

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №23

ПРИНЯТО  
педагогическим советом учреждения,  
протокол №1 от 26.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ**  
средняя группа

срок реализации программы  
(2022– 2023 учебный год)

Составитель: Дойкина Татьяна Владимировна  
Воспитатель (высшая квалификационная категория)

г. Чебаркуль  
2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы.....	5
1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	9
1.2.2 Педагогическое оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10
1.2.3 Промежуточные планируемые результаты освоения программы.....	11
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
Образовательная область «Речевое развитие» .....	14
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	15
Образовательная область «Физическое развитие» .....	17
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>18</b>
2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников 4-5 лет.....	18
2.2 Организация и содержание развивающей предметно - пространственной среды.....	29
2.3 Особенности планирования образовательного процесса Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.).....	32
2.4 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.....	36
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>41</b>
3.1 Особенности организации образовательного процесса.....	41
Режим дня средней группы(4-5 лет)	
3.2 Регламент непосредственно образовательной деятельности.....	43
<b>Приложения</b>	
№1 Перспективное планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	44
№2 Перспективное планирование работы с родителями.....	47
№3 Комплекс утренней гимнастики.....	53
№4 Комплекс пальчиковой гимнастики.....	78
№5 Мониторинг.....	87
№6 Перспективное планирование по образовательным областям: Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.....	88

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей средней группы обеспечивает преемственность примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

### **1.1.1 Цель и задачи рабочей программы**

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

### 1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- *Поддержка разнообразия детства* предполагает использования разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующей жизни. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком социальных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослым и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинства каждого участника, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к каждому ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка условием его эмоционального благополучия полноценного развития.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником субъектом образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта обсуждения в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации образования* охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования к природе, истории, родного края

содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а так же удовлетворению особых потребностей детей оказанию психолого-педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости центры семейного консультирования

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных формах активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, помощь ребенку в сложной ситуации предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности, активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогического содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности, склонности.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий с учетом



его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выгодский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

• *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2.2 Педагогическое оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)»).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в МБДОУ проводится педагогическая диагностика развития дошкольников, которая позволяет отследить индивидуальное развитие каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **1.2.3 Промежуточные планируемые результаты освоения программы**

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Развитие игровой деятельности:*

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

– знает о достопримечательностях родного города.

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;

– знает элементарные правила безопасного дорожного движения

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

– выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

– соблюдает элементарные правила поведения в природе.

*Развитие трудовой деятельности:*

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### *Сенсорное развитие:*

– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины

– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

#### *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств

- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями

- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

#### *Формирование элементарных математических представлений:*

– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5

– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения

– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве

– использует временные ориентировки в частях суток, временах года

#### *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках

- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния

- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования

- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)

- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета

- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

*Развитие литературной речи:*

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

- способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

*Приобщение к словесному искусству:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

различает высокие и низкие звуки

выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)

узнаёт песни по мелодии.

может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение

самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка»

способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)

выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения

умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

*Развитие детского творчества:*

– сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла

– самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе

– создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания  
использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков  
в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест



– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом

– имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья

– сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

– знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой

– имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище

– знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение

– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья

– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

– прыгает в длину с места не менее 70 см

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы

– уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие

– в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге

– ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его

– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

– активен, с интересом участвует в подвижных играх  
– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях  
– умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают

равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная

деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Мастерские Коллекционирование: визуальное;	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из,	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Фактическая беседа, Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео,

<p>манипулятивное; индивидуальные, коллективные; эмоциональные, познавательные, социальные Экспериментирование и исследования практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины</p>	<p>спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслужива ние Дежурство Совместное со сверстниками рассматривани е иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментир ование Наблюдение</p>	<p>Беседа, Консультативны е встречи, Прогулки, Домашнее экспериментиро вание, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	-	-	-

### Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Беседы Викторины, сочинение загадок; Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская</p>	<p>Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дежурство детского дизайна, Дидактические игры</p>	<p>Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Коллекционирование</p>

<p>деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательной исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Коллекционирование: Мастерские Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок</p>	<p>Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, эвристическая беседа Чтение Экспериментирование с материалами</p>	<p>Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия <b>Сопровождение семьи:</b> Анкетирование Беседы Встречи по заявкам Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Информационные листы Консультации Мастер-классы Опросы Открытые просмотры Совместные занятия Совместные игры</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Рассматривание иллюстраций Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Тренинги Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экскурсии Экспериментирование и исследования</p>	<p>занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментирование</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>			
<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество Чтение, рассматривание



<p>Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению</p>	<p>художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>иллюстраций Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению</p> <p>пересказу по картине</p> <p>-обучению</p> <p>пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины,</p> <p>Показ настольного театра, Праздники и развлечения</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p>	<p>Игры-импровизации:</p> <p>- игра-сказка;</p> <p>- игра-карнавал;</p> <p>- игра-фантазия;</p> <p>Двигательно-игровые импровизации(показ пластики образов « Мальвина», «Буратино», показ в пластике</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных</p>	<p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение)</p> <p>Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей;</p>

<p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- в компьютерных играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>характеров образов («Весёлый Буратино», «Сердитая Мальвина»);</p> <p>Вокально-речевые импровизации:</p> <p>Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);</p> <p>- перевоплощение в персонажей;</p> <p>-исполнение роли за всех персонажей в настольном театре;</p> <p>Игровые ситуации(войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке);</p> <p>Сюжетосложение</p> <p>Музыкально -игровые композиции:</p> <p>- игры –приветствия;</p> <p>- игры речевые;</p> <p>- игры с палочками</p> <p>- игры со звучащими жестами</p> <p>- игры-уподобления</p> <p>- игры-настроения</p> <p>- игры-образы</p> <p>Инструментальное музицирование:</p> <p>- танцевальные миниатюры</p>	<p>игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-</p>	<p>Игровые практикумы для родителей;</p> <p>Педагогические конференции с приглашением специалистов;</p> <p>Клубы по интересам</p> <p>Организация семейных досугов;</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		дидактические игры Детский ансамбль, оркестр Создание системы театров для театрализованной деятельности: - плоскостной театр; - театр масок; - театр вязаной игрушки.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -музыкально-ритмическая Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Занятие-поход <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

## 2.2. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

### Предметно-пространственная среда средней группы

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины.</li><li>2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага.</li><li>3. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.</li><li>4. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалки узамбарская, хлорофитум, колеус, спатифиллиум).</li><li>5. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.</li><li>6. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.</li><li>7. Оборудование для игр, экспериментирования на участке.</li><li>8. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, камушки).</li><li>9. Крупный строительный конструктор.</li><li>10. Средний строительный конструктор.</li><li>11. Мелкий пластмассовый конструктор.</li><li>12. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, пробки и т.п.</li><li>13. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).</li><li>14. Конструкторы типа «Лего».</li><li>15. Конструктор головоломка.</li><li>16. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</li><li>17. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.</li><li>18. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных и т.п.)</li><li>19. Полотно с изображением перекрестка, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД</li><li>20. Мелкий транспорт.</li><li>21. Макеты домов, деревьев</li></ol>
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>22. Небольшие игрушки.</p> <p>23. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>24. Магнитная доска.</p> <p>25. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>26. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>27. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>28. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>29. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)</p> <p>30. Наборы моделей: деление на части.</p> <p>31. Пластмассовые тапки, фартуки.</p> <p>32. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>33. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит.</p> <p>34. Приборы: микроскоп, лупа.</p> <p>35. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>36. Календарь природы</p> <p>37. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>38. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой..</p> <p>39. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>40. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п</p> <p>41. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Чебаркуля», «Мой город».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10. Полка для книг</p> <p>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p> <p>3. Полка с книгами.</p> <p>4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом</p>

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная</li> <li>6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</li> <li>7. Куклы девочки и мальчики.</li> <li>8. Игрушечные дикие и домашние животные.</li> <li>9. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик</li> <li>10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</li> <li>11. Комплект кукольных постельных принадлежностей</li> <li>12. Куклы крупные и средние.</li> <li>13. Кукольная коляска.</li> <li>14. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</li> <li>15. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка и др.</li> <li>16. Маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>17. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)</li> <li>18. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</li> <li>19. Фигурки сказочных персонажей,</li> <li>20. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</li> <li>21. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</li> </ol>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краски (гуашь, акварель).</li> <li>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные.</li> <li>3. Бумага разного формата.</li> <li>4. Губки из поролона.</li> <li>5. Тряпочки для рук и кистей.</li> <li>6. Баночки для красок и воды.</li> <li>7. Фартуки.</li> <li>8. Пластилин.</li> <li>9. Свободная стена для развешивания детских работ.</li> <li>10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</li> <li>11. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</li> <li>12. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</li> <li>13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, маракасы.</li> <li>14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</li> <li>15. Карточки с нотами и картинками.</li> <li>16. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</li> <li>17. Народные инструменты: деревянные ложки,</li> <li>18. Дидактические пособия: музыкальные инструменты.</li> <li>19. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</li> <li>20. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка.</li> <li>21. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</li> <li>22. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски</li> </ol>

	и т.п. 23. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки
<b>Физическое развитие</b>	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Ленточки. 9. Кегли. 10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 11. Массажные коврики.

### **2.3 Особенности планирования образовательного процесса**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.



Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательно-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;
- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Предлагаемое содержание деятельности носит целенаправленный характер (раскрытие темы) и не исчерпывает всей полноты образовательной работы педагога.

Педагог самостоятельно распределяет всю образовательную работу по дням недели, учитывая нагрузку и интересы детей.

**Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) на 2021-2022 учебный год**

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября 01.09 – 03.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября 06.09 – 10.09	«Игры и игрушки»
3-я неделя сентября 13.09 – 17.09	«Урожай» (фрукты, овощи, хлеб-всему голова)
4-я неделя сентября 20.09 – 24.09	«Краски осени»
5-я неделя сентября 27.09 – 01.10	«Мир музыки»
1-я неделя октября 04.10 – 08.10	«Животный мир» (домашние, дикие)
2-я неделя октября 11.10 – 15.10	«Неделя книги»
3-я неделя октября 18.10 – 22.10	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
4-я неделя октября 25.10 – 29.10	Неделя здоровья <b>(каникулы)</b>
1-я неделя ноября 01.11 – 05.11	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей <b>(каникулы)</b>
2-я неделя ноября 08.11 – 12.11	« Наш быт»
3-я неделя ноября 15.11 – 19.11	«Этикет»
4-я неделя ноября 22.11 – 26.11	«Миром правит доброта», «День матери»
1-я неделя декабря 29.11- 03.12	«Кто как готовится к зиме»
2-я неделя декабря 06.12 – 10.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
3-я неделя декабря 13.12 – 17.12	«Город мастеров, народная культура и традиции»
4-я неделя декабря 20.12 – 24.12	«Спорт»
5-я неделя декабря 27.12 – 31.12	«Новогодний калейдоскоп» <b>(каникулы)</b>
2-я неделя января 10.01 – 14.01	«В гостях у сказки»
3-я неделя января 17.01 – 21.01	«Азбука безопасности»
4-я неделя января 24.01 – 28.01	«Транспорт»
1-я неделя февраля 31.01 – 04.02	«Я – человек»
2-я неделя февраля 07.02 – 11.02	«Маленькие исследователи»
3-я неделя февраля 14.02 – 18.02	«Наши защитники»
4-я неделя февраля 21.02 – 25.02	«Волшебница вода»

1-я неделя марта	28.02 – 04.03	«Женский день»
2-я неделя марта	07.03 – 11.03	«Весна шагает по планете»
3-я неделя марта	14.03 – 18.03	«Встречаем птиц»
4-я неделя марта	21.03 – 25.03	«Быть здоровыми хотим»
5-я неделя марта	28.03 – 01.04	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей <b>(каникулы)</b>
1-я неделя апреля	04.04 – 08.04	«Мир природы» (растительный мир)
2-я неделя апреля	11.04 – 15.04	«Космос», «Приведем в порядок планету»
3-я неделя апреля	18.04 – 22.04	«Моя семья»
4-я неделя апреля	25.04 – 29.04	«Праздник весны и труда»
1-я неделя мая	02.05 – 06.05	«День победы»
2-я неделя мая	09.05 – 13.05	«Мир природы» (насекомые)
3-я неделя мая	16.05 – 20.05	«Все профессии важны»
4-я неделя мая	23.05 – 27.05	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

## 2.4. Перечень программ и технологий

### Социально-коммуникативное развитие

#### Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

##### *Развитие игровой деятельности*

1. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
2. Скоролупова О.А. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей. М.: Скрипторий 2003, 2010.
3. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.

##### *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)*

1. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
2. Насонкина С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
3. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.

##### *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2002.

3. Дошкольникам о защитниках /Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л.А. Кондрыкинской.: М.: ТЦ Сфера, 2005

***Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)***

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю.Белая. М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. М.: Школьная Пресса, 2010.

3. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.

4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.

5. Никифорова Н.Б. Правила и безопасность дорожного движения. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.

6. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2007.

7. Правила дорожного движения для дошкольников/ Сост. И. Саво. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

***Формирование положительного отношения к труду***

1. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2004.

2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера,2005.

4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
5. Нефёдова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». М: Школьная пресса, 2008.
6. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

### **Познавательное развитие**

#### **Перечень программ, технологий и пособий**

##### ***Сенсорное развитие***

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.

##### ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей***

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001.
2. Гризик Т.И. Познаю мир. М.: Просвещение, 2004.
3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002
4. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.– Магнитогорск: МаГУ, 2003.
5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2009.

##### ***Формирование элементарных математических представлений***

1. Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». Сфера, 2020г.

***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности***

1. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020г.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Перечень программ, технологий и пособий**

**Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)**

1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет: сценарии занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет: сценарии занятий. М.: – Мозаика – Синтез, 2015.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.- М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
4. Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

***Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)***

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.
2. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

***Приобщение к изобразительному искусству***

1. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001.
2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

**Физическое развитие**

### **Перечень программ, технологий и пособий**

1. Безруких М.М. Как правильно закаливать ребенка. М.: «Вентана – Граф», 2007.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004. Скрипторий 2003, 2012.
3. Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М.: Владос, 2002.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **Перечень пособий**

1. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М., 1993.
2. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.
3. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
4. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации образовательного процесса

##### Режим дня в средней группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

##### Режим дня средней группы

теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей самостоятельная деятельность, гимнастика, , общение, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
2 завтрак, игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30

Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17.30
Уход домой	17.30

### Режим дня средней группы

холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей самостоятельная деятельность, гимнастика, общение, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50– 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Организованная образовательная деятельность, индивидуальные занятия	15.35 – 15.55
Самостоятельная деятельность	15.55 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.30
Уход домой	17.30

## РЕГЛАМЕНТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2022- 2023 уч. год (средняя группа)

День недели	Игры-занятия	Время
Понедельник	1)Познавательное развитие (ФЭМП)  2) Физическое развитие (развитие движений) в группе	1) 9.00-9.20 9.30-9.50  2) 15.35-15.55
Вторник	1)Социально-коммуникативное развитие (социальный мир)/ Познавательное развитие (мир природы, поз.-исслед. деятельность)  2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	1) 9.00-9.20   2) 9.30-9.50
Среда	1) Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)  2) Физическое развитие (развитие движений) в группе	1) 9.00-9.20 9.30-9.50  2) 15.35-15.55
Четверг	1) Художественно-эстетическое развитие (лепка)/(рисование)  2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	1) 9.00-9.20   2) 9.30-9.50
Пятница	1) Художественно-эстетическое развитие (аппликация /конструирование)  2) Физическое развитие (развитие движений) в группе	1) 9.00-9.20   2) 9.30-9.50

Непосредственно-образовательная деятельность- 4 часа в неделю продолжительностью до 20 минут

Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Тема	Направление	Форма проведения, содержание
			Средний возраст
Сентябрь	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Ах, какое было лето!»</li> <li>- Ситуативный разговор «Кто трудится в нашем детском саду» (Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении),</li> <li>- Проведение бесед «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки» (поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал)</li> </ul>
	«Игры и игрушки»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Моя любимая игрушка» Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана, как можно играть с этой игрушкой)</li> <li>- Конструирование «Домик для любимой игрушки»</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
	«Урожай» (фрукты, овощи, хлеб - всему голова)	Трудовое (ценность труда)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «Дары осени» (упражнять в различении овощей и фруктов по цвету, форме и запаху, дидактическая игра «Чудесный мешочек»)</li> <li>- Целевая прогулка - наблюдение за трудом взрослых на огороде (сбор урожая, подготовка к зиме, правила пользования орудиями труда)</li> <li>- Проект «Огород на подоконнике»</li> </ul>
	«Краски осени»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о правилах поведения в осеннем лесу (охрана природы)</li> <li>- Целевая прогулка «Наблюдения за осенними изменениями в природе»</li> <li>- Заучивание стихотворения М.Садовского «Что умеет осень»</li> <li>-Игра «Сосчитай деревья»</li> </ul>

			- Праздник Осени
	«Мир музыки»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто такой музыкант, артист?» (познакомить с профессией музыканта, артиста)</li> <li>- Музыкальная игра - сказка «Трусливый заяц» (содействовать возникновению, закреплению, устойчивого интереса к самостоятельному музицированию)</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра «Спойте как вас зовут» (развить песенные навыки, научить пропевать фразу мелодично, протяжно)</li> <li>- Слушание «Марш» муз. И. Чичкова</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	«Животный мир» (домашние, дикие)	<b>Патриотическое</b> (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Почему они домашние?» (значение домашних животных в жизни человека, осознание ответственности, проявление заботы)</li> <li>- Создание альбома «Животные Урала» (обогащение знаний о животных)</li> <li>- дидактические игры «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию»; «Кто чем питается»</li> <li>- составление описательного рассказа по схеме о животном</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»</li> </ul>
	«Неделя книги»	Познавательное (ценность знания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Моя любимая книга», Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин» (познакомить с разнообразием книг для детей)</li> </ul>
	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговор о своем городе, домашнем адресе</li> <li>- Беседа «Мой город» (Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека), из каких материалов они сделаны (кирпич, дерево, глина)</li> <li>- Рисование «Дома на нашей улице» (формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон, развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни)</li> </ul>

	Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье»</li> <li>- Проблемная ситуация «Мама заболела» формирование стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитание уважительного отношения к родителям)</li> <li>- Развлечение «В гости к королеве «Зубной щетке» (закрепление культурно-гигиенических навыков)</li> <li>- Подвижные игры на улице</li> </ul>
--	-----------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей</p>	<p>Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что значит дружить?»</li> <li>- Составление творческого рассказа на тему «Почему ссориться с другом это плохо»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Ковер мира», «Лучший друг»</li> <li>- Творчество приготовим подарок другу</li> <li>- Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики»</li> <li>- Развлечение «Ребята давайте жить дружно»</li> </ul>
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	« Наш быт»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Наша посуда». Расширять знания о посуде, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкая, тяжелая), материал (дерево, чугун, металл, пластмасса, фарфор), ее свойства (прочность, твердость, мягкость). Формировать умение группировать посуду (чайная, столовая, кухонная)</li> <li>- Экскурсия - наблюдение: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада» (уточнить представление о предметах быта и оборудовании кабинета, его значимости для работы медицинской сестры и укрепления здоровья детей)</li> <li>- Дидактическая игра «Мамины помощники». (уточнить представления об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования)</li> <li>- Развлечение (театральное представление «Три медведя»)</li> </ul>
	«Этикет»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мы воспитанные дети». (расширять представлений о правилах поведения в общественных местах)</li> <li>- Дидактическая игра «Кто знает волшебное слово»</li> <li>- Ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм</li> <li>- Беседа – рассуждение «Наши хорошие поступки»</li> <li>- Развлечение «Если добрый ты...». (учить использовать в повседневной жизни образцы этикета, правильного поведения в различных ситуациях)</li> </ul>
	«Миром правит доброта», «День матери»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Цепочка добрых слов», «Бюро добрых услуг»</li> <li>- Введение постройки «Дом для бездомных животных»</li> <li>- Проблемная ситуация «Зачем делать добро?»</li> <li>- Оформить «книжки-малютки» о добрых делах</li> <li>- Чтение детям В.Драгунского «Друг детства»</li> <li>- Ситуативный разговор «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> </ul>



Декабрь	«Кто как готовится к зиме»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о том, как звери готовятся к зиме</li> <li>- Экскурсия на улицу города (наблюдение за людьми, одеждой в зависимости от сезона)</li> <li>- Описание сюжетной картинке с изображением поздней осени, зверей как они готовятся к зиме</li> <li>- Трудовые поручения заготовить корм для птиц на зиму (ягоды рябины, семена и т.д.)</li> <li>- Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Заяц ждет снега, потому что...; Волку не нужен снег, потому что...)</li> </ul>
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Познавательное (ценность знания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Морозные деньки»</li> <li>Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.</li> <li>- Наблюдение за изменениями в погоде в зимнее время: снег, ветер, вьюга</li> <li>- Физкультминутки: «Любим зиму мы встречать!» «Ой, летят снежинки» «Снеговик».</li> <li>- На прогулке экспериментирование со снегом: «Скользкая дорожка», «Разноцветные дорожки»</li> <li>игры детей со снегом</li> </ul>
	«Город мастеров, народная культура и традиции»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о мастерицах – вышивальщицах, вязальщицах.</li> <li>- Знакомство с игрушками – свистульками (дымка). Задачи: Знакомить с изделиями народных промыслов, развивать интерес к произведениям народного искусства, развивать эстетическое восприятие.</li> <li>- Для музыкально-ритмических движения «Пляска с хохломскими ложками», р.н.м.</li> <li>- Создание альбома «Все работы хороши» - заполнить страницу, посвященную профессии мастера народного промысла</li> <li>- Чтение русско-народной сказки «Лисичка со скалочкой».</li> </ul>

<b>Январь</b>	«Спорт»	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми на тему «Наш режим дня»</li> <li>Ц: Уточнить, какую пользу приносит утренняя зарядка и режим дня.</li> <li>- Д.и «Найди вид спорта по описанию» (упражнять согласование описания вида спорта с картинкой)</li> <li>- Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка»</li> <li>- С/р игра «Мы – спортсмены» (дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества)</li> </ul>
	«Новогодний калейдоскоп»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Украшенный город»: обратить внимание детей на то, кто украшает здания и для чего – чтобы доставить радость окружающим, создать праздничное настроение.</li> <li>- Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: З. Александрова «Елочка», Е. Благина «Красавица какая...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...»</li> <li>- Рисование «Праздничная ёлка».</li> <li>- Утренник «Новый год»</li> <li>- Городской конкурс поделок «Наряжаем елку вместе».</li> </ul>
	«В гостях у сказки»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение «Жихарка». Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей</li> <li>- Игра «Составь сказки на новый лад» Учить усложнять, изменять в сюжетную последовательность в знакомых сказках</li> <li>- Инсценировка сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;</li> <li>- Игровая ситуация с использованием сказочных сюжетов «Новости из Простоквашино», «Заюшкина избушка»</li> <li>- Развлечение «В поисках потерянной сказки»;</li> </ul>

<b>Февраль</b>	«Азбука безопасности»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Опасные предметы»</li> <li>Учить называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны), какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться</li> <li>- Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!»</li> <li>- Ситуативный разговор «Улица полна неожиданностей»</li> <li>- Посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»;</li> <li>- Прочитать А.С.Клименко «Происшествие с игрушками»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Я - шофер»</li> </ul>
	«Транспорт»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивающие ситуации: Грамотный пешеход (дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)</li> <li>- Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Я - шофер»</li> </ul>
	«Я – человек»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по теме «Я – человек», «Мы мальчики и девочки»</li> <li>-Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают»</li> <li>-Познавательная-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки», «Чтобы глаза видели», «А уши, чтобы слышали?»</li> <li>- Закрепление знаний детьми своих имён, фамилии и возраста; имён родителей, игровое упражнение "Обратись друг к другу по имени"</li> <li>- Развлечение «Богатырские забавы»</li> </ul>

	«Маленькие исследователи»	Познавательное (ценность знания)	<p>- Беседа «Береги воду», экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается)</p> <p>- Наблюдение за снегом. Знакомить детей со свойствами снега, учить устанавливать простейшие связи (солнце пригревает сильнее – снег стал таять...)</p> <p>- Рисование «Каким будет новый цвет?». Познакомить детей с особенностями смешивания трех красок – красной, желтой, синей для получения новых цветов</p> <p>- Рассматривание песка, земли, коры деревьев через увеличительное стекло</p> <p>-Для игры на детских музыкальных инструментах «Марш с тарелками» муз. Р. Рутамова</p>
	«Волшебница вода»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<p>- Беседа «Волшебница вода»</p> <p>Обогащать и уточнять представления детей о воде (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.)</p> <p>- Речевые игры и рассуждения «Что для чего?» (для чего нужны сапоги, зонт, плащ...)</p> <p>Рассматривание сюжетную живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала»</p> <p>-Дидактические игры: «Опасные ситуации на воде», «Будь осторожен с водой» и др</p> <p>- Музыкальное движение «Ганец с зонтиками» муз. В. Костенко сл. Т. Коломиец</p>

	«Наши защитники»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа о воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках).</li> <li>- Рассматривание альбома "Наша Армия" Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики)</li> <li>- Дидактические упражнения на ориентировку "Разведчики"</li> <li>- Дидактическая игра ««Собери солдата на службу»»</li> <li>- Вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Обед для моряка», «Госпиталь» (мальчики – солдаты, девочки – медсестры)</li> </ul>
Март	«Женский день»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о празднике 8 Марта</li> <li>-Рассматривание альбомов "Мама разные нужны, мамы разные важны". Познакомить с профессиями мам.</li> <li>- Составление описательного рассказа "Моя мама"( по плану-схеме.)</li> <li>- Стихи. З.Петрова «Всюду вместе», В.Викторов «Сегодня праздник наших мам Н.Найдёнова «Мама дорогая»</li> <li>- Пение « Песенка о маме» муз. А Филлипенко, сл. Т.Волгиной, «Песня о бабушке»</li> <li>- Обсуждение «Что подарить маме?»</li> <li>- Выставка детского творчества в группе «Цветы для мамы»</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры «Мамины заботы»,«Дом»</li> <li>-Совместночаепитие «Мама – солнышко мое»-</li> </ul>
	«Весна шагает по планете»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стих.А.Плещеева «Весна». Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки весны.</li> <li>- Аппликация «Скворечник»</li> <li>Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)</li> <li>- Музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской)</li> <li>- Прогулка в весенний парк, сквер, обращать внимание на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня,</li> </ul>

			активно тает снег); наблюдение за поведением птиц
« Встречаем птиц»	Патриотическое (ценности Родины и природы)		- Беседы: «Что мы видели на улице?», «Как изменилось поведение птиц весной» - Дидактическая игра на обогащение сенсорного опыта детей: «Такие похожие разные птицы» - Составление описательного рассказа «Птицы нашего участка». Побуждать детей к составлению описательных рассказов (5-6 предложений) с использованием модели, схемы - Беседы о бережном отношении к птицам (почему не следует разгонять, пугать птиц и т.п.); - Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «У Вари был чиж...». - Музыкальное движение «Скачут по дорожке» муз.А.Филлипенко; имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц
«Быть здоровыми хотим»	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)		- Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека. - Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностями труда врача, медицинской сестры - Беседа «Что делать, если кто-то заболел». (формировать представления детей о здоровье и болезни, о помощи больному человеку) - Фотоконкурс «Я здоровье берегу» - Проект «Презентация витаминного салата» - Дидактическая игра «Я и моё тело» - Беседа «Руки мой перед едой», «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем», «Как вести себя во время болезни» -Развлечение «День здоровья»
«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)		- Беседа «Где живет цирк» Формировать представления об особенностях зданий цирка, уточнять особенности здания в зависимости от его назначения - Игровая ситуация «Что у клоуна в чемодане» - Просмотр мультфильма «Приключения поросенка Фунтика» - Рисование «Как я ходил в цирк» Побуждать детей к рисованию сюжета по впечатлениям из личного опыта. Развивать умение составлять рассказ по своему рисунку.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальное произведение для слушания: "Клоуны" муз. Д. Кабалевского</li> <li>- Развлечение «Цирк».</li> </ul>
<b>Апрель</b>	«Мир природы» (растительный мир)	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Какие деревья я видел по дороге в детский сад?»</li> <li>Экскурсия по участку детского сада (знакомство с деревьями и кустарниками на территории)</li> <li>- Беседа: «Цветы» Цель: продолжать знакомить с названиями цветов, их строением. Д/И «Отгадай, что за растение?» Цель: продолжать знакомить с особенностями строения растений, с разнообразием листьев, стеблей, цветков.</li> <li>- Посадка деревьев на участке</li> </ul>
	«Космос», «Приведем в порядок планету»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем» Дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</li> <li>- Беседа: «На чём люди путешествуют?»</li> <li>Расширять знания о различных видах транспорта. Упражнять в назывании вида и функций транспорта</li> <li>- Рассмотрение панно «Полёт в космос», «Космический корабль»</li> <li>- Беседы по ознакомлению с профессией космонавта</li> <li>- Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Полёт на Луну»</li> </ul>

	«Моя семья»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Что такое семья?», «Для чего создается семья?» для расширения представлений о семейных ценностях, традициях</li> <li>- Беседа «Кем работаю родители»</li> <li>- Игровые упражнения для закрепления знаний своего имени, фамилии, имен родителей</li> <li>- Чтение: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», М.Зощенко «Показательный ребёнок»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери», «Дом»</li> <li>- Проект «Моя семья»</li> </ul>
	«Праздник весны и труда»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми по теме «Что я знаю о труде». Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия. Совершенствовать умение выражать свою точку зрения</li> <li>- Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»</li> <li>- Рассказ о демонстрации 1 Мая, формировать интерес к жизни страны</li> <li>- Беседа «Как люди заботятся о красоте своего города, готовятся к Празднику весны и труда»</li> <li>- Упражнение с флажками: «У нас праздник»;</li> <li>- Дидактическая игра «Оденем кукле Тане праздничный наряд»</li> </ul>
<b>Май</b>	«День победы»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Праздник Победы». Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы. Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них</li> <li>- Для слушания («Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»)</li> <li>- Сюжетно-ролевой игры «Солдаты»</li> </ul>



«Мир природы» (насекомые)	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Насекомые- какие они?» Цель: Уточнение знаний о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении</li> <li>Д/и «Летает, не летает». Цель — закреплять знания о насекомых, их видах, способах передвижения.</li> <li>- Рассматривание: иллюстраций «В мире насекомых»</li> <li>- Наблюдения: за пчелами, за бабочками, за божьей коровкой, за жуками, за травой, за первыми листочками на деревьях</li> <li>- Пальчиковые игры: «Паучок», «Насекомые», «Пчелка»</li> <li>- Подвижные игры: «Поймай комара», «Медведи и пчелы»</li> </ul>
«Все профессии важны»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомство с профессиями»</li> <li>Материалы: картинки с изображением парикмахера, врача, повара, расческа, ложка, кастрюля, термометр, фен и др., кукла.</li> <li>-Д/игра «кто на фото»- закрепить представления детей о работе сотрудников детского сада.</li> <li>- Д/игра «профессии»- учить соотносить профессии с предметами труда</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра. «Больница»</li> <li>Цель: знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача</li> </ul>
«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя "Вот какие мы стали большие"</li> <li>- Игра «Девочка Маша ходит в детский сад» (построить дом из кубиков разного цвета)</li> <li>- Дидактическая игра «Что умеем делать?». Довести до понимания детей то, что они подросли, что уже многое умеют делать сами</li> <li>- Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки, кушать, одеваться, убирать игрушки после игры»</li> <li>- Чтение И.Муравейка «Я сама», Э.</li> </ul>

			<p>Машковская «Митя - сам», Е. Ильина «Топ-топ», А.Барто «Младший брат», «Машенька», С. Капутикян «Маша не плачет», З.Александрова «Про маленькую Таню» - Для пения («Вот какие мы большие» муз. Е. Тиличевой</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Перспективное планирование по предупреждению ДТП в средней группе.

**Цель:** организация профилактической работы среди дошкольников по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с правилами дорожного движения.
2. Создавать игровые ситуации для применения этих правил на практике.
3. Воспитывать у детей стремление к безопасному образу жизни.

### Сентябрь

**Тема:** Улица нашего микрорайона

**Цель:** Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Познакомить с элементарными правилами поведения на улице. Учить детей переходить улицу в разрешенных для этого местах

**Тема:** Рассматривание иллюстраций с изображением улицы

**Цель:** Закрепление представлений об улице, развитие речи детей через активизацию словаря и знакомство с новыми словами

**Тема:** Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»

**Цель:** Закрепление ролевых действий водителя транспорта.

**Тема:** Разучивание стихов о транспорте

**Цель:** Закрепить знание о транспорте, развивать речь детей, память

### Октябрь

**Тема:** По дороге в детский сад

**Цель:** Обучение детей переходу улицы

**Тема:** Мостовая — для машин, тротуар — для взрослых и детей

**Цель:** Закрепление знаний о правилах дорожного движения

**Тема:** Чтение художественной литературы по данной теме

**Цель:** Закрепление знаний о ПДД

**Тема:** Как помочь Незнайке перейти улицу

**Цель:** Закрепление практических навыков по переходу улицы

### Ноябрь

**Тема:** Наблюдение за пассажирским транспортом на улицах города

**Цель:** Дать представления об особенностях движения транспорта

**Тема:** Улица прекрасная, но порой опасная!

**Цель:** Познакомить детей с тем, к чему приводит несоблюдение правил дорожного движения

**Тема:** Разучивание стихов о транспорте

**Цель:** Развитие речи детей и закрепление знаний о транспорте

**Тема:** Кукольный театр: «Незнайка идет гулять один»

**Цель:** Закрепление знаний детей о ПДД

### Декабрь

**Тема:** Наблюдение за светофором

**Цель:** Закрепить знания о светофоре, поупражнять детей в переходе улицы

**Тема:** Чтение художественной литературы: С. Михалков «Бездельник светофор», Б. Житков «Что я видел? Светофор»

**Цель:** Развитие речи детей и представлений об окружающем мире

**Тема:** Сюжетно-ролевая игра «Строители»

**Цель:** Закрепить ролевые действия водителей и строителей

**Тема:** Уроки для Незнайки

**Цель:** Закрепление правил безопасного поведения на улице

### Январь

**Тема:** Рассказ воспитателя о профессии водителя

**Цель:** Закрепить знания детей о важности профессии

**Тема:** Изготовление макетов для сюжетно-ролевой игры

**Цель:** Развивать практические умения детей

**Тема:** Рассказ о типичных случаях травматизма и мерах по его предупреждению

**Цель:** Знакомство с ПДД и профилактика ДТП

**Тема:** В гостях папа-водитель

**Цель:** Знакомство с профессией водителя

### Февраль

**Тема:** Перекресток и «полосатая зебра»

**Цель:** Познакомить детей с понятием "перекресток" и "пешеходный переход", обратить внимание детей на сигналы машин при поворотах.

**Тема:** Беседа: «Посмотри налево и направо»

**Цель:** Закрепить знания детей о пешеходном переходе, дать понятие об островке безопасности

**Тема:** Дисциплина на улице — залог безопасности

**Цель:** Познакомить детей со статистикой ДТП, рассказать о работе с детьми по ознакомлению их с правилами

**Тема:** Дорога от детского сада до домашнего порога

**Цель:** Привлекать родителей к работе по профилактике детского травматизма

### Март

**Тема:** Знакомство с дорожными знаками и указателями

**Цель:** Продолжить знакомство детей с азбукой безопасности

**Тема:** Наши верные друзья

**Цель:** Познакомить с жестами регулировщика и закрепить знания детей о сигналах светофора

**Тема:** Дидактические игры «Найди такой знак», «Какой это знак?»

**Цель:** Закрепление знаний детей о ПДД

**Тема:** Транспорт нашего города

**Цель:** Закрепить знания детей о транспорте, развивать мелкую моторику рук

### Апрель

**Тема:** Машины на нашей улице

**Цель:** Расширить знания детей об улице, познакомить с транспортом нашего города.

**Тема:** Беседа: «Как можно играть?»

**Цель:** В процессе беседы объяснить детям, как нужно играть, чтобы не попасть в беду.

**Тема:** Чтение книги М. Ильина «Машины на нашей улице»

**Цель:** Закрепление представлений детей о различных видах транспорта.

**Тема:** Поездка в транспорте

**Цель:** Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте

### Май

**Тема:** Водители и пассажиры

**Цель:** Объяснить детям правила пользования общественным транспортом

**Тема:** Моя улица

**Цель:** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, показать детям город, переходы, светофор.

**Тема:** Красный, желтый, зеленый

**Цель:** Закрепить знания детей о ПДД, полученных за год

## Приложение №3

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

#### **Сентябрь**

1. Беседа «Наш детский сад»

**Цель:** уточнить знания детей о детском саде. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Закреплять, углублять, расширять знания детей о людях разных

профессий, работающих в детском саду. Формировать понятия «я - воспитанник детского сада», «детский сад - мой дом родной».

2. НОД «Экскурсия по детскому саду».

Цель: формировать представления детей о детском саду, его предназначении, людях, работающих в детском саду. Воспитывать чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада. Познакомить с опасными ситуациями в детском саду.

3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Цель: учить детей обыгрывать реальные трудовые действия воспитателя, младшего воспитателя, музыкального руководителя, кладовщика, повара и др., использовать в игре свои практические умения, учить намечать тему игры, подбирать средства для отображения и развития замысла, распределять роли. Отображать в игре положительные стороны действительности, обыгрывать различные ситуации проблемного характера.

4. Чтение художественной литературы, пение песен о детском саду.

Цель: воспитывать у детей интерес к детскому саду, развивать речь детей.

5. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления о детском саду, воспитывать любовь к детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание помогать им.

### **Октябрь**

1. НОД «Моя семья».

Цель: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. Формировать представления детей о доброжелательных отношениях родных людей, расширять представления об обязанностях членов семьи, прививать любовь к родным людям.

2. Беседа «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать».

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям, желание помогать им, подражать.

3. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Цель: прививать любовь и уважение к близким людям, уважение к их труду. Развивать монологическую речь, желание рассказывать о своей семье, о событиях, происходящих в семье другим людям.

4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Цель: развивать и обогащать сюжеты игры, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

5. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Четыре желания», Л. Толстой «У бабки была внучка», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Габбе «Моя семья».

Цель: Формировать интерес и потребность в восприятии книг, понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Содействовать правильному восприятию содержания произведений, формировать способность сопереживать его героям.

### **Ноябрь**

1. НОД «Мой город»

Цель: систематизировать и обобщать знания детей о городе: название, достопримечательности. Вызывать чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу.

2. Беседа «Улицы нашего города»

Цель: дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц города. Рассказать о людях, в честь которых названы улицы.

3. Целевая прогулка «Что такое улица»

Цель: формировать элементарные представления об улице, обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания детей о названии

улицы, на которой находится детский сад, поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут.

#### *4. Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей города*

Цель: расширять знания детей о самых знаменитых местах в городе, истории их происхождения, прививать интерес и любовь к родному городу.

#### *5. Конкурс рисунков «Город, который я люблю»*

Цель: побуждать детей передавать в рисунке впечатления от окружающего, создавать яркие позитивные изображения.

#### *6. Чтение стихов, рассказов местных авторов.*

Цель: знакомить детей с поэтами и прозаиками г. Чебаркуля, вызвать чувство гордости за людей, прославляющих родной город.

#### *7. Беседа «Добрая милая мама» (ко дню матери)*

Цель: воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать ей, заботиться о маме. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам. Формировать ценные нравственные качества. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворений о маме.

### **Декабрь**

#### *1. НОД «Наша Родина-Россия»*

Цель: продолжать знакомить детей с родной страной (города, гимн, флаг России, столица нашей Родины), развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России, закрепить знание понятия «флаг» - символ нашей страны; способствовать развитию чувства гордости и любви к своей Родине, русскому народу.

#### *2. Беседа «Государственные символы России»*

Цель: закрепить знания о названии родной страны. Познакомить детей с государственными символами России: гимном и гербом, рассказать об их происхождении, назначении, содержании; воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.

#### *3. Рассматривание альбома «Родина любимая»*

Цель: вызвать интерес детей к истории возникновения исторических памятников города. Уточнить знания о названиях улиц, зданий, достопримечательностей, составлять краткие рассказы о них.

*4. Чтение художественных произведений:* Ф. Глинка «Москва», И. Токмарова «Красная площадь», А. Прокофьев «Люблю березку русскую», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», А. Прокофьев «Родина»

Цель: посредством художественной литературы продолжать знакомить детей с Россией, Москвой. Дать представления о том, что это наша Родина, ее надо любить, уважать, восхищаться, гордиться ею.

#### *5. Беседа «Знакомство с историей происхождения сказочных персонажей - Деда Мороза и Снегурочки»*

Цель: познакомить с историей происхождения сказочных персонажей - Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года, воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, любовь к русскому народному творчеству.

### **Январь**

#### *1. НОД «Россия - страна мастеров»*

Цель: воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Познакомить детей с народно-прикладным искусством России. Уточнить представление о понятии «ярмарка». Закрепить и обобщать знания детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрешка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник и др. Воспитывать любовь к русскому фольклору.

#### *2. Беседа «Наша добрая матрешка»*

Цель: познакомить детей с народной игрушкой - матрешкой. Дать представление о том, что матрешка является символом России. Формировать эмоциональную отзывчивость на

восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства. Развивать интерес к народному творчеству.

### 3. Проект «Русские народные сказки в воспитании патриотических чувств»

Цель: воспитывать уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Развивать эмпатию и толерантность.

### 4. Драматизация русских народных сказок

Цель: создание благоприятных условий для творческой активности детей посредством театрализованной деятельности. Учить драматизировать знакомые произведения, согласовывать слова и действия персонажей, четко и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. Закреплять знания о театре, правилах поведения в нем.

## **Февраль**

### 1. НОД «Наша армия»

Цель: дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.

### 2. Беседа «Солдаты России - защитники страны»

Цель: обобщить и систематизировать представление детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии (бегают, стреляют, прыгают с парашютом и пр.); сформировать представление о том, каким должен быть солдат (сильным, смелым, метким, быстрым и т.д.). Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство гордости за армию, солдат, желание стать в ее ряды.

### 3. Спортивный праздник

Цель: воспитывать чувство гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине. Пропаганда здорового образа жизни, укрепления здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой. Воспитание волевых качеств, выдержки, выносливости, воображения, кругозора. Обеспечить высокую двигательную активность.

4. Чтение художественной литературы: А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Барто «На заставе»; З. Александрова «Дозор»; С. Баруздин «Шел по улице солдат»; Я. Длуголенский «Что могут солдаты»; О. Высотская «Мой брат уехал на границу»; С. Маршак «Пограничник».

Цель: посредством художественной литературы продолжать знакомить детей с Россией, защитниками нашей Родины. Дать представления о том, что это наша Родина огромна и ее защищают доблестные военные, которых надо уважать, восхищаться, гордиться ими.

### 5. Сюжетно-ролевые игры «Мы военные», «Моряки»

Цель: развивать тематику военизированных игр, учить в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии. Учить взаимодействовать в игре, договариваться. Способствовать развитию диалогической речи, фантазии, воображения, игровых навыков.

### 6. Фотовыставка «Наши папы, наши дедушки-защитники Родины»

Цель: побуждать детей к желанию гордиться своими родными, быть похожими на них.

## **Март**

### 1. НОД «Родной человек»

Цель: продолжать знакомить детей с праздниками: 8 Марта - международный женский день. Учить детей внимательно относиться к своей маме, уважать ее труд, помогать по дому. Воспитывать любовь к самому родному человеку на свете.

### 2. Беседа «Добрая милая мама»

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

3. Чтение художественных произведений: Ю. Яковлев «Мама», Е. Благинина «Посидим в тишине», Я. Купала «Матери», В. Осеева «Сыновья», В. Осеева «Просто старушка», Е. Пермяк «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Л. Квитко «Бабушкины руки».



Цель: подводить к пониманию нравственного смысла произведений, вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через художественные произведения.

#### 4. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери»

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

### **Апрель**

#### 1. НОД «День космонавтики»

Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника «День космонавтики». Дать первоначальные сведения о планетах, космонавтах, космических кораблях. Воспитывать любознательность, интерес к общественным праздникам, чувство гордости за свою Родину (первый в космос полетел русский человек - Ю.А. Гагарин).

#### 2. Беседа «Покорение космоса»

Цель: дать представление о космосе, о космическом пространстве; о ближайшем спутнике Земли - Луне, ближайшей звезде - солнце; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.

#### 3. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»

Цель: расширять тематику игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитывать смелость, выдержку, словарный запас: «космическое пространство», «космодром», «открытый космос».

#### 4. Чтение художественных произведений: Ю. Виеру «Ракета», Ю. Яковлев «Трое в космосе», Ю. Гагарин «Вижу Землю».

Цель: воспитывать интерес к окружающему, развивать чувство гордости за свою страну, воображение, фантазию, эстетические и патриотические чувства.

### **Май**

#### 1. Рассказ - Беседа «Этот день победы»

Цель: донести до детей мысль, сто спустя много лет человечество помнит о событиях грозной войны, унесшей миллионы человеческих жизней, учить чтить память погибших и отдавать дань уважения оставшимся в живых.

#### 2. НОД «Взрослым и детям нужен мир на всей планете»

Цель: воспитывать патриотические чувства, формировать элементарное представление об истории Отечества, познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны. Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат.

#### 3. Чтение художественных произведений и стихов: С. Михалков «Служу Советскому Союзу!», Е. Благунина «Шинель», С. Баруздин «Шел по городу солдат», «Слава», С. Алексеев «Дом», «Первый ночной таран», М. Исаковский «Навек запомни».

Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам, желание быть на них похожими.

### **Используемая литература и интернет ресурсы:**

1. Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Конспекты занятий», М. Изд. «Перспектива» 2011г. 296 с.;
2. Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» / Под ред. - М.: 1999. - 215с.;
3. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990. - 213с.
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Мозаика-синтез, 2010. - 304с.;
5. Писарева А. Е., Уткина В. В. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ.

- Методическое пособие. - М.: Сфера, 2007. - 128 с.;
6. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /Под ред. О. Л. Князевой. - М.: Сфера, 2004.- 86с.
7. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». - М.: Владос, 2005. - 136 с.
8. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков дошкольного возраста Колпакова Н. // Дошкольное воспитание. - 1999, No 10.
9. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.;
10. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.

## Приложение №4

### Перспективный план работы с родителями в средней группе

#### СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 4-5 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы)	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Консультация: Если ребенок дерется. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. Участие родителей в выставке детско-взрослого творчества «Осеннее настроение»	Воспитатели, родители

## ОКТЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Хвалить или ругать», Беседа «Одежда детей в группе и на улице» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Оформление уголка для родителей по оздоровлению детей в осенний период.	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми. Праздник осени. Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе.	Воспитатель, родители

## НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Анкетирование родителей «Взаимодействие с ребёнком в семье» - выявление «группы риска»	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем». «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Воспитатели
Участие родителей в	Развлечение «Мамочка любимая»	Воспитатели,

жизни группы и ДОУ		родители
--------------------	--	----------

### ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Развитие речи детей 4-5 лет» Повестка дня: - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы логопеда родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Логопед, воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация «Зачем и как учить стихи»; Беседа «О правилах поведения на празднике»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей «Безопасный новый год» Оформление папки-передвижки по теме безопасность зимой (акция «Горка»).	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»; Помощь родителей в расчистке снега на участке и строительстве ледяной горки. Конкурс поделок к Новому году.	Воспитатели, родители

### ЯНВАРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с	Воспитатели, родители

	<p>другом.</p> <p>Консультация «Я и дорога»</p>	
Наглядные формы работы	<p>Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»</p> <p>Оформление уголка для родителей «Зимние игры и развлечения».</p>	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Помощь родителей в расчистке снега на участке.</p> <p>Привлечение родителей к созданию мини-музея по фольклорной неделе.</p>	Воспитатели, родители

#### ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	<p>Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».</p> <p>Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</p> <p>Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».</p> <p>Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)</p>	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	<p>Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>Оформить праздничное поздравление к празднику пап.</p> <p>Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»</p>	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Помощь родителей в расчистке снега на участке.</p>	Воспитатели, родители

#### МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание – дискуссия «Семья и права ребёнка» Повестка дня: - 7 правил для всех ( о наказаниях ребёнка) - презентация видеоролика «О жестоком обращении с детьми» -памятки для родителей	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.  Консультации «Как преодолеть капризы»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем». Фотовыставка «Я мамин помощник» Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное создание в группе огорода; Развлечение к 8 марта	Воспитатели, родители

#### АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация «Я и дорога» Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»;	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»; Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка» Папка передвижка «Пасха» , «Фольклор в	Воспитатели

	жизни ребенка» Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем».	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Проведение субботника по благоустройству детской площадки	Воспитатели, родители

### МАЙ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Чему мы научились» Повестка дня: -подведение итогов работы; -о подготовке к летнему оздоровительному периоду. - анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?». - вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Консультация «Как организовать летний отдых детей»; Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»; Наглядно – текстовая информация «Ребенок в мире техники и технологии» Фотовыставка «Наша дружная семья-детский сад».	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.	Воспитатели, родители

	Вовлечение родителей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на восстановление внутрисемейных отношений.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Приложение №5

### Комплексы утренней гимнастики средней группе.

#### Сентябрь Комплекс №1

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	Вводная часть: дети встают произвольно, ходьба друг за другом (стайкой) на носках, пятках, с высоким подниманием колена; бег за воспитателем. Построение в круг.	30 сек-40 сек	Средний	Ногами не шаркать, не опускать голову, ходить сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
2 ч	Основная часть: О.Р.У. без предметов			
	1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; В.1) руки вперед, хлопнуть 8 раз под слова педагога: Папа, мама, брат и я Вместе — дружная семья! 2) Отвести руки за спину.	3 раза	умеренный	дыхание произвольное



2	<p><b>2. Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!</b> И. п.: ноги врозь, руки на пояс. В.1) наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. 2) вернуться в и. п.</p>	3 раза	умеренный	<p>1- выдох 2 - вдох</p>
3	<p><b>3. Папа большой, А я — маленький.</b> Пусть я маленький, Зато — удаленький. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. В.1) присесть, руки вниз. 2) вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза.</p>	4 раза	умеренный	<p>1- выдох 2 - вдох</p>
	<p><b>4. Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?</b> И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 5—6 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек).</p>	2 раза	средний	Дыхание произвольное
	<p><b>5. Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!</b> И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п.,</p>	4 раза	средний	<p>Вдох носом Выдох ртом</p>

	<p>выдох ртом, губы трубочкой.</p> <p>Повторить</p> <p>3—4 раза.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--

## Комплекс №2 «Веселые погремушки».

Инвентарь: погремушки из расчета по 2 штуки на каждого ребенка.

Есть веселые игрушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки,

— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,

С ними прыгать и скакать!

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	<p>Вводная часть: Построение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен.</p> <p>Бег за воспитателем.</p>	30 сек	умеренный	Ногами не шаркать, не опускать голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
2 ч	Основная часть: О.Р.У.			
	<p><b>1.</b> «Поиграй перед собой»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину.</p> <p>В1) погремушки вперед, погременуть</p> <p>2) спокойно опустить за спину.</p>	4 раза	умеренный	Дыхание произвольное
1	<p><b>2.</b> «Покажи и поиграй»</p> <p>И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч.</p> <p>В1) поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот».</p> <p>2) Вернуться в</p>	2 раза	умеренный	Руки прямые

	и. п. То же в другую сторону.			
2	<b>3.</b> «Погремушки к коленям» И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. В1)наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. 2)вернуться в и. п.	4 раза	умеренный	Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.
3	<b>4.</b> «Прыг-скок» И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; В. прыжки на двух ногах	2 раза	умеренный	В4—6 подпрыгиваний; 4 - 6 шагов со взмахом погремушками
	<b>5.</b> «Погремушкам спать пора» И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. В1) погремушки в стороны, 2)вернуться в и. п.	3 раза	медленный	1- вдох носом 2- выдох через рот

## Октябрь

### Комплекс №1 «Разноцветные мячи».

Очень любят все ребята в мячики играть, С разноцветными мячами Упражненья выполнять! Мячики разные — Зеленые и красные, Крепкие, новые, Звонкие, веселые.

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, мелкими и широкими шагами. Бег колонне по одному.	30 сек	умеренный	Стараемся идти друг за другом, не выходить из строя.
2 ч	Основная часть: О.Р.У.			
1	<b>1.</b> «Выше мяч» И. п.: ноги слегка расставить, мяч	4 раза	умеренный	Тянемся вверх за мячом, руки

	опущен. В1) мяч вверх, посмотреть на него, 2) опустить, сказать «вниз».			прямые.
2	«2. «Вот он» И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. В1) наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». 2) и. п.	4 раза	умеренный	Ноги в коленях не сгибать
3	3. «Веселый мяч» И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. В 1) присесть, катать мяч от руки к руке, 1) остановиться и быстро выпрямиться.	4 раза	быстрый	Катаем мяч аккуратно, чтобы не укатился
	4.«Подпрыгивание» И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. В. подпрыгивание вокруг мяча — круг и 6 – 8 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.	2 раза	быстрый	Дыхание произвольное
	5. «К себе и вниз» И. п.: то же, мяч опущен. В.1) мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни- и-из».	3 раза	медленный	1- вдох 2- выдох

### **Комплекс №2 «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!».**

Чтобы быть здоровым,

Чистым и красивым,

Нужно умываться

Белым нежным мылом!

Полотенцем растереться,

Причесаться гребешком,

В одежду чистую одеться

И в детский сад пойти потом

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, мелкими и широкими шагами. Бег змейкой за воспитателем.	30 сек-60 сек	умеренный	Стараемся идти друг за другом, не выходить из строя.
2 ч	Основная часть: О.Р.У.			
1	<b>1.</b> «Чистые ладошки» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. В1) одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. 2) вернуться в и. п. То же другой рукой	По 2 раза каждой рукой	умеренный	Руки прямые
2	<b>2.</b> «Стряхнем водичку» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 1)руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; 2)руки на пояс.	Повторить 4 раза каждой ногой	умеренный	Дыхание произвольное
3	<b>3.</b> «Помоем ножки» И. п.: ноги врозь, руки за спину. В1) наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». 2) Руки за спину.	4 раза	умеренный	дыхание произвольное. Ноги в коленях не сгибать.
	<b>4.</b> «Мы — молодцы!» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 6- 8 подпрыгиваний и 6 – 8 шагов. Прыгать легко, мягко.	По 2 раза		Дыхание произвольное
	<b>5.</b> «Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. В 1) подняться на носки; руки в стороны, вдох носом.	Повторить 3 раза	умеренный	1- вдох 2- выдох

	2) опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а».			
--	----------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## Ноябрь

### Комплекс №1 «Платочки».

Инвентарь: платочки (25x25 см) — в соответствии с количеством детей.

Купила мама нам платочки —

И для сына, и для дочки.

Платочки надо нам надеть,—

Не будет горлышко болеть!

Сначала с ними мы играем,

Потом на шейку надеваем!

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег обычный в колонне по одному.	30 сек	умеренный	Стараемся идти друг за другом, не выходить из строя.
2 ч	Основная часть: О.Р.У.			
1	<b>1.</b> И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. В.1) выпрямить руки вперед — показать платочек. 2) вернуться в и. п.	4 раза	умеренный	«Следите за движением колена».
2		4 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	<b>3.</b> И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. В.1) присесть, платочек вынести вперед. 2) вернуться в и. п.	4 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	<b>4.</b> И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; В 6—8 прыжков на месте.	Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте.	умеренный	Дыхание произвольное

	<p><b>5. «Подуем на платочки»</b>  И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу.  В1) подняться на носки, сделать глубокий вдох носом;  2) и.п.</p>	3 раза	умеренный	1- вдох 2- выдох
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------	---------------------

## Комплекс №2 «Красивые сапожки».

Шагают дружно наши ножки,

На них — красивые сапожки!

Идут сапожки по дорожке,

В них по лужам — тоже можно!

Не промокнул в дождь сапожки,

Сухими будут наши ножки!

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	<p>Вводная часть: Построение в колонну по одному.  Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен.  Бег обычный в колонне по одному.</p>	30 сек	умеренный	Ногами не шаркать, не опускать голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
2 ч	Основная часть: О.Р.У.			
	<p><b>1. «Шагают дружно наши ножки»</b>  И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз.  1) поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши;  2) вернуться в и. п.</p>	3 раза	умеренный	Руки прямые Дыхание произвольное.
	<p><b>2. «Красивые сапожки»</b>  И. п.: ноги врозь, руки на пояс.  В.1) наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по</p>	3 раза	умеренный	Дыхание произвольное.

	возможности), 2) выпрямиться, вернуться в и. п.			
	<b>3.</b> «Крепкие сапожки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. В. 1) присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, 2) встать, выпрямиться, вернуться в и. п.	3 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	<b>4.</b> «Прыгают ножки, скачут сапожки» И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. В. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой.	Повторить 2 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	<b>5.</b> «Напрыгались ножки, устали сапожки» И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. В. 1) руки в стороны, глубокий вдох носом, 2) вернуться в и. п.	3 раза	медленный	1- глубокий вдох носом 2- выдох, сказать «устали»

## Декабрь

### Комплекс №1 «На скамеечке с друзьями».

На скамеечке с друзьями

Упражнения выполняем:

Наклоняемся, поднимаемся —

Физкультурой занимаемся.

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен.	30 сек	умеренный	Ногами не шаркать, не опускать голову, сохраняя



	Бег змейкой завоспитателем.			перекрестную координацию движений рук и ног.
2 ч	Основная часть: О.Р.У. на скамейке			
1	<b>1. «Выше вверх»</b> И. п.: сидя на скамейке верхом, руки в упор сзади. В.1) руки через стороны вверх, посмотреть вверх. 2) вернуться в и. п., сказать «вниз».	3 раза	умеренный	1- вдох 2- выдох
2	<b>2. «Встать и сесть»</b> И. п.: то же, руки за спину. В.1) встать, посмотреть вверх. 2) и. п.	4 раза	умеренный	Ноги не сдвигать
3	<b>3. «осторожно»</b> И. п.: стоять близко к скамейке, руки вниз. В.1) встать на скамейку, сохранять устойчивое положение, 2) сойти.	3 раза	умеренный	сохранять устойчивое положение
	<b>4. И. п.:</b> сидя на скамейке верхом, руки на поясе. В.1) поворот вправо-назад. 2) вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание произвольное. Повторить по 2 раза.	Повторить 2 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	<b>5. «Дышим свободно»</b> И. п.: ноги врозь, лицом к скамейке, руки вниз. В.1) руки в стороны, глубокий вдох носом. 2) вернуться в и. п.,	3 раза	медленно	1- вдох 2- выдох

## Комплекс №2 «Елка-елочка».

Елка, елочка,  
Зеленые иголочки,  
Золотые шарики,  
Яркие фонарики.

Дед Мороз под Новый год  
 Нам подарки принесет.  
 Дружно к елочке пойдем,  
 Свои подарочки найдем.

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег обычный в колонне по одному.	30сек-40 сек	Умеренный	Дыхание произвольное
2 ч	Основная часть: О.Р.У.			
	<b>1.</b> «Колючие иголки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. В.1)руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». 2) вернуться в и. п.	4 раза	Умеренный	Дыхание произвольное
	<b>2.</b> «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками» И. п.: ноги врозь, руки вниз. В.1) взмахи: одна рука вперед, другая — назад.	3 раза	умеренный	большая амплитуда движений. После 3-4 движений отдых.
	<b>3.</b> «Мы очень любим елочку» - И. п.: ноги врозь, руки на пояс. В 1) наклон вперед, руки вперед полукругом. 2)вернуться в и. п.	4 раза	умеренный	Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное.
	<b>4.</b> «Спрячемся под елочкой» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. В1) присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». 2) вернуться и. п.,	3 раза	умеренный	1- выдох 2- вдох

	хорошо выпрямиться.			
	<p><b>5.</b> «Смолою пахнет елочка»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс.</p> <p>В1)руки в стороны, глубокий вдох носом.</p> <p>2)вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!»</p>	3 раза	медленный	1- вдох 2- выдох

## Январь

### Комплекс №1 «Веселая физкультура».

Не скучно нам с тобой.

Будем крепкими и смелыми,

Ловкими и умелыми,

Здоровыми, красивыми,

Умными и сильными.

№ п/п	содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	<p>Вводная часть: Построение в колонну по одному.</p> <p>Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен.</p> <p>Бег змейкой за воспитателем.</p>	30 сек-40 сек	умеренный	Стараемся идти друг за другом, не выходить из строя. дыхание произвольное
2 ч	Основная часть: О.Р.У.			
	<p><b>1.</b> «Ладони к плечам»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз.</p> <p>В.1) руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч;</p> <p>2) руки вперед, ладони вверх,</p> <p>3) голову приподнять, руки опустить.</p> <p>4) вернуться в и. п., сказать «вниз».</p>	4 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	<p><b>2.</b> «Наклонись и выпрямись».</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. В.</p>	3 раза	умеренный	Дыхание произвольное

	1)наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; 2) выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п.			
	<b>«3. «Птички»</b> И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. В. 1) присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». 2) вернуться в и. п.	4 раза	умеренный	1- вдох 2- выдох
	<b>4. «Мячики»</b> И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. В. 6 - 8 подпрыгиваний и 6 - 8 шагов. Прыгать легко, мягко.	2 раза	умеренный	дыхание произвольное
	<b>5. «Нам — весело!»</b> И. п.: ноги врозь, руки вниз. В.1)Руки в стороны, глубокий вдох носом. 2)вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло».	3 раза	умеренный	1-вдох 2-выдох

### **Комплекс №2 «Могу я сладко-сладко спать».**

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег обычный в колонне по одному.	30 сек-40 сек	умеренный	Стараемся идти друг за другом, не выходить из строя. дыхание произвольное
2 ч	Основная часть: О.Р.У.			
	<b>1.«Ленточки»</b> И.П.: о.с. В.1)поднять руки в стороны, встать на носки, помахать лентами. 2)и.п.	5 раз	умеренный	Дыхание произвольное

	<b>2.</b> «Посмотри» И.П.: ноги на ширине плеч, ленточки внизу. В.1) поворот вправо, помахать лентами, 2) И.П.	5 раз	умеренный	Большая амплитуда движений
	<b>3.</b> «Приседание» И.П.: ноги слегка расставить, руки опустить. 1-присесть, положить ленточки на пол. 2-И.П.	4 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	<b>4.</b> «Покажи ленточку» И.П.: сесть на пол, скрестив ноги, руки с лентами перед собой. В.1) поворот вправо, коснуться лентами пола сзади себя. 2) И.П. 3) поворот влево, 4) и.п.	По 3 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	<b>5.</b> «Прыжки» На двух ногах в чередовании с ходьбой.	3 раза	умеренный	Дыхание произвольное

## Февраль

### Комплекс №1 «Маленькие поварята».

Поварята, поварята,

Очень дружные ребята.

Дружно суп они сварили,

Дружно ложки разложили

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен.	30 сек-40 сек	умеренный	Стараемся идти друг за другом, не выходить из строя. Дыхание произвольное.

	Бег обычный в колонне по одному.			
2 ч	Основная часть: О.Р.У.			
	<p><b>1.</b> «Ложки тук-тук»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз.</p> <p>В.1)руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук».</p> <p>2)вернуться в и. п.</p>	4 раза	умеренный	Дыхание произвольное Следить за движениями рук.
	<p><b>2.</b> «Покажи и поиграй»</p> <p>И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. В.1) поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», 2) спрятать руки за спину. 3)вернуться в и. п. То же в другую сторону.</p>	По 2 раза в каждую сторону	умеренный	Большая амплитуда движений
	<p><b>3.</b> ««Наклонись»»</p> <p>И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях.</p> <p>В1)наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. 2)вернуться в и. п.</p>	4 раза	умеренный	Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. 1-выдох 2- вдох
	<p><b>4.</b> «Справа, слева»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально).</p> <p>В1)присесть, коснуться земли справа (слева).</p> <p>2)Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное.</p> <p>Повторить по 2 раза.</p>	По 2 раза	умеренный	Дыхание произвольное.
	<p><b>5.</b> «Ложки в стороны и вниз»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз.</p> <p>В. 1)ложки в стороны, глубокий вдох носом.2)Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». Повторить 3 раза.</p>	3 раза	умеренный	1-вдох 2-выдох

## Комплекс №2 «Мы — пушистые комочки»

Мы — пушистые комочки, Машины сынки и дочки,

Желтые цыплятки —

Веселые ребятки.

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег змейкой за воспитателем.	30 сек-40 сек	умеренный	Стараемся идти друг за другом, не выходить из строя, дыхание произвольное
2 ч	Основная часть: О.Р.У.			
	1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. В.1) руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; 2) Вернуться в и. п. Опустать руки медленно и говорить «пи, пи, пи».	4 раза	умеренный	Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи»(выдох).
	2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. В 1) наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». 2) вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 4 раз.	5 раз	умеренный	Голову приподнимать
	«3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. В.1) присесть, руками обхватить	4 раза	Умеренный	Дыхание произвольное

	колени, 2) вернуться в и. п. Дыхание произвольное.			
	4. «Шалуны» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. В.2—3 — «пружинки»; 4 - 6 подпрыгиваний; 6 - 8 шагов со взмахом руками.	По 3 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	5. Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз . В. 1) Руки в стороны, глубокий вдох носом. 2) вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать».	По 3 раза	медленный	1-вдох 2-выдох

## Март

### Комплекс №1 «Очень маму я люблю».

Очень маму я люблю,

Ей цветочки подарю

Разные-разные

Синие и красные.

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег змейкой за воспитателем.	30 сек-40 сек	умеренный	Стараемся идти друг за другом, не выходить из строя, дыхание произвольное
2 ч	Основная часть: О.Р.У.			
	1. «Нам в праздник весело» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. В1) руки через стороны вверх,	4 раза	Умеренный	Дыхание произвольное



	хлопнуть, сказать «хлоп», 2)вернуться в и. п.			
	2. «Очень маму я люблю» И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. В.1) обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». 2) вернуться в и. п.	4 раза	Умеренный	Дыхание произвольное
	«3. «Подарю цветочки маме» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. В.1)наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». 2)вернуться в и. п., выпрямиться.	4 раза	Умеренный	Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное.
	4. «Солнечные зайчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс В. 6-8 подпрыгиваний с хлопками.	2 раза чередуя с ходьбой	умеренный	Дыхание произвольное
	5. «Весенний ветерок» И. п.: ноги врозь, руки вниз. В1) руки в стороны, глубокий вдох носом, 2)вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!»	3 раза	медленный	1-вдох 2-выдох

### **Комплекс №2 «Котята».**

У нашей Мурки есть котята —

Пушистые, веселые ребята.

Прыгают, играют

И молочко лакают.

Очень любят детки котят —

Пушистых, веселых, игривых ребят.

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
-------	------------	-----------	------	------------

1 ч	Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег змейкой за воспитателем.	30 сек-40 сек	умеренный	Стараемся идти друг за другом, не выходить из строя, дыхание произвольное
2 ч	Основная часть: О.Р.У.			
	<b>1. «Мягкие лапки»</b> И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. В1) руки вперед — «мягкие лапки»; 2) разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п.	4 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	<b>2. «Котята катают мячики»</b> И. п.: ноги врозь, руки вниз. В 1)наклон вперед; выполнить 2 - 3 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. 2)вернуться в и. п.	3 раза	умеренный	дыхание произвольное большая амплитуда движений.
	<b>«3. «Где же хвостики?»</b> И. п.: ноги врозь, руки на пояс. В1) выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 2 - 3 раза в каждую сторону.	Повторить по 2 - 3 раза в каждую сторону.	умеренный	Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное.
	<b>4. «Котята-попрыгунчики»</b> И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. В. 2—3 «пружинки», 4 - 8 подпрыгиваний, 6 - 8 шагов.	3 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	<b>5. «Носики дышат»</b> И. п.: ноги врозь, руки вниз.	4 раза	медленный	1-вдох 2-выдох

	В1) руки в стороны, глубокий вдох носом. 2) вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат».			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## Апрель

### Комплекс №1 «Гули-гуленьки».

К детям гуленьки прилетели,  
 Детям гуленьки песню спели: —  
 Детки малые, не шалите,  
 Детки малые, подходите.  
 Вокруг нас в кружок вставайте,  
 В кругу место занимайте.  
 Будем вокруг вас летать,  
 Будем с вами мы играть.

№ п/п	содержание	Дозировка	Темп	Примечание
	Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег обычный в колонне по одному, с выполнением заданий на сигнал.	30 сек-40 сек	умеренный	Стараемся идти друг за другом, не выходить из строя, дыхание произвольное
	Основная часть: О.Р.У.			
	1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. В.1) руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». 2) вернуться в и. п.	4 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	2. «Летают гули-гуленьки» И. п.: ноги врозь, руки вниз. В. 1) взмахи: одна рука вперед, другая	3 раза	умеренный	Большая амплитуда движений

	— назад, слегка пружиня колени; после 2 - 3-х движений рук — отдых. 2)вернуться в и. п.			
	«3. «Гуленьки клюют крошки» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. В.1) наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться.2) вернуться в и. п.	4 раза	умеренный	Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное.
	4. Скачут-пляшут гуленьки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. В. легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук.	Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой после 4 - 6 движений.	умеренный	Дыхание произвольное
	5. «Улетели гуленьки» И. п.: ноги врозь, руки вниз. В1) руки в стороны, глубокий вдохносом. 2)вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах».	3 раза	медленный	1-вдох 2-выдох

### **Комплекс №2 «Зайчики и белочки».**

Зайчики и белочки,

Мальчики и девочки,

Стройтесь дружно по порядку,

Начинаем мы зарядку!

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег обычный в колонне по одному, с	30 сек-40 сек	умеренный	Стараемся идти друг за другом, не выходить из строя, дыхание произвольное

	выполнением заданий на сигнал.			
2 ч	Основная часть: О.Р.У.			
	<p><b>1</b>«Одна лапка, другая»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину.</p> <p>В1)одну руку вперед, повернуть ладонь вверх.</p> <p>2)вернуться в и. п. То же другой рукой.</p>	4 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	<p><b>2.</b> «Крепкие лапки»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. В</p> <p>1)наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. 2)вернуться в и. п.</p>	4 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	<p><b>3.</b> «Веселые белочки»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью.</p> <p>В.1)выполнить по два наклона вправо и влево.</p> <p>2)вернуться в и. п.</p>	По 2 раза	умеренный	Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное.
	<p><b>4.</b> «Шаловливые зайчики»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. В. 6 - 8 подпрыгиваний и 6 - 8 шагов.</p>	2 раза	умеренный	Дыхание произвольное Прыгать легко, мягко.
	<p><b>5.</b> «Мы — молодцы!»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз.</p> <p>В1)руки в стороны, глубокий вдох носом.</p> <p>2) вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы».</p>	3 раза	медленный	1-вдох 2-выдох

## Май

### Комплекс №1 «Самолеты».

Бумажный легкий самолет

Сейчас отправится в полет.  
 На крыльях звездочки блестят,  
 В кабине огоньки горят.  
 Его мы сами сделали  
 Из бумаги белой.  
 Его мы в небо запускаем.  
 Высоко самолет летает!

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег обычный в колонне по одному, с выполнением заданий на сигнал.	30 сек-40 сек	умеренный	Стараемся идти друг за другом, не выходить из строя, дыхание произвольное
2 ч	Основная часть: О.Р.У.			
	1.«Крепкие крылья самолета» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п.	4 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	2.«Заводим мотор самолета» И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону.	По 2 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	3.«Самолет взлетает высоко» И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п.	4 раза	умеренный	Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное.

	<b>4.</b> «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов.	2 раза	умеренный	Дыхание произвольное. Прыгать легко, мягко. Бегаем не натываясь друг на друга
	<b>5.</b> «Самолеты на посадку» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот.	3 раза	медленный	1-вдох 2-выдох

### **Комплекс №2 «Разноцветная полянка»**

По полянке в жаркий день

Летом нам гулять не лень;

Свежим воздухом дышать

И цветочки собирать.

№ п/п	Содержание	Дозировка	Темп	Примечание
1 ч	Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег змейкой за воспитателем.	30 сек-40 сек	умеренный	Стараемся идти друг за другом, не выходить из строя, дыхание произвольное
2 ч	Основная часть: О.Р.У.			
	<b>1</b> «Цветочки качаются от ветерка» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — «ветерок спит».	4 раза	умеренный	Дыхание произвольное
	<b>2.</b> «Цветочки тянутся к солнышку» И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами. Вернуться в и. п.	5 раз	умеренный	Дыхание произвольное
	<b>3.</b> «Цветочки растут» И. п.: ноги	4 раза	умеренный	Дыхание

	<p>слегка расставить, руки на пояс.</p> <p>Присесть, руки вниз — «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову — «цветочки растут».</p>			произвольное
	<p><b>4.</b> «Дождик на цветочки кап-кап-кап»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 6 - 8 подпрыгиваний — «сильный дождик»; 6 - 8 шагов — «дождик кончается». Прыгать легко, мягко.</p>	2 раза	умеренный	<p>Дыхание произвольное</p> <p>Прыгать легко, мягко.</p>
	<p><b>5.</b> «Соберем букет большой» И. п.:</p> <p>ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «большой».</p>	4 раза	медленный	<p>1-вдох</p> <p>2-выдох</p>



**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*

Мячик я тебе бросаю, *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*

Пирамидку собираю, *(Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладём друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю. *(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)*

### **Пальчиковая гимнастика «Игрушки»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мой весёлый круглый мяч, *(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)*

Щёки круглые не прячь! *(Смена рук.)*

Я тебя поймаю, *(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)*

В ручках покатаю! *(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Ягоды»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

С ветки ягодки снимаю, *(Пальцы расслаблены, висают вниз. Пальцами другой руки погладить*

*каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с*

*него воображаемую ягодку.)*

И в лукошко собираю. *(Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.)*

Будет полное лукошко, *(Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладошкой.)*

Я попробую немножко. *(Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой*

*Я поем ещё чуть-чуть, достать воображаемые ягоды и отправить их в рот.)*

Лёгким будет к дому путь! *(Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках*

*«убегают» как можно дальше.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Грибы»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Красный-красный мухомор- *(Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.)*

Белых крапинок узор. *(Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки*

*показываем «крапинки».)*

Ты красивый, но не рвём! *(Погрозил пальчиком.)*

И в корзинку не берём! *(Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Осень»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вышла осень погулять, *(«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)*

Стала листья собирать. *(Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Деревья»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Здравствуй, лес, *(Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.)*

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

### **Пальчиковая гимнастика «Овощи»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я – зелёная капуста, *(Руки перед собой образуют круг.)*

Без меня в кастрюле пусто. *(Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)*

Листья снимете с меня, *(Разводим руки в стороны.)*

И останусь только я!

### **Пальчиковая гимнастика «Фрукты»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Жёлтый-жёлтый наш лимон, *(Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.)*

Кислым соком брызжет он. *(Пальцы резко разводим в стороны.)*

В чай его положим *(Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и «опускаем лимон в чай».)*

Вместе с жёлтой кожей. *(Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения – «помешиваем чай».)*

### **Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

В огороде много гряд, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Тут и репа, и салат, *(Загибают пальцы поочерёдно.)*

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород *(Хлопают в ладоши.)*

Нас прокормит целый год.

### **Пальчиковая гимнастика «Одежда»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я надена сапоги, *(Показываем на ноги, туловище, голову.)*

Курточку и шапку.

И на руку каждую *(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру*

*ладони, показывая направление надевания перчаток.)*

Натяну перчатку. *(Смена рук.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Обувь»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Обуваем ножки бегать по дорожке. *(Двумя пальцами «шагают» по столу.)*

Повторяй за мной слова: *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

Ножка – раз, ножка – два! *(Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)*

В магазине покупают *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

И на ножки надевают

Папа, мама, брат и я – *(Загибают пальцы на руках.)*

Любит обувь вся семья. *(«Шагают» пальцами по столу.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Посуда»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Из тарелок, как один, *(Ладони вместе перед собой «тарелка».)*

Суп мы ложками едим. *(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)*

Вилкой кушаем котлеты, *(Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец*

*придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».)*

Ножик режет нам омлеты. *(«Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Муку в тесто замесили, *(Сжимают и разжимают пальцы.)*

А из теста мы слепили *(Прихлопывают ладонями, «лепят».)*

Пирожки и плюшки, *(Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.)*

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи – *(Обе ладони разворачивают вверх.)*

Всё мы испечем в печи.

Очень вкусно! *(Гладят животы.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Зима»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Снег ложится на дома, *(Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)*

Улицы и крыши. *(Руки «домиком».)*

Тихо к нам идёт зима, *(Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)*

Мы её не слышим... *(Рука за ухом.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Что зимой мы любим делать? *(Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)*

В снежки играть,

На лыжах бегать,  
На коньках по льду кататься,  
Вниз с горы на санках мчаться.

### **Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

- Здравствуй, Дедушка Мороз! *(Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.)*

Что в подарок нам принёс? *(Руки вперёд ладонями вверх.)*

- Громкие хлопушки, *(Хлопнуть в ладоши.)*

Сладости, игрушки. *(Вертим кистями.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Части тела»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

У меня есть голова, *(Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)*

Грудь, живот, а там – спина,

Ножки – чтобы поскакать,

Ручки – чтобы поиграть.

### **Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот, убрав царапки, *(«Моем руки».)*

Кошка моет лапки.

Мордочку и ушки *(Круговые движения ладонью по лицу.)*

На своей макушке. *(Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет*

*ушки.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Побежали вдоль реки *(Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от*

*себя к краю. Повторяют несколько раз.)*

Котята наперегонки.

### **Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Заяц и ёжик навстречу друг другу *(Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу*

*друг другу.)*

Шли по дорожке по полю, по лугу.

Встретились – и испугались они. *(Стукнуть кулачками.)*

Быстро бежали – поди догони! *(Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Это зайчонок, это бельчонок, *(Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.)*

Это лисёнок, это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок *(Вращают большим пальцем.)*

Бурый, мохнатый,

Смешной медвежонок.

### **Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Зайка – ушки на макушке – *(Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».)*

Скачет, скачет по опушке. *(Руки щепотью вниз у груди – «скачет».)*

Шёл за ним колючий ёжик, *(Переплели пальцы и пошевелили.)*

Шёл по травке без дорожек,

А за ёжиком – краса – *(Плавные движения руками перед собой.)*

Рыжехвостая лиса.

### **Пальчиковая гимнастика «День Защитника Отечества»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Илья Муромец – *(Приосаниться.)*

Добрый молодец. *(Показать бицепсы.)*

Зорко в даль глядит *(Рука козырьком.)*

Да врагов разит. *(«Бросить копьё».)*

### **Пальчиковая гимнастика «Дикие животные жарких стран»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Хобот носит только он – *(Рукой плавно двигаем перед собой – изображаем хобот.)*

Лопухий серый слон. *(Приставляем руки к ушам.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мамочка хорошая, *(Воздушный поцелуй над ладонью.)*

Мамочка любимая! *(Поцелуй над другой ладонью.)*

Очень я её люблю, *(Сдуваем с ладони поцелуй.)*

Поцелуй ей дарю! *(Сдуваем поцелуй с другой ладони.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Зёрна курочка клюёт, *(Обе ладошки вместе отклоняем от себя.)*

И цыплятки тут как тут. *(Щепотки «клюют» по очереди.)*

В воду уточка нырнёт, *(Ладони вместе «ныряют» вперёд.)*

А цыплятки не нырнут. *(Погрозил пальчиком.)*

### **Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Есть у курицы цыплёнок, *(Большим пальцем поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца.)*

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок.

У каждой мамы малыши – *(Перебирают пальцы по очереди.)*

Все красивы, хороши.

### **Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Дятел дерево долбит: *(Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.)*

Тук-тук-тук.

Целый день в лесу стоит (Смена рук.)

Стук-стук-стук.

### **Пальчиковая гимнастика «Наш дом»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Этот дом – одноэтажный. (Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.)

Этот дом – он двухэтажный.

А вот этот – трёхэтажный.

Этот дом – он самый важный:

Он у нас пятиэтажный.

### **Пальчиковая гимнастика «Мебель»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

На кровати мы спали, (Руки под щёку.)

Вещи в шкаф уже убрали. (Свободно двигаем руками – «убираем вещи».)

Мы на стуле посидели (Ладонью одной руки накрываем кулак другой.)

И за столиком поели. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)

### **Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

По шоссе идут машины, (Крутим воображаемый руль.)

По асфальту едут шины. (Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)

По дороге не беги, (Погрозил пальцем.)

Я скажу тебе: «Би-би». (Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)

### **Пальчиковая гимнастика «Весна»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот уж две недели (Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)

Капают капли.

Снег на солнце тает (Руки ладонями вниз разведены в стороны.)

И ручьём стекает. (Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)



### **Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мы пошли гулять на луг, (*«Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.*)

А по лугу ползал жук! (*Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.*)

### **Пальчиковая гимнастика «Лето»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Солнцем ласковым согрето, (*«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.*)

За весной приходит лето.

Будем в озере нырять (*«Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.*)

И цветочки собирать. (*«Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.*)

### **Пальчиковая гимнастика «Цветы»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Ромашки белые цветки – (*Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».*)

Как пальцы маленькой руки.

И вот слетаются жуки (*Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.*)

Считать ромашки лепестки.

### **Пальчиковая гимнастика «Космос»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Утро – солнце всходит. (*Поднимаем растопыренную ладошку.*)

Ночь – луна приходит. (*Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».*)

## **Приложение № 7**

### **Мониторинг освоения основной образовательной программы ДОУ**



**Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие**

**Средняя группа, 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
<b>Сентябрь 1-я неделя «Здравствуй, детский сад»</b>			
1	2	3	4
	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду. Учить составлять из полосок бумаги изображения разных предметов. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b> Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана).</p> <p><b>3. Речевое развитие</b> Обогащение словаря детей существительными, обозначающими</p>	<p>1 сентября – праздник «Здравствуй, