее пальто, утепленные сапоги.

### **Одежда детей при различной $t^0$ воздуха помещения + 23 и выше**

1-2-х слойная одежда: тонкое х/б белье, легкое х/б платье, с короткими рукавами, носки, босоножки.  
**+21- 22**

2-х слойная одежда: белье, платье х/б или полушерстяное с длинным рукавом, колготки для детей 3-4х- лет, для детей 5-7-ми лет - гольфы, туфли.  
**+18 – 20**

2-х слойная одежда: белье, платье с длинным рукавом, колготки, туфли.  
**+16 – 17**

3-х слойная одежда: х/б белье, трикотажное или шерстяное платье с длинным рукавом, кофта, колготки, туфли или теплые тапочки.

## **Закаливающие мероприятия на 2022-2023гг.**

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. Занятия физкультурой (3 раза в неделю в группе)
3. Оздоровительные прогулки с подвижные игры на первой и второй половине дня (ежедневно)
4. Гимнастика пробуждения после дневного сна (ежедневно) (план см. далее)
5. Гимнастика после сна с использованием спортивного инвентаря (ежедневно)
6. Дневной сон без маечек
7. Умывание в течение дня прохладной водой (лица, шеи, рук до локтя) (ежедневно)
8. Босохождение (2 раза в неделю)
9. Босохождение по массажным дорожкам (3 раза в неделю)
10. Элементы самомассажа (ежедневно)
11. Пребывание в групповом помещении в облегченной одежде
12. Солнечные ванны
13. Воздушные ванны (ежедневно)

Приложение №4

**Перспективное планирование по предупреждению ДТП  
в 1-й младшей группе.**

**Цель:** формирование у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи:**

1. Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, бесед, наблюдения.
2. Организовать развивающую предметно - пространственную среду в группе № 1 «Кроха»
3. Воспитывать у детей навыков безопасного поведения на дороге.

№ п/п	Наименование работы	Ответственные
сентябрь		
1.	<b>Целевая прогулка «Знакомство с улицей»</b> Цель: познакомить детей со словами участок, тротуар, проезжая часть.	Воспитатель, дети
2.	<b>Д/и «Можно – нельзя»</b> Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения пешеходов по улице.	Воспитатель, дети
октябрь		
3.	<b>Рассматривание игрушечного грузового и легкового автомобиля</b> Цель: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а так же части: кабину, руль, кузов, колёса, окна, развивать речь, внимание, общую моторику.	Воспитатель, дети
4.	<b>П/и «Воробышки и автомобиль»</b> Цель: учить двигаться в рассыпную по словесному сигналу, развитие внимания, умение быстро бегать.	Воспитатель, дети
ноябрь		
5.	<b>Лепка « Светофор»</b> Цель: закреплять представления о светофоре, его основном назначении; закреплять основные цвета: красный, жёлтый, зелёный.	Воспитатель, дети
6.	<b>Конструирование «Широкая и узкая дорога»</b> Цель: построение из кирпичиков широкой и узкой дороги, сравнение их, обыгрывание постройки.	Воспитатель, дети
декабрь		
7.	<b>Наблюдения за транспортом</b> Цель: побуждать замечать на дороге разные машины; развивать умение определять расположение транспорта на проезжей части (далеко – близко)	Воспитатель, дети
8.	<b>Беседа «Как переходить улицу»</b>	Воспитатель, дети

