

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23»

ПРИНЯТО
педагогическим советом учреждения
протокол № 1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ «ДС №23»
А.Ф. Головина
Приказ № 47 от 26.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ
группа раннего возраста (1,5-2 года)

Срок реализации программы
(2022- 2023 учебный год)

Разработала воспитатель: Свистёлка Ольга Николаевна,
первая квалификационная категория

г. Чебаркуль
2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
2.1. Возрастные особенности развития детей 1,5-2 лет	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности воспитательно-образовательного процесса	9
2.2. Комплексно-тематическое планирование	11
2.3. Развитие речи	16
2.4. Художественная литература	18
2.5. Развитие движений	19
2.6. Игры-занятия с дидактическим материалом	20
2.7. Музыкальное воспитание	22
2.8. Формы образовательной работы	23
2.9. Взаимодействие детского сада с семьей	24

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.2. Планирование образовательной деятельности	33
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	33
3.4. Список методической литературы	36

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа первой группы раннего возраста «Кроха» разработана воспитателем МБДОУ детского сада № 23 Свистелка О.Н.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» разработанной коллективом преподавательской кафедры дошкольной педагогики Российского государственного университета им. А.И.Герцена.

Рабочая программа первой группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №23в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Укреплять и сохранять здоровья детей.
- Воспитывать культурно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания.
- Развивать основных движений. Предупреждать утомление.
- Формировать элементы наглядно-образного мышления наряду с наглядно-действенным мышлением.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о ближайшем окружении, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

1.2. Возрастные особенности развития детей 1,5-2 лет.

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет необходимый для завершения действий (одеяло, чтобы уложить куклу спать, миску, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горячая ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основания считать, что на втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству:

предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году жизни можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность, приблизится к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устраняется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом(действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), переднеязычные (т, д, н), заднеязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка) Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыши овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогают ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом дети к 2 годам постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться или даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и в режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование

основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в первой группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел.

2.1. Особенности воспитательно-образовательного процесса.

Воспитание и развитие детей раннего возраста предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку.

Особенности воспитательно-образовательного процесса с детьми 1,5-2 лет:

1. Необходимость включения в детскую деятельность.

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является игра. Игра малышей требует неперемного участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.

2. Необходимость личной обращенности к ребенку.

Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему.

3. Неэффективность любых вербальных методов воспитания.

Любые инструкции, объяснения, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Дети этого возраста живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями.

4. Необходимость принимать ребенка.

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает.

5. Необходимость эмпатии (сочувствия и сопереживания).

Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- ✓ Совместная деятельность педагога с детьми.
- ✓ Образовательная деятельность в режимных моментах.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Организованная образовательная деятельность.

Главная особенность организованной образовательной деятельности детьми раннего возраста заключается в том, что при организации взаимодействия педагога с детьми должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая стимулирование активности каждого ребенка, формирование определенных знаний, умений и навыков, желание действовать, общаться, играть.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

- ✓ событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ✓ ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- ✓ процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Ведущим направлением в ФГОС по развитию и воспитанию детей раннего возраста является комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка, способствующего формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

Ведущим видом деятельности и основой становления личности ребенка до 3 лет является предметно-игровая деятельность. Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить таких занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «усваивают». Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей.

Поэтому с детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период	Содержание работы
Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!	01.09-09.09	<ul style="list-style-type: none">✓ адаптировать детей к условиям детского сада;✓ продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки);✓ формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;✓ продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада;✓ воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам✓ способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Мои любимые игрушки	12.09-23.09	<ul style="list-style-type: none">✓ знакомить детей с игрушками в группе;✓ закреплять знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место;✓ развивать речевую активность детей;✓ формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать)✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению;✓ учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры;✓ развивать фантазию детей.
Профессии детского сада	26.09-30.09	<ul style="list-style-type: none">✓ расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду;✓ воспитывать уважение к труду взрослых;✓ развивать речевую активность детей.
Золотая осень	03.10-07.10	<ul style="list-style-type: none">✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире);✓ развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.);✓ расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;✓ воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение вести наблюдения за погодой.
Овощи	10.10-14.10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах; ✓ развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; ✓ развивать умение исследовательских действий
Фрукты	17.10-21.10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о фруктах, их полезных свойствах; ✓ развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; ✓ развивать умение исследовательских действий
Дары природы: грибы, ягоды	24.10-28.10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания; ✓ дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных; ✓ воспитывать любовь к природе
Я в мире человек	31.10-03.11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; ✓ учить детей проявлять навыки опрятности; ✓ соблюдать правила поведения в детском саду; ✓ сопровождать речью игровые и бытовые действия; ✓ учить детей ориентировке в схеме собственного тела; ✓ учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок
А у нас во дворе: домашние животные	07.11-11.11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются; ✓ развивать речевую активность детей, словарь; ✓ воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться
На лесной полянке: лесные животные	14.11-18.11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются; ✓ знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; ✓ развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; ✓ воспитывать бережное отношение к животным
Сезонная одежда и обувь	21.11-25.11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с многообразием одежды; ✓ формировать навыки одевания и раздевания; ✓ обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения

		художественной литературы
Книга – наш друг	28.11-02.12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством ✓ прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; ✓ воспитывать бережное отношение к книгам.
В гостях у сказки	05.12-09.12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. ✓ познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; ✓ формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений; ✓ развивать умения слушать, следить за развитием действия; ✓ следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Здравствуй, Зимушка-Зима!	12.12-16.12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представление о зиме. ✓ развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей).
Новогодние чудеса	19.12-30.12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране; закладывать основы праздничной культуры; привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке
Зимние забавы	09.01-13.01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с различными зимними играми; ✓ развивать силу, быстроту, выносливость; ✓ воспитывать любовь к ЗОЖ.
Посуда	16.01-20.01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о посуде, ее назначении; ✓ активизировать словарь по теме; ✓ формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх
Моя семья	23.01-27.01	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах, и поступках); ✓ способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; ✓ учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; ✓ воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Транспорт	30.01-03.02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разными видами транспорта; ✓ формировать представления о назначении транспорта; ✓ вызвать познавательный интерес к транспорту.
Дом, в котором я живу	06.02-10.02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать первичное представление о своем доме; ✓ знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; ✓ формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; ✓ знакомить с частями дома; ✓ обогатить словарный запас детей по данной теме.
Я и мой папа	13.02-17.02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с папиным праздником. ✓ знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. ✓ воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.
Народная игрушка	20.02-24.02	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичное представление о народном творчестве. ✓ знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) ✓ знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); ✓ использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Мамочка моя, солнышко родное	27.02-03.03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; ✓ дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; ✓ дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; ✓ воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; ✓ вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; ✓ организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Весна-красна	06.03-10.03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о весне, о ее характерных признаках; ✓ расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; ✓ воспитывать бережное отношение к природе.
В мире театра	13.03-24.03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности; ✓ дать детям представление о театре; ✓ способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству
Путешествие в страну Здоровья	27.03-31.03	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичные представления о здоровом образе жизни; ✓ развивать навыки фразовой речи;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; ✓ прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
Мебель	03.04-07.04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о мебели; ✓ дать детям знания о предметах мебели; ✓ учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); ✓ учить находить предметы по указанным свойствам; ✓ развивать активный словарь детей; ✓ воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
Птицы – наши друзья	10.04-14.04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»; ✓ знакомить с разными видами птиц; ✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); ✓ воспитывать бережное отношение к птицам.
В мире музыки	17.04-21.04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; ✓ развивать интерес и любовь к музыке.
Кто живет в воде?	24.04-28.04	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы; ✓ активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей.
Насекомые	02.05-12.05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с насекомыми, их внешним видом; ✓ расширять представление детей о насекомых; ✓ учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; ✓ воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
Вот и стали мы на год взрослее	15.05-26.05	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать понятие, что дети растут, изменяются; ✓ организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.

2.3. Развитие речи

	От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
Понимание речи	<ul style="list-style-type: none"> расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды. учить понимать слова, обозначающие части тела человека (<i>руки, ноги, голова</i>), части лица (<i>рот, глаза, уши</i>), бытовые и игровые действия (<i>умываться, гулять</i>); цвета предметов (<i>красный, синий</i>), контрастные размеры (<i>большой, маленький</i>), формы (<i>кубик, кирпичик</i>) приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (<i>красный, синий, желтый, зеленый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>), форму (<i>кубик, кирпичик, крыша-призма</i>), состояние (<i>чистый, грязный</i>), а также место нахождения предмета (<i>здесь, там</i>); временные (<i>сейчас</i>) и количественные (<i>один и много</i>) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и лица (<i>руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос</i>); закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету; учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (<i>летает, бежит</i> и т.п.), способы питания (<i>клюет, лакает</i> и т.п.), голосовые реакции (<i>мяукает, лает</i> и т.п.); способы передвижения человека (<i>идет, бежит</i> и т.п.); учить понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>; учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (<i>мяч большой и маленький, красный и синий</i> и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами, (<i>кормить можно мишку, куклу, слоника</i> и т.п.); содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
Активная речь	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (<i>спи, иди, упал</i>); учить показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в 	<ul style="list-style-type: none"> поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо <i>ав-ав – собака</i> и т.п.); предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию; продолжать расширять и обогащать словарный запас: <ul style="list-style-type: none"> ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

	<p>статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»; • побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств; • учить произносить по подражанию предложение из 2 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умываться</i> и т.п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т.п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать – закрывать; снимать – надевать</i> и т.п.); ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; ✓ наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>); • учить детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (<i>в, на, за, к, с</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>что, кто, куда, где</i>); • учить интонационной выразительности речи; • способствовать развитию потребностей детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (<i>попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел и скажи нам</i> и т.п.)
--	--	--

2.4 Художественная литература

- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий;
- приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
- представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении;
- обращать внимание на интонационную выразительность речи детей

Список литературы для чтения детям	
Русский фольклор	<ul style="list-style-type: none">• Русские народные песенки, потешки:<ul style="list-style-type: none">✓ «Ладушки, ладушки!..»✓ «Петушок, петушок...»✓ «Большие ноги...»✓ «Водичка, водичка...»✓ «Баю-бай, баю-бай...»✓ «Киска, киска, киска, брысь!..»✓ «Как у нашего кота...»✓ «Пошел котик под мосток...»• Русские народные сказки:<ul style="list-style-type: none">✓ «Курочка Ряба»✓ «Репка»✓ «Колобок»✓ «Теремок»✓ «Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова)
Произведения поэтов и писателей России	<ul style="list-style-type: none">• Поэзия:<ul style="list-style-type: none">✓ З.Александрова «Прятки»✓ А.Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»)✓ В.Берестов «Курица с цыплятами»✓ В.Жуковский «Птичка»✓ Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»✓ С.Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)✓ И.Токмакова «Баиньки»• Проза:<ul style="list-style-type: none">✓ Т.Александрова «Хрюшка и Чушка» (в сокр.)✓ Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился»✓ В.Сутеев «Цыпленок и утенок»✓ Е.Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»)✓ К.Чуковский «Цыпленок»

2.5. Развитие движений

- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений;
- учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
- влезать на стремянку и слезать с нее;
- подлезать, перелезать;
- отталкивать предметы при бросании и катании;
- выполнять движения совместно с другими детьми.

	От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
Ходьба и упражнения в равновесии	<ul style="list-style-type: none"> • ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке; • ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5 – 2 м), и вниз до конца; • подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x10 см) и спуск с него; • перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см 	<ul style="list-style-type: none"> • ходьба стайкой; • ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5 – 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см; • подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него; • перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см
Ползание, лазание	<ul style="list-style-type: none"> • ползание на расстояние до 2 м; • подлезание под веревку (высота 50 см); • пролезание в обруч (диаметр 50 см); • лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м) 	<ul style="list-style-type: none"> • перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); • подлезание под веревку, приподнятую на высоту 35-40 см; • пролезание в обруч (диаметр 45 см); • лазанье по лесенке-стремянке вверх-вниз (высота 1,5 м)
Катание, бросание	<ul style="list-style-type: none"> • катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); • бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль 	<ul style="list-style-type: none"> • катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым; • катание по скату и перенос мяча к скату; • бросание мяча (диаметр 6-8 см) право и левой рукой на расстоянии 50-70 см
Общеразвивающие		<ul style="list-style-type: none"> • в положении сидя на скамейке поднимание рук

упражнения		<p>вперед и опускание их, отведение за спину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета; • в положении стоя наклоны вперед и выпрямление; • при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола); • приседания с поддержкой взрослого.
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм; • ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее; • с детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2-3 человека); • развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча); • учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу; • учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу. 	

2.6. Игры-занятия с дидактическим материалом

	От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать обогащать сенсорный опыт детей; • обучать действиям с предметами; нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их; • совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать, нанизывать- 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать обогащать сенсорный опыт детей; • учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков; • формировать умение подбирать крышки (круглые квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; • собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки); • составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко);

	<p>снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки; • проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.); • учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета; • использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков; • предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
<p>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма – крыша) 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба); • учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию; • побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки; • формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

2.7.Музыкальное воспитание

- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
- вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

	От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка); • помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым; • приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»); • в процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать развивать у детей музыкальную память; • вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; • помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию; • при пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок); • продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно; • учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение); • помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)
Музыкальные игры, развлечения, праздники	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к сюжетным музыкальным играм; • учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру; • вызывать радость, чувство удовлетворенности от игровых действий; • показывать детям простейшие по содержанию спектакли 	

2.8. Формы образовательной работы

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Ситуация морального выбора • Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток, буклетов.

План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Консультации	Причины трудной адаптации детей к детскому саду
		Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 2-го года жизни)
		Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
		Развитие движений
	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация детей к детскому саду
		Нетрадиционные способы профилактики заболеваний
	Родительское собрание	Здравствуй, осень Адаптация ребенка к ДОУ
Октябрь	Папки-передвижки	Встречаем осень с малышом
		Детки-двухлетки
		Профилактика ОРВИ и гриппа. Коронавирус
	Консультации	Растем здоровыми и крепкими
		Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста
		Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?
		Я сам
	Фотовыставка	Права и обязанности родителей Первые дни в детском саду
	Анкетирование	Какой вы родитель
	Беседа	Роль отца в воспитании ребенка
Выставка	Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов	
Ноябрь	Консультации	Как правильно общаться с детьми
		Развитие речи детей 2-го года жизни
		Развивающие игры
		Дорога к обеду ложка
		Если ребенок часто и длительно болеет
	Наглядная информация Папки-передвижки	Осенние прогулки с ребёнком
		Как выбрать детскую обувь
		День матери
	Памятка	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
		Профилактика: кашель и насморк
Родительское собрание	Сенсорное развитие детей	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Первая помощь при обморожениях
		История ёлочной игрушки
	Консультации	Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей
		Как научить ребёнка правильно реагировать на

		слово «нельзя»
		Правильное питание детей
	Фотовыставка	Один день в детском саду
	Выставка	Новогодние поделки
	Беседы	Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой?
		Как встретить новый год с детьми?
		Что и как дарить малышу на новый год?
		Как правильно одевать ребенка зимой
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Как помочь птицам пережить зиму
		Что такое реакция манту?
		Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?
	Консультации	Как организовать семейный досуг в зимнее время года
		Организация семейных прогулок
		Сенсорный мир ребёнка
		Домашние животные и дети
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
Беседы	Если ребёнок не слушается?	
Памятка	Познавательное развитие детей второго года жизни	
Февраль	Консультации	Осторожно – сосульки
		Как выбрать книгу для малыша
		Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)
	Наглядная информация Папки-передвижки	23 февраля – День защитника отечества
	Беседы	Как гулять с пользой для здоровья
Профилактика кариеса		
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта – Международный женский день
		Состав детской аптечки
		Игрушка в жизни ребёнка
		Секреты воспитания вежливого ребёнка
	Беседы	Если ребёнок упрямится
		Почему ребёнок капризничает
	Фотовыставка	Мы в детском саду
	Родительское собрание	Игры в жизни вашего ребенка
Консультация	Развитие мелкой моторики у детей	
	Подбор игрушек для детей раннего возраста	
Апрель	Консультации	Рекомендации для родителей по организации игрового уголка
		Терпеть или наказывать
	Беседы	Если ребёнок ведёт себя агрессивно
		Как научить ребёнка не бояться врача
		Как научить ребёнка узнавать цвета
		Весенние прогулки
	Если ребёнок не слушается	

	Наглядная информация Папки-передвижки	Темперамент ребёнка
		Телевидение и дети
		Музыка малышам
		Безопасность детской игрушки
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	С Днем Победы
		Конъюнктивит
		Летний отдых с детьми
		Профилактика кишечных отравлений
	Консультации	Растем здоровыми и крепкими
		Как победить детские страхи
		Как научить ребенка самостоятельно одеваться
		Об опасности пластиковых окон
	Итоговое родительское собрание	Мы стали на год старше
	Анкетирование	Я и мой ребенок

III. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оформление группы для детей раннего возраста в детском саду – задача не простая, потому что это первое место, где малыши проводят время без мамы. Это самый сложный период, связанный с адаптацией ребенка.

Психологический комфорт и атмосфера уюта в группе – гарантия того, что кроха быстро привыкнет и будет прекрасно себя чувствовать в течение всего дня. Младший возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром.

Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально положительного самочувствия, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.

Создавая предметно-развивающую среду группы, мы учитывали следующие принципы её построения:

- информативность (разнообразие тематики материалов и оборудования и активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- вариативность, предусматривающая содержание воспитания, культурные и художественные традиции; климатогеографические особенности;
- полифункциональность (обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);
- интегративность образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);
- педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников;
- индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, с учетом полоролевой специфики;
- трансформируемость (возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- комплексирование и гибкое зонирование (легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования).

Перечень материалов и оборудования в соответствии с образовательными областями

Познавательное и речевое развитие	
<p>Материалы и игрушки для предметной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. • Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками, матрешки. • Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски). • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.). • Наборы разнообразных объемных вкладышей. • Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы, конструкторы
<p>Материалы и игрушки для экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Динамические игрушки – игрушки, которые отображают различные виды движения – различные кугельбаны, кувыркунчики, волчки и юлы, клюющие курочки и пр.). • Столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). • Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.). • Игрушки с магнитом. • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.). • Пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
<p>Материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки).

для развития речи	<ul style="list-style-type: none"> • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). • Разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). • Аудионосители с записями детских песен, сказок. • Диафильмы
Социально-коммуникативное развитие	
Наглядно-образный материал (наглядные пособия, отражающие предметные, природные или социальные объекты и события)	<ul style="list-style-type: none"> • Фотографии детей, семьи, семейные альбомы. • Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского сада. • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.). • Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи: крупные куклы в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов. • Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.). • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки). • Строительные наборы для мебели домов, дорожек и пр.

	<ul style="list-style-type: none"> • Машины крупные, с кузовом, кораблики, поезд, и пр.). • Детские игрушечные телефоны. • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.). • Ткани разных размеров, цветов и фактур • Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр. • Большие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать дома, поезда, туннели, дом
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование общего назначения	<ul style="list-style-type: none"> • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. • Фланелеграф. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. • Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности
Материалы для изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители). • Кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея. • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. • Глина, пластилин (не липнущий к рукам). • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания. • Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты. • Салфетки для вытирания рук и красок; фартуки и нарукавники для детей
Материалы для музыкального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. • Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки). • Аудиосредства (музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений)

<p>Материалы для театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сценок и спектаклей. • Карнавальные костюмы, маски. • Фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой). • Аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Приспособления для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Горки, лесенки, скамеечки, туннели, домики. • Игрушки-качалки, модульные сооружения различных форм из разных материалов, веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения. • Массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты, трехколесные велосипеды, мини-стадион
<p>Игрушки и материалы для развития мелкой и крупной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, обручи, кольца. • Игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками. • Специальные приспособления – стенды, тренажеры – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки). • Коробки с разными крышками и прорезями, копилки

3.2. Планирование образовательной деятельности.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. Детей приучают слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми проводится по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю.

Виды занятий	Количество занятий в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество занятий	10

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы – в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет объединяют по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Дети второго года жизни по психофизиологическим особенностям распределяются на две подгруппы: первая – с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая – с 1 года 6 месяцев до 2 лет. С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Ночной сон ребенка длится 10-11 часов.

Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Необходимо рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении.

Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями). Дети второй подгруппы гуляют 1-2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

**Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)
на 2022-2023 учебный год**

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября 01.09 – 02.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября 05.09 – 09.09	«Игры и игрушки»
3-я неделя сентября 12.09 – 16.09	«Урожай» (фрукты, овощи, хлеб-всему голова)
4-я неделя сентября 19.09 – 23.09	«Краски осени»
5-я неделя сентября 26.09 – 30.09	«Мир музыки»
1-я неделя октября 03.10 – 07.10	«Животный мир» (домашние, дикие)
2-я неделя октября 10.10 – 14.10	«Неделя книги»
3-я неделя октября 17.10 – 21.10	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
4-я неделя октября 24.10 – 28.10	Неделя здоровья (каникулы)
1-я неделя ноября 31.10 – 04.11	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей (каникулы)
2-я неделя ноября 07.11 – 11.11	« Наш быт»
3-я неделя ноября 14.11 – 18.11	«Этикет»
4-я неделя ноября 21.11 – 25.11	«Миром правит доброта», «День матери»
1-я неделя декабря 28.11- 02.12	«Кто как готовится к зиме»
2-я неделя декабря 05.12 – 09.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
3-я неделя декабря 12.12 – 16.12	«Город мастеров, народная культура и традиции»
4-я неделя декабря 19.12 – 23.12	«Спорт»
5-я неделя декабря 26.12 – 30.12	«Новогодний калейдоскоп» (каникулы)
2-я неделя января 09.01 – 13.01	«В гостях у сказки»
3-я неделя января 16.01 – 20.01	«Азбука безопасности»
4-я неделя января 23.01 – 27.01	«Транспорт»
1-я неделя февраля 30.01 – 03.02	«Я – человек»
2-я неделя февраля 06.02 – 10.02	«Маленькие исследователи»
3-я неделя февраля 13.02 – 17.02	«Волшебница вода»
4-я неделя февраля 20.02 – 24.02	«Наши защитники»
1-я неделя марта 27.02 – 03.03	«Женский день»
2-я неделя марта 06.03 – 10.03	«Весна шагает по планете»
3-я неделя марта 13.03 – 17.03	« Встречаем птиц»
4-я неделя марта 20.03 – 24.03	«Быть здоровыми хотим»
5-я неделя марта 27.03 – 31.03	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей (каникулы)
1-я неделя апреля 03.04 – 07.04	«Мир природы» (растительный мир)
2-я неделя апреля 10.04 – 14.04	«Космос», «Приведем в порядок планету»
3-я неделя апреля 17.04 – 21.04	«Моя семья»
4-я неделя апреля 24.04 – 28.04	«Праздник весны и труда»
1-я неделя мая 01.05 – 05.05	«День победы»
2-я неделя мая 08.05 – 12.05	«Мир природы» (насекомые)

3-я неделя мая	15.05 – 19.05	«Все профессии важны»
4-я неделя мая	22.05 – 26.05	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «ДС №23»

_____ А.Ф. Головина

«_____» _____ 2022г.

**Непосредственно-образовательная деятельность
Группы раннего возраста(1,5-2года) № 1 «Кроха».**

День недели	Игры-занятия	Время
Понедельник	1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	9.00-9.10
	2) Познавательное развитие (мир природы, познават.-исследовательская деятельность)/Социально-коммуникативное развитие (окруж. мир)	9.20-9.30
Вторник	1) Познавательное развитие (сенсорное развитие)	1) 9.00-9.10 2) 9.20-9.30
	2) Физическое развитие (развитие движений) в группе	1) 15.40-15.50 2) 16.00-16.10
Среда	1) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	9.00-9.10
	2) Художественно-эстетическое развитие (лепка)	9.20-9.30
Четверг	1) Речевое развитие (развитие речи, чтение худ. литературы)	1) 9.00-9.10 2) 9.20-9.30
	2) Физическое развитие (развитие движений) в группе	1) 15.40-15.50 2) 16.00-16.10
Пятница	1) Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.10

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «ДС №23»

_____ А.Ф. Головина

«_____» _____ 2022 г.

Режим дня группы раннего возраста (1,5-2года) № 1 «Кроха»

холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей самостоятельная деятельность, гимнастика, общение	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
2 завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.20
Обед	11.20 – 11.50
Дневной сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, индивидуальные занятия	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность	16.10– 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.30
Уход домой	17.30

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «ДС №23»

_____ А.Ф. Головина

«_____» _____ 2022 г.

**Режим дня
Группы раннего возраста(1,5-2 года) № 1 «Кроха»**

теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей самостоятельная деятельность, гимнастика, , общение, дежурство	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
2 завтрак, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.20
Обед	11.20 – 11.50
Дневной сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30
Уход домой	17.30

3.4. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.
4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
6. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.
8. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.
10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.
11. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
12. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
13. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
14. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
15. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
16. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
17. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018.
18. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДС №23»

Срок проведения	Тема	Направление	Форма проведения, содержание
			Ранний возраст
Сентябрь	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Патриотическое (ценности Родины и природы)	Целевая прогулка по группе. (Формировать ориентировку в помещении своей группы. Учить отвечать на вопросы «Где у нас живет мыло?», «Где живет Наташин стульчик (кровать, шкафчик)» и др.) - Игры с игрушками, игры в пальчиковый театр
	«Игры и игрушки»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	- Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка». Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма), рассказывать о том, как можно играть с этой игрушкой. - Игры с игрушками
	«Урожай» (фрукты, овощи, хлеб - всему голова)	Трудовое (ценность труда)	- Ситуативный разговор «Овощи и фрукты» (учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду) - Рассказывание русской народной сказки «Репка» при помощи настольного театра (закреплять представления детей об овощах, развивать понимание речи взрослых)
	«Краски осени»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	- Ситуативный разговор «Листопад, листопад, листья падают, кружат» (познакомить с листопадом, упражнять в группировании листьев по величине, цвету, форме) - Рассматривание картины «Осень» (формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине, закреплять знание признаков осени) - Музыкальная игра «Осенний листопад»
	«Мир музыки»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	- Танцевальные игры «Делай так» (научить согласовывать движения с музыкой и выразительно показывать действия в одном ритме с ведущим) - Пальчиковая гимнастика «Играем на фортепиано» (под звучание фортепианной музыки «Неаполитанская песенка», дети стучат пальчиками по картинке с изображением клавиатуры, имитируя

			игру на инструменте) - Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. А. Качурбиной
	«Мир музыки»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	- Танцевальные игры «Делай так» (научить согласовывать движения с музыкой и выразительно показывать действия в одном ритме с ведущим) - Пальчиковая гимнастика «Играем на фортепиано» (под звучание фортепианной музыки «Неаполитанская песенка», дети стучат пальчиками по картинке с изображением клавиатуры, имитируя игру на инструменте) - Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. А. Качурбиной
Октябрь	«Животный мир» (домашние, дикие)	Патриотическое (ценности Родины и природы)	- Беседа «Кто живет в лесу» (учить рассматривать иллюстрации с изображением диких животных (волка, лисы, зайца, белки), приучать узнавать на картинках диких животных, называть их, выделять характерные особенности) - Рассматривание картины из серии «Домашние птицы» (Расширять представление о домашних птицах, продолжать учить узнавать и называть домашних птиц) - дидактическая игра «Составь изображение» (составить из частей изображение животного) - заучивание потешек «Идет коза рогатая», «Жили у бабуси»
	«Неделя книги»	Познавательное (ценность знания)	- Дидактическая игра «Отгадай сказку по описанию» (закреплять знания о сказках) - Рассматривание и чтение книг - Показ настольных и кукольных театров по сюжетам любимых сказок - Разучивание и обыгрывание потешек
	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Патриотическое (ценности Родины и природы)	- Ситуативный разговор «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом, свою квартиру). - Рассматривание картинок на тему «Дом» - Игры-занятия «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться» - Драматизации сказки «Теремок» - Для слушания «Новый дом», муз. Р.Бойко, сл. Л.Дербенева

	Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	<p>Экспериментирование с предметом.(учить понимать значение органов для жизни: глазки – смотреть, носик – дышать, нюхать, ушки – слышать, язычок – пробовать, ручки – держать, трогать, ножки – стоять, бегать, ходить, прыгать</p> <p>- Беседа «Как я себя чувствую». (знакомить детей с физическими и эмоциональными состоянием человека (устал – отдохнул, заплакал – засмеялся, заболел – вылечился)</p> <p>- Познавательная ситуация «Мы умеем умываться». (обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок)</p> <p>- Подвижные игры на улице</p>
--	-----------------	--	---

Ноябрь	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<p>- Беседа «В группе дружно мы живем»</p> <p>- Рассматривание фотоальбома детей группы, игра «Назови по имени» (развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям)</p> <p>- Игры-хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Ходит Ваня»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Дружат нашей группе девочки и мальчики» (развивать мелкую моторику)</p>
	« Наш быт»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<p>- Рассматривание предметов домашнего обихода, действия с ними и рассказ об их назначении</p> <p>- Обследование предметов домашнего обихода (дидактические игры на различие предметов: посуды из разных материалов (дерево, пластмасса, металл)</p> <p>- Наблюдение за трудом взрослого (уточнить назначения орудий труда)</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Дом»</p>
	«Этикет»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<p>- Игровые ситуации с целью закрепления навыков вежливого обращения к детям, сотрудникам детского сада</p> <p>- Чтение «Добрые слова», В.Юсупов. Создавать ситуации для употребления в самостоятельной речи добрых слов из стихотворения</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Приходите ко мне в гости»</p> <p>- Чтение И.Агапова. М.Давыдова «Игры и задания для Чудо-воспитания»-этикет для детей</p> <p>-</p>

	«Миром правит доброта», «День матери»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «Таня кормит голубей». (развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке) - Рисование красками по теме «Свети солнышко в окошко». (создавать у детей интерес к экспериментированию с красками, продолжать развивать умение рисовать пальчиком) - Для пения «Кто нас крепко любит?» муз. и сл. И. Арсеева - Игры-манипуляции «Определи место для любимого Дружка», «Покормим Дружка»
Декабрь	«Кто как готовится к зиме»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто это?» (учить называть животных (зайчик, лисичка, медведь, белочка) на картинке, игрушки. рассматривать внешний вид животного, части тела, окраска) - Д/и «Посмотри и назови» (учить узнавать и называть в игрушках, на картинках животных и птиц. Обращать внимание детей на особенности внешнего вида, строение тела, размер) - подвижные игры «Птички летают», игры превращения «Я белочка», «Я ежик» и др. - Чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных - Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Познавательное (ценность знания)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что бывает зимой?» Уточнить характерные особенности зимы как времени года. Показать изменения в жизни животных, птиц, человека. Дидактическая игра «Оденем куклу Олю на зимнюю прогулку» - Для танцевального творчества: «Ледяное царство» И. Галянт - Рассматривание картины: «Зима», «Катаемся на санках», иллюстраций, фотографий с изображением снежинок, белого снега, деревья без листьев. - Проведение опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).
	«Город мастеров, народная культура и традиции»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые приемы с целью знакомства с предметами народного искусства в ближайшем окружении - Для пения «Вот как мы умеем», Е. Тиличевой, «Ладушки» - Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» - Игра – упражнение «Богородские игрушки» (развивать интерес к народным игрушкам, выделять их свойства, качества и способы использования. Использовать для показа действующие богородские игрушки: «Медведь - дровосек», «мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.

Январь	«Спорт»	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Игрушки для спорта» - Вечер загадок о спорте. (продолжать учить отгадывать загадки и развивать речь и логическое мышление) - Чтение А. Барто «Зарядка» - Подвижная игра Веселые мячики» - Музыкальная зарядка для малышей
	«Новогодний калейдоскоп»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто к нам придет на новогодний праздник?». - Для восприятия музыки: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (оркестр), П.И.Чайковского - Книжки «Новогодний калейдоскоп», книжки-малышки «Елочка», «Дед Мороз»; - Дидактические игры "Нам игрушки принесли", «Наряжаем куклу на праздник» - Рассматривание иллюстраций «Празднование Нового Года» (что можно, что нельзя) ; «Зимние забавы» (как себя обезопасить).Закрепить навыки безопасного поведения
	«В гостях у сказки»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со сказкой «Колобок»: вызывать симпатию к герою сказки Колобку, подвести к пониманию того, что бабка трудилась, чтобы испечь Колобок - Музыкально-ритмические движения: «Зайки-трусишки и косолапый мишка», (муз.И.Грановской), «Пружинка» (обр.Т.Ломовой) - Чтение русских народных сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» (учить называть героев сказки) - Игра – драматизация сказок «Колобок», «Рукавичка», «Репка», «Курочка Ряба»
	«Азбука безопасности»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «На чём люди ездят». Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Учить описывать машину, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма) -Конструирование «Гараж для машины» - Аппликация «Светофор» Закреплять навыки составления и наклеивания предмета из несколько частей, знания о цвете, сигналов светофора - Дидактические игры «Пошли-поехали», «Разрешено - запрещено» - Проведение игровых ситуаций «Осторожно - дорога!»

	«Транспорт»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие ситуации: Осторожно – дорога. Учить ПДД движения (на дороге не отвлекаться, идти только с взрослым, держась за руку); быть внимательными на дороге, (на дороге есть светофор, знать сигналы светофора - Конструирование «Дорога для машин». Закреплять понятия «узкие», «широкие». - Строительная, сюжетная игра: «Гараж» - Совместное рассматривание игрушек, уточнение частей машины (колеса, кузов, кабина)
Февраль	«Я – человек»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание себя в зеркало «Какие мы красивые», сравнение «Мальчик, девочка», закреплять умение называть свое имя - Вопросы и задания, на развитие ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) - Для выполнения музыкально ритмических движений: «Где же наши ручки», р.н.п. обр. Т.Попатенко, «Заплясали наши ножки» (муз.Н. Лукониной) - Дидактическая игра «Оденем куклу» - рассматривание дидактической куклы, кормление куклы, купание, знакомство с частями тела (голова, туловище, руки, ноги)
	«Маленькие исследователи»	Познавательное (ценность знания)	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-занятие с водой «Искушаем зайку» Знакомство со свойствами воды: мокрая, прозрачная, переливается, стекает - Чтение произведений Н. Пиккулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода», А. Барто «Снег», З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!» Сопровождать чтение игровыми действиями - Дидактическая игра «Игрушки» Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные) подбирать и группировать игрушки по форме, цвету - Наблюдение «Скользкий лед – опасно» показать детям, что нужно быть осторожными, чтобы не упасть на льду

Март	«Наши защитники»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание солдатиков (внешний вид, части тела, форму, строение фигуры); Игровое упражнение «Бравые солдаты» - «Беседа о папе». - Рассказывание наизусть стихов А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик» - Для слушания «Самолет» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой) - Для пения:«На парад мы идем» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой) - Дидактическая игра «Составь изображение» на фланелеграфе, изображение фигуры солдата для составления целого из частей - Игровое упражнение«Бравые солдаты» (развитие положительных эмоций при выполненииподражательных действий)
	«Волшебница вода»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.); Общеразвивающие упражнения «Весёлые капельки»; подвижные игры «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «По мостику» - Разучивание потешек, прибауток, закличек-обращений о воде: «Дожди, дождик, пуще...» - Музыкальные произведения для слушания: «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик). «Умывальная» муз. Ан. Александрова
	«Женский день»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор «Моя семья» Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий - Рассматривание картинки «Мамин праздник», иллюстраций «Наши мамы, бабушки». - Для пения - «Маму поздравляют малыши» муз.Т.Попатенко, сл.Л.Мироновой - Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой? Научусь свернуть одежду, чтобы мама не устала; Хорошие манеры для хороших малышей - Стихотворение с движениями «Мы белье стираем сами ...» - Праздник «Мамин день»
	«Весна шагает по планете»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Весна пришла» Познакомить с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных весной (таяние снега, сосулек, появление птенцов у птиц весной, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми)

		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения «Весёлые капельки», «Птички», «Птички в гнёздышках» и др - Образовательная ситуация: «Звуки весны» <p>Обогащать сенсорный опыт детей, Учить различать музыкальные звуки (капли, пение птиц и т.п.)</p>
« Встречаем птиц»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по результатам наблюдений за птицами (ворона, воробей, голубь) на участке детского сада. Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). - Дидактическая игра: «Такие разные птицы». <p>Учить устанавливать тождество и различие птиц ближайшего окружения (воробей, голубь, ворона) по величине: маленькие – большие.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения: «Птички»; «Весёлый воробей» (по стихотворению М. Клоковой «Зима прошла»)
«Быть здоровыми хотим»	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о здоровье: хорошо ли быть здоровым? что нужно делать, чтобы быть здоровым? - Дидактическая игра: «Водичка, водичка – умой мое личико». Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста - Пение «Вот какие мы большие!» муз. Е.Тиличевойсл.Л.Некрасовой - Игра-инсценировка «Доктор Айболит» - Рассматривание иллюстраций «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки», «Мое тело» - Подвижные игры «Цок-цок, лошадка», «Птички летают», «Обезьянка», «Мой веселый звонкий мяч»
«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор «К нам приехал цирк» <p>Дать знания о цирке, о клоунах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение «Пуганица» К.Чуковского. <p>Знакомить с весёлыми литературными произведениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры «Путешествие в мир эмоций»; -Рассматривание книг и иллюстраций о цирке и различных животных, выступающих в цирке (расширение представлений детей о цирковом искусстве) - Чтение Б.Житкова «Как мы ездили в зоологический сад» - Разыгрывание кукольного (пальчикового) театра «Колобок», «Куручка Ряба», «Теремок»

Апрель	«Мир природы» (растительный мир)	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Мы в лес пошли и грибы наши» - Настольная игра «Собери цветочек» - Хороводная игра «Как на нашем на лугу» <p>Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы Елены Твороговой «Сказка о цветах» Цель: учить слушать сказку, развивать внимание, память. <p>«Уход за комнатными растениями» Цель: формировать основы ухода за комнатными растениями.</p>
	«Космос», «Приведем в порядок планету»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-путешествия по групповому помещению с целью закрепления представлений о здоровьесберегающем пространстве («Так привыкли мы к порядку») - Игровая ситуация: «Наведём порядок в группе» Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам - Чтение и обсуждение стихов, рассказов (Л.Квитко «Бабушкины руки», К.Чуковский «Федорино горе» и др.). <p>Формировать представления предметоммире и бережном отношении к предметам и игрушкам как результату труда взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развлечения - кукольный спектакль «Петрушка и его друзья приводят в порядок улицу».
	«Моя семья»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные разговоры с детьми по данной теме с целью закрепления знания имен членов семьи ребенка - Рассматривание семейных альбомов с фотографиями детей и родителей - «Выбери игрушку для девочки и для мальчика». <p>Развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение «Моя мама», Н. Саконская. Обогащать словарь сущ-ми, обозначающими родственные отношения (мама, пап, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тетя) - Сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери», «Дом» -Чтение и разучивание стихов о маме, семье

	«Праздник весны и труда»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «В гостях у куклы Кати». Рассказывать детям об интересных событиях (празднике), атрибутах праздника флажках, шарах - Музыкально-ритмических движений («Шарики» муз. И Кишко, «Флажки» латв.н.мел. обр. М. Раухвергера, «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера) - Рассматривание иллюстраций о празднике Весны и труда; - Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок»; - Дидактическая игра «Кукла Катя идёт на праздник»- дать представление об образе опрятного ребенка - Развлечения: («В гости к Матрёшке», «Мы на праздник пришли»).
Май	«День победы»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мы идем на праздник». Учить рассматривать картинку о празднике - Рассматривание солдатиков. Учить рассматривать игрушки (солдатиков), их внешний вид, части тела, форму, строение фигуры. Учить выстраивать солдатиков друг за другом, основные движения: «Солдаты маршируют на параде» - Рассматривание иллюстраций о празднике Победы Ситуативный разговор «Праздничный салют». Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют). - Чтение стихотворений А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик». - Слушание: «Праздничная» муз. Т. Попатенко
	«Мир природы» (насекомые)	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Насекомые- какие они?» Цель: Уточнение знаний о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении Д/и «Летает, не летает». Цель — закреплять знания о насекомых, их видах, способах передвижения. - Рассматривание: иллюстраций «В мире насекомых» - Наблюдения: за пчелами, за бабочками, за божьей коровкой, за жуками, за травой, за первыми листочками на деревьях - Пальчиковые игры: «Паучок», «Насекомые», «Пчелка» - Подвижные игры: «Поймай комара», «Медведи и пчелы»
	«Все профессии важны»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с профессиями» Материалы: картинки с изображением парикмахера, врача, повара, расческа, ложка, кастрюля, термометр, фен и др., кукла. - Д/игра «кто на фото»- закрепить представления детей о работе сотрудников детского сада. - Д/игра «профессии»- учить соотносить профессии с предметами труда

			<p>- Сюжетно – ролевая игра. «Больница» Цель: знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача</p>
	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<p>- Рассказ воспитателя "Вот какие мы стали большие" - Игра «Девочка Маша ходит в детский сад» (построить дом из кубиков разного цвета) - Дидактическая игра «Что умеем делать?». Довести до понимания детей то, что они подросли, что уже многое умеют делать сами - Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки, кушать, одеваться, убирать игрушки после игры» - Чтение И.Муравейка «Я сама», Э. Машковская «Митя - сам», Е. Ильина «Топ-топ», А.Барто «Младший брат», «Машенька», С. Капутикян «Маша не плачет», З.Александрова «Про маленькую Таню» - Для пения («Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличевой</p>

Приложение № 2

Картотека дыхательной гимнастики для детей раннего возраста

Комплекс дыхательной гимнастики развивает дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений, мышцы рук и позвоночника, способствует правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков.

Упражнение 1. ПУЗЫРИКИ.

Пусть малыш сделает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно **выдыхает** через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.

Упражнение 2. НАСОСИК.

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

Упражнение 3. ГОВОРИЛКА.

Вы задаёте вопросы, малыш отвечает.

Как разговаривает паровозик? Ту – ту – ту - ту.

Как машинка гудит? Би – би. Би – би.

Как «дышит» тесто? Пых – пых – пых.

Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.

Упражнение 4. САМОЛЁТ.

Рассказывайте стихотворение, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха:

Самолётик - самолёт (*малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох*)

Отправляется в полёт (*задерживает дыхание*)

Жужу-жу (*делает поворот вправо*)

Жу-жу-жу (*выдох, произносит ж-ж-ж*)

Постою и отдохну (*встает прямо, опустив руки*)

Я налево полечу (*поднимает голову, вдох*)

Жу – жу – жу (*делает поворот влево*)

Жужу–жу (*выдох, ж-ж-ж*)

Постою и отдохну (*встаёт прямо и опускает руки*).

Повторить 2-3 раза

Упражнение 5. МЫШКА И МИШКА.

Вы читаете стихотворение, ребёнок выполняет движения.

У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)

У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)

Мышка ходит в гости к мишке (*походить на носочках*)

Он же к ней не попадёт.

Повторить 3 – 4 раза.

Упражнение 6. ВЕТЕРОК.

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (*руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос*)
Хочу налево поспищу (*повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть*)

Могу подуть направо (*голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох*)

Могу и вверх (*голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох*)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (*круговые движения руками*).

Повторить 3-4 раза.

Упражнение 7. КУРОЧКИ.

Выполняйте вместе с малышом. Встаньте, наклонитесь, свободно свесьте руки-«крылья» и опустите голову. Произносим: «Так-так-так» и одновременно похлопываем по коленкам. Выдох. Выпрямитесь, поднимите руки вверх – вдох. Повторить 5 раз.

Упражнение 8. ПЧЁЛКА.

Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову.

Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим.)

Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место).

Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и **дыхание было глубокое**.

Упражнение 9. КОСИМ ТРАВУ.

Предложите малышу «*покосить траву*» : ноги на ширине плеч, руки опущены. Вы читаете стишок, а ребёнок, произнося «зу-зу» машет руками влево – выдох, вправо – вдох.

Зу-зу, зу-зу,

Косим мы траву.

Зу-зу, зу-зу,

И налево взмахну.

Зу-зу, зу-зу,

Вместе быстро, очень быстро

Мы покосим всю траву.

Зу-зу, зу-зу.

Пусть ребёнок встряхнёт расслабленными руками, повторить с начала 3 – 4 раза.

Приводим пример еще некоторых упражнений, их всегда можно комплектовать и чередовать по-своему.

Часики. Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «*тик-так*». Повторять 10–12 раз.

Трубач. Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно **выдыхая**, громко произносить «*п-ф-ф*». Повторить 4–5 раз.

Петух. Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопнуть ими по бедрам. **Выдыхая**, произносить «*ку-ка-ре-ку*». Повторить 5–6 раз.

Каша кипит. Сесть, одна рука на животе, другая - на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании - выдох. **Выдыхая**, громко произносить «*ф-ф-ф-ф-ф*». Повторить 3–4 раза.

Паровозик. Ходить по комнате, делая попеременные махи согнутыми в локтях руками и приговаривая «*чух-чух-чух*». Повторять в течение 20–30 с.

Закаливание детей раннего возраста

1. Хождение босиком

- технически самый простой нетрадиционный метод закаливания, одновременно является хорошим средством укрепления свода стопы и связок. Начинаем хождение босиком по 3-4 минуты. Время процедуры увеличиваем ежедневно на 1 минуту и доводим до 20-25 минут. Процедура очень физиологична и хорошо переносится детьми любого возраста. Поэтому мы проводим её с раннего возраста.

2. Фито - терапия (полоскание рта настоями лекарственных трав в зимний период),

3. Закаливание рук (игры с водой по плану воспитательной работы).

Игры с водой - одни из любимых детских забав и неудивительно, ведь игры с водой полезны не только для развития тактильных ощущений и для мелкой моторики. Вода развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции. А что может быть лучше, чем счастливое лицо ребенка! И уже неважно то, что у вас вокруг лужи. Начальная температура воды-37-36 С. Постепенно температуру воды снижают на 1 С каждые 2-3 дня, доводя ее до 22 – 20 С. Детей после болезни начинают закалять с начальной температуры.

Предлагаем Вам перечень игр с водой, которые мы используем для закаливания рук:

Водопад

Для этой игры Вам пригодятся любые игрушки, с помощью которых можно переливать воду: лейка, маленькая мисочка, небольшой кувшинчик или простой пластиковый стакан. Малыш набирает воду в емкость и, выливая ее, создает шумный водопад с брызгами. Подставляйте под струю ладошку ребенка" изучайте падение воды, разбрызгивайте ее. Обратите внимание ребенка, что чем выше водопад, тем громче он шумит».

Вода принимает форму

Для этой игры понадобятся: надувной шарик, резиновая перчатка, целлофановый мешочек, пластиковый стакан. Малыш наполняет шарик, перчатку или мешочек водой с помощью пластикового стакана. Взрослым стоит обратить его внимание на то, что вода принимает форму того предмета, в который ее налили.

Игра с мылом

Маленький кусок мыла отпускается на дно таза. Малыш должен поймать его при помощи резиновых ложек или собственных ладошек.

Традиционные виды закаливания детей.

- утренний прием на свежем воздухе, гимнастика
- оздоровительная прогулка
- воздушные ванны
- воздушные ванны с упражнениями
- сон с доступом свежего воздуха
- умывание в течение дня прохладной водой
- полоскание рта прохладной водой
- хождение босиком до и после дневного сна
- хождение босиком по «дорожке здоровья»
- (массажные коврики) после дневного сна
- солнечные ванны

1. Воздушная ванна—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.

2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети старше двух лет моют лицо, шею, руки до локтя, старше трех— верхнюю часть груди и руки выше локтя. Исходная температура воды для детей старше трех лет тоже +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.

3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате при температуре + 15 +16 градусов.

4. Сон без маечек. Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

5. Прогулка два раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.

6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

Комплекс оздоровительных мероприятий после сна:

Воспитатель звонит в колокольчик:

Колокольчик золотой,

Он всегда, везде со мной.

«Просыпайтесь!» - говорит.

«Закаляйтесь!» - всем велит.

Комплекс закаливающих упражнений.

1. «Киска просыпается!» (Предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спину, вытянуть вверх руки).

На коврик котята спят,

Просыпаться не хотят.

Вот на спинку все легли,

Расшались тут они.

Хорошо нам отдыхать,

Но уже пора вставать.

Потянуться, улыбнуться

Всем открыть глаза и встать.

2. «Игры с одеялом» (Дети прячутся под одеяло 2-3 раза)

Вот идет лохматый пес,

А зовут его Барбос!

Что за звери здесь шалют?

Переловит всех котят.

3. «Легкий массаж». (Поутюжить руки, ноги от пальчиков вверх, разгладить спинку, грудь)

4. Дети выходят из спальни в группу. Ходьба по «дорожкам здоровья»

1-я дорожка – массажные коврики

2-я – ребристая

3-я – с жесткой мочалкой

4-я перешагивание через препятствия (кирпичики)

Зашагали ножки, топ-топ-топ!

Прямо по дорожке, топ-топ-топ!

Ну-ка, веселее, топ-топ-топ!

Вот как мы умеем, топ-топ-топ!

Топают ножки, топ-топ-топ!

Прямо по дорожке, топ-топ-топ!

Закаливающие мероприятия на 2022-2023гг.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на свежем воздухе)
3. Оздоровительные прогулки с подвижные игры на первой и второй половине дня (ежедневно)
4. Гимнастика пробуждения после дневного сна (ежедневно) (план см. далее)
5. Гимнастика после сна с использованием спортивного инвентаря (ежедневно)
6. Дневной сон без маечек
7. Умывание в течение дня прохладной водой (лица, шеи, рук до локтя) (ежедневно)
8. Босохождение в носочках (2 раза в неделю)
9. Босохождение по массажным дорожкам (3 раза в неделю)
10. Элементы самомассажа (ежедневно)
11. Пребывание в групповом помещении в облегченной одежде
12. Солнечные ванны
13. Воздушные ванны (ежедневно)