	Цель: закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге, правил регулирования движения транспорта и пешехода.	
январь		
9.	<b>Чтение и заучивание наизусть стихотворения Б. Заходера «Шофёр»</b> Цель: развивать память, интерес к художественной литературе, к профессии водитель.	Воспитатель, дети
10.	<b>Д/игра « Собери светофор»</b> Цель: способствовать формированию представлений о светофоре, учить правильно его собирать по цветам.	Воспитатель, дети
февраль		
11.	<b>Рисование « Зебра на дороге»</b> Цель: закреплять представление детей о зебре, как правильно переходить дорогу по ней.	Воспитатель, дети
12.	<b>Рассматривание картины «Улица города»</b> Цель: учить внимательно рассматривать картину, слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы; обогащать и активизировать словарь.	Воспитатель, дети
март		
13.	<b>Д/и «Машины детское домино»</b> Цель: закреплять представление о разных видах транспорта и их назначении в жизни людей.	Воспитатель, дети
14.	<b>Сюжетно – ролевая игра «Мы пассажиры»</b> Цель: закрепить правила поведения в транспорте, пассажиры ждут на остановке, едут в магазин, больницу.	Воспитатель, дети
апрель		
15.	<b>Раскраски «Дорога и транспорт»</b> Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения и машинах на наших улицах.	Воспитатель, дети
16.	<b>Д/ И « Машины возят кубики на стройку»</b> Цель: закреплять представления о том, что грузовики перевозят грузы, учить детей «водить» машины. Не наталкиваясь друг на друга.	Воспитатель, дети
май		
17.	<b>Пальчиковая гимнастика «Кто приехал»</b> Цель: развитие подвижности пальцев, умение двигаться в соответствии со словами текста.	Воспитатель, дети
18.	<b>Развивающая игра « За рулём»</b> Цель: расширение словарного запаса, знакомство с транспортом	Воспитатель, дети
июнь		
19.	<b>Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»</b> Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.	Воспитатель, дети
20.	<b>П/и «Водитель автобуса»</b> Цель: закреплять понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.	Воспитатель, дети
июль		
21.	<b>Конструирование « Грузовик для шофёра»</b>	Воспитатель, дети

	Цель: учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополняя её деталями; развивать сенсорные возможности, воображение, речь.	
22.	<b>Лепка «Разноцветные колёса»</b> Цель: закреплять название транспорта, умение скатывать шары из пластилина, закреплять знания цветов.	Воспитатель, дети
август		
23.	<b>Социально – коммуникативное развитие «Поставь машину в гараж»</b> Цель: познакомить с понятием «гараж», учить загонять машину в гараж.	Воспитатель, дети
24.	<b>Беседа «Правила поведения на детской площадке»</b> Цель: закрепить элементарные правила поведения на площадке.	Воспитатель, дети

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
ПО НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДЕТЕЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**Сентябрь**

1. Экскурсия по детскому саду. Беседа с детьми на тему: «Что мы делаем в детском саду»

Цель: Дать общее представление о детском саду.

2. Ситуативный разговор о том «как играют дружные ребята в детском саду»

Цель: знакомить детей с детским садом, с правилами на игру, воспитывать патриотические чувства.

3. С/р игра «Детский сад»

4. Беседа о членах семьи

Цель: учить называть имена членов семьи, воспитывать любовь и уважение к близким

5. Заучивание потешки «Сорока - ворона»

Цель: знакомить с малыми фольклорными формами.

**Октябрь**

1. Беседа «Мы разные: мальчики и девочки»

Цель: учить детей различать свой пол, называть своё имя, воспитывать уважение друг к другу.

2. Беседа «я – человек» Игра «Что есть у человека?»

3. Чтение А. Барто «Я расту»

4. С/р игра «Семья»

5. Рассматривание иллюстраций «Какими игрушками играли бабушки и дедушки».

Цель: закрепить знания детей о том, как жили русские люди, о быте и традициях. Воспитывать любовь и уважение к культуре русского народа, формировать патриотические чувства.

6. Беседа «моя группа - мои друзья».

Цель: развивать элементарные представления о дружеских отношениях.

**Ноябрь**

1. Рассказ воспитателя о каждом ребёнке

Цель: учить называть своё имя ; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу

2. Слушание песенки о Дружбе.

3. Заучивание потешек о воде.

Цель: знакомить детей с фольклором.

4. С/р игра «Семья»

**Декабрь**

1. Чтение Украинской сказки обр. Е. Благиной «Рукавичка»

Цель: воспитывать интерес к художественной литературе.

2. Беседа «Зимушка – зима» Рассматривание иллюстраций.

Цель: Познакомить детей с зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

3. Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья»

4. Игра «Назови ласково»

Цель: познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.

5. Беседа о встрече Нового года

Цель: рассказать, что новый год – это праздник, который встречают во всех городах.

**Январь**

1. Знакомство с народной игрушкой (матрёшкой)

2. Беседа «Друзья», чтение стихов о дружбе.

Цель: развивать представление о том, что такое дружба.

## **Февраль**

1. Беседа о празднике «День защитника Отечества»

Цель: дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы, дедушки) защищают свою страну.

2. Беседа с детьми о папе, дедушке. Рассматривание фотографий «Мой папа и дедушка в армии».

Цель: дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины, воспитывать чувства патриотизма.

3. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание сделать приятное папе и дедушке.

4. Рисование «Ракета»

5. Слушание песенок и чтение стихов об армии.

6. С/р игра «Мы солдаты».

## **Март**

1. Беседа с детьми о мамах и бабушках.

Цель: воспитывать любовь и уважение к близким.

2. Изготовление подарков для мам и бабушек.

Цель: прививать желание сделать приятное маме и бабушке.

3. Пение песен, чтение стихов о маме.

Цель: вызвать радостное настроение.

4. Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички».

5. С/р игра «Дочки – матери».

## **Апрель**

1. Рассказ воспитателя «Пришла весна» рассматривание иллюстраций

Цель: познакомить детей с весной, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

2. Чтение потешки «Солнышко, ведрышко»

Цель: знакомить детей с фольклором.

3. С/р игра «Семья»

## **Май**

1. Беседа с детьми «Как я помогаю дома»

Цель: вызвать желание помогать, воспитывать заботу и уважение к своим близким.

2. Рассказ воспитателя о празднике «День Победы» рассматривание иллюстраций.

Цель: дать представление, что давно была война, наш народ победил, воспитывать уважение и чувство гордости за тех, кто воевал.

3. Беседа с детьми «Моя семья», рассматривание фотоальбомов.

Цель: побуждать называть имена членов своей семьи, воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.

Список используемой литературы.

1. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в 1 младшей группе».

2. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание детей».

3. Интернет-ресурсы:

- «роль семьи в формировании личности ребенка»

- «Патриотическое воспитание детей младшего возраста»

- «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников, как одно из направлений в работе с родителями».

## Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДС №23»

Срок проведения	Тема	Направление	Форма проведения, содержание
			Младший возраст
Сентябрь	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Патриотическое (ценности и Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Танцевально-игровое творчество «Как мы летом отдыхали»</li> <li>- Целевая прогулка по детскому саду</li> <li>(использование заданий на ориентировку в помещении своей группы)</li> <li>- Проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил поведения в детском саду</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</li> <li>- Рассматривание флага РФ, д/игра разрезные картинки «Собери флаг»</li> </ul>
	«Игры и игрушки»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стихи об игрушках для чтения и заучивания с детьми</li> <li>- Организация игр с напольным и настольным строительным материалом</li> <li>- выполнению посильных поручений «У каждой игрушке свое место» (учить убирать игрушки после игры)</li> </ul>
	«Урожай» (фрукты, овощи, хлеб - всему голова)	Трудовое (ценность труда)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка на огород.</li> <li>(формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая)</li> <li>- Проведение дидактической игры «Угадай на вкус»</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций «Сбор урожая»</li> <li>- Конструирование «Забор на огород»</li> <li>(формировать навыки огораживания деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально)</li> </ul>

	«Краски осени»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Осень наступила»</li> <li>(учить проводить сравнение погоды, листьев по форме, размеру, окрасу, особенностям времени года, закреплять знание признаков осени)</li> <li>- Чтение «Листопад» М.Пришвин</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осеннем лесу» (формирование бережного отношения к родной природе)</li> <li>- Праздник Осени</li> </ul>
	«Мир музыки»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по картине «Музыкант» (учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать, что на ней изображено)</li> <li>- Слушание «Грустный дождик» Музыка Д.Кабалевского</li> <li>- Упражнение «Звени - молчи» (пока звучит музыка, дети звенят в колокольчики и бегут.Как только музыка остановится, дети тоже останавливаются и прекращают звенеть в колокольчики)</li> </ul>
Октябрь	«Животный мир» (домашние, дикие)	Патриотическое  (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Дикие животные» (расширять представления детей о диких животных)</li> <li>- дидактические игры «Чьи детки»; «Кто как кричит»</li> <li>- рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»</li> <li>- модели «Правила обращения с животными»</li> <li>- Этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных)</li> </ul>
	«Неделя книги»	Познавательное (ценность знания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание различных книг, беседа о книгах «Какие бывают книги» (Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, книжки-малышки, художественная книга)</li> <li>- Развлечение «В гостях у сказки»</li> </ul>
	«Мой дом», «Мой город»,	Патриотическое  (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «Что в домике»</li> <li>(знакомить с названиями мебели (стол, шкаф, стул), посуды, учить сравнивать предметы мебели с геометрическими фигурами (моделирование)</li> <li>- Настольная игра «Кто в домике живет?»</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»</li> <li>- Выставка книг, фотографий «Россия – родина моя»</li> </ul>

	Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Чтобы нам не болеть и не простужаться физкультурой всегда будем заниматься»(формирование ЗОЖ необходимости закаливания)</li> <li>- «Экскурсия в медицинский кабинет» (для знакомства с профессией врача, медсестры, ее основным назначением)</li> <li>- Музыкально-ритмические движения «Шагаем как физкультурники» (муз.Т. Ломовой).</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору» (для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения)</li> </ul>
	«Дружба»,	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Я и мои друзья» (учить рассказывать о друге, какой он и во что любите играть вместе)</li> <li>- Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку»</li> <li>- Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанном</li> </ul>
	« Наш быт»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, савок, ведро, кастрюля, и т.д.), ситуативный разговор о действиях с ними</li> <li>-Ситуативный разговор «Каждой вещи – свое место»;</li> <li>- Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» (расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении)</li> </ul>
	«Этикет»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда»(формировать умение группировать предметы (чайная, столовая, кухонная посуда), воспитывать навыки сервировки стола)</li> <li>- Чтение С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»</li> <li>- Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»</li> </ul>

	«Миром правит доброта», «День матери»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о том, чем можно порадовать маму, бабушку</li> <li>- Танцевально-игровое творчество: «Покружись и поклонись» муз.В.Герчик</li> <li>- Слушание песни «Ласковая песенка» муз. М. Раухерверда</li> <li>-Инсценировка с игрушками «Как утешить зайчика?»</li> <li>- Досуг на тему «День рождения - праздник детства!». (Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить)</li> </ul>
Декабрь	«Кто как готовится к зиме»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Поздняя осень» (Побуждать детей устанавливать причинные связи: состояния конкретных животных в разные сезоны («Медведи, ежики впадают в спячку, птицы собираются в стаи и улетают»)</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки в дупле»</li> <li>- Упражнения для формирования элементарных способов защиты от холода (теплая одежда, обувь, головные уборы, варежки)</li> <li>- Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин</li> <li>- Музыкально-ритмические движения: «Лиса и зайцы» (под муз. А. Майкапара «В садике»), «Ходит медведь» (под муз. «Этюд» К Черни)</li> </ul>
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Познавательное (ценность знания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Здравствуй, зимушка – зима!». (расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы.</li> <li>- Экспериментирование «О свойствах снега» (дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает)</li> <li>- Чтение стихотворения В.Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи.</li> <li>- для пения:«Снег-снежок», Е.Макшанцевой</li> </ul>
	«Город мастеров, народная культура и традиции»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с детьми с материалами, из которых изготавливаются дымковские и богородские игрушки (глина, дерево), их свойствами (прочность, твердость, легкость).</li> <li>- Рисование «Украсим тарелочку». Вызывать у детей интерес к рисованию. Учить детей украшать тарелочку с помощью ватной палочки. Продолжать учить ритмично</li> </ul>

<b>Январь</b>			<p>наносить узор</p> <p>- Проведение музыкального развлечения «Собирайся, народ, в хоровод. Кто работы не боится, тот и пляшет, и поёт»</p>
	«Спорт»	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	<p>- Беседа с детьми о значении спорта в нашей жизни. (развивать умение делать суждения и выводы)</p> <p>- Рассматривание книг, альбомов о спорте (уточнить представление воспитанников о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом)</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Спортсмены» (развитие мелкой моторики рук, активизация речи)</p> <p>- Вечер загадок о спорте. (продолжать учить отгадывать загадки и развивать речь и логическое мышление детей)</p>
	«Новогодний калейдоскоп»	Патриотическое  (ценности Родины и природы)	<p>- Беседа «Кто к нам придет на новогодний праздник?» (развивать диалогическую форму речи - Заучивание наизусть стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.).</p> <p>- Лепка - коллективная работа «Снеговики»</p> <p>- Для музыкально-ритмических движений: Хоровод «Елочка», М.Красева, хоровод «Елочка», А Филиппенко, «Танец снежинок»</p> <p>- Подготовить украшение для группы к празднику</p> <p>- Проведение дидактической игры «Волшебная шкатулка» (рассматривание ёлочных игрушек)</p>
«В гостях у сказки»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<p>- Чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик-с-пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.</p> <p>- Пальчиковая игра «Сказка про зайку»</p> <p>- Настольный театр «Теремок»</p> <p>- Показ сказки «Колобок» на фланелеграфе</p> <p>- Настольно –печатные игры «Сложи сказку», «Выложи картинку по порядку», «Узнай сказку по картинке», «Найди ошибку»</p> <p>- Мини-спектакль по сказке «Заюшкина избушка»</p>	

<b>Февраль</b>	«Азбука безопасности»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Если подошёл незнакомец» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком)</li> <li>- Проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил безопасности в детском саду</li> <li>- Подвижные игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»</li> <li>- Рассматривание альбома: «Правила дорожные детям знать положено»</li> <li>- Дидактические игры: «Красный и зеленый», «Разрешено - запрещено», «Правильно - неправильно», «Собери светофор»</li> </ul>
	«Транспорт»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Какой бывает транспорт», формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте</li> <li>- Развивающие ситуации: строительная, сюжетная игра: «Гараж»</li> <li>- Игры на макете настольном - перекресток и улица города</li> <li>- Развлечение «Правила дорожные детям знать положено»</li> </ul>
	«Я – человек»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативные беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело»</li> <li>- Упражнение «Назови по имени»</li> <li>Использование приёмов расширения опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)</li> <li>- Чтение А.Барто «Я расту»</li> <li>- Музыкальные движения: «Побегали-потопали» м. Л.-В. Бетховена «Лендлер»; танец «Помирились», «Человек идет» м. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой</li> <li>- Организация познавательно исследовательской деятельности «Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги», «Разные, но одинаковые»</li> <li>- Музыкально-ритмическая игра «Как тебя зовут»</li> </ul>

	«Маленькие исследователи»	Познавательное (ценность знания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Снег – какой он?» сравнения снега, льда и мороженого</li> <li>- Рисование «Что бывает круглым». Формировать умение передавать образ задуманного предмета</li> <li>- Для игры на детских музыкальных инструментах «Наш оркестр» муз. М. Картушиной</li> <li>- Дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Собери картинку», «Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки»</li> <li>- Игровые ситуации «Про мыло и полотенце», «Что случилось с детками?»</li> <li>- настольный театр игрушек «Поездка в поезде»</li> </ul>
	«Наши защитники»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая ситуация «Идут солдаты на парад». Обыграть игрушки солдатиков «Играем с солдатиками»</li> <li>- Чтение художественной литературы А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьева «Папе».</li> <li>- Для пения «Молодой солдат» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель)</li> <li>- Подвижная игра «Самолёт летит» (муз. Е. Тиличевой)</li> <li>- Вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» (мальчики – солдаты, девочки медсёстры, повара)</li> </ul>
	«Волшебница вода»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о разных состояниях воды, о свойствах воды, о значении воды в жизни человека, животных, растений</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, книг по теме (иллюстрации дождя, реки, моря);</li> <li>опыты и поисковые действия, помогающие понять, нужна ли растениям вода</li> <li>- Прослушивание музыкальных произведений и звуков природы («Звуки дождя», «Шум моря», «Ручейки» муз. Т. Ломовой)</li> <li>Обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Что нужно делать, когда идет дождь?») <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры и забавы: «Невод», «Дождик», «Весёлые брызги»</li> </ul> </li> </ul>
ма рт			

«Женский день»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<p>Рассматривание альбома «Наши мамы»</p> <p>Учить устанавливать родственные связи, называть членов семьи. Составлять небольшие рассказы из личного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание стихотворения К. Кубилинскас «Мама»</li> <li>- Пение песен о маме, игры, изготовление подарков для мамы и бабушки</li> <li>- Пение «Очень любим маму» муз. Ю.Слонова, сл.И Михайловой</li> <li>- Иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина-дедушка</li> <li>- Игры «Дом», «Семья», «Дочки- матери»</li> <li>- Развлечение «Мамин праздник»</li> </ul>
«Весна шагает по планете»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Весна пришла».</li> </ul> <p>Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящие весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки, прилетают птицы, появляются птенцы у птиц, пробуждаются от спячки животные, появляются почки на деревьях, кустах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы («Расскажи, почему нельзя ходить по лужам?», «Какую одежду одевать весной?»)</li> <li>- Игровые упражнения «Весёлые капельки», «Кто соберёт больше цветочков», «Медвежата, просыпайтесь»</li> <li>-Проект «Огород на подоконнике»</li> </ul>
« Встречаем птиц»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Птицы вокруг нас» (птицы ближайшего окружения);</li> <li>- Наблюдения за изменениями в поведении птиц («Что было, что стало?»)</li> <li>- Отгадывание загадок: «Найди, о ком расскажу».</li> </ul> <p>Развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах по особенностям внешнего вида (живое, летает, есть крылья, клюв...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о бережном отношении к птицам (почему не следует разгонять, пугать птиц и т.п.);</li> <li>- Чтение и обсуждение стихов (В.Жуковский «Птичка»,</li> </ul>

			И.Токмакова «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи») - Музыкальное развлечение: «Птички прилетели».
	«Быть здоровыми хотим»	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	- Беседа «Как доктор лечит детей» -Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко» (Помочь детям ответить на вопрос, почему подавился петушок.Почему нельзя торопиться во время еды) - Приложение «Украшим сапожки для прогулки». Закреплять навыки здорового поведения, профилактики простудных заболеваний - Проведение игровой ситуации: «Врачи - наши друзья» «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». (познакомить с овощами, фруктами, их полезными свойствами, как они влияют на здоровье) - развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	- Игровое занятие «У нас праздник, нам весело», «Разноцветные шарики» Учить группировать предметы по цвету - Игра-упражнение «Наши эмоции» Учить замечать и различать весёлое и грустное настроение у сверстников. Осуществлять имитацию с отражением разных эмоций и соответствующих действий (весёлые и грустные зайчата, хитрая кошка и т.п.) - Просмотр мультфильма «Приключения поросенка Фунтика» - Музыкальное произведение для слушания: "Клоуны" муз. Д. Кабалевского
Апрель	«Мир природы» (растительный мир)	Патриотическое (ценности Родины и природы)	- Ситуативный разговор «Цветы»Цель: Вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов - Дидактическая игра:«Найди такой же цветок»Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. - Наблюдение в уголке природы«Уход за комнатными растениями» (учить ухаживать за растениями) - Разгадывание загадок по теме «Растения цветника» - Развлечение «Бал цветов»

«Космос», «Приведем в порядок планету»	Патриотическое  (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа-рассуждение: «Мусор – это хорошо?»</li> <li>- Игровая ситуация: «Наведём порядок в группе»</li> <li>Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам</li> <li>- Беседа «Планета Земля и другие планеты солнечной системы»</li> <li>- Рассматривание панно «Полёт в космос», «Космический корабль»</li> <li>- Разучивание малых форм фольклора «Солнышко-колоколнышко», «Где ночует солнце?»</li> <li>- Развлечение «Я люблю свою планету».</li> </ul>
«Моя семья»	Социальное  (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Папа, мама, я - дружная семья»</li> <li>- Ситуативные разговоры для формирования представлений о роли семьи в жизни человека</li> <li>- Разучивание потешки «Как у нас семья большая», беседа по содержанию, разъяснение смысла</li> <li>- Речевая ситуация «Кого ты любишь?»</li> <li>- Для пения «Маме улыбаемся» (муз.В. Агафонова, сл. З. Петровой)</li> <li>- Игровая ситуация «Мама варит суп»</li> <li>- Чтение: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине»</li> <li>-Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»</li> </ul>

	«Праздник весны и труда»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как мы трудимся весной»( представления об особенностях труда людей в весенний период (показать, как высаживают растения), расширять представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнце, потеплело, люди начинают работы в саду, на огороде)</li> <li>- Заучивание стихотворения О. Высотской «Смотрите, весь город украшен», формировать первичные ценностные представления о Празднике весны и труда</li> <li>- Игровое упражнение «Мы идём гулять с флажками» - побуждать детей к двигательной активности</li> <li>- Чтение сказки «У солнышка в гостях».Расширять представления детей о простейших связях в природе с приходом весны</li> </ul>
<b>Май</b>	«День победы»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя о празднике «День Победы»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о празднике Победы</li> <li>- Игровая ситуация «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).</li> <li>- Слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова</li> <li>- Рисование «Праздничный салют» в технике кляксографии</li> </ul>
	«Мир природы» (насекомые)	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Что мы знаем о насекомых», «Польза и вред насекомых»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Паучок».</li> <li>- Беседа на тему «Польза и вред насекомых». Цель. Расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых.</li> <li>- Загадки о насекомых.</li> <li>- Просмотр: презентации «Мир насекомых».</li> <li>- Пальчиковые игры: «Паучок», «Насекомые», «Пчелка».</li> <li>- Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Гусеницы наперегонки»</li> <li>- Музыкально-ритмическое упражнение «Изобрази насекомое» под музыку В. Ребрикова, В. Витлина, Н. Любарского Цель: развивать умение входить в игровой образ, развивать импровизационные навыки</li> </ul>

	«Все профессии важны»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто нам готовит еду в детском саду»- дать представление о профессии повар, воспитывать уважение к труду взрослого</li> <li>- Д/И «Что нужно повару?»</li> <li>- Хороводная игра «Каравай»</li> <li>- Игра – забава «Я пеку, пеку, пеку»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Варим компот»</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра « Приготовим куклам ужин». Цель: поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</li> <li>- «Отгадай-ка» Цель: развивать у детей умение узнавать и называть профессию по отличительным особенностям одежды</li> </ul>
	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседу «Я расту!» (напольные весы, ростомер, панно с контурами ладоней взрослых и детей, зеркало). Расширить представление детей об их роте и развитии</li> <li>- Фотовыставка «Мы стали такие большие»</li> <li>- Ситуативный разговор «Правила для здорового роста»;</li> <li>- Дидактические игры «Узнай кто я», «Найди отличие» (шаблоны фигур ребёнка и взрослого) «Научи куклу застёгивать пуговицы»</li> <li>- Чтение произведений М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу», В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...», И. Муравейка «Я сама»</li> <li>- Проведение праздника «Наши достижения»</li> </ul>
<b>Лето</b>			
	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	Рассматривание флага РФ, д/игра разрезные картинки «Собери флаг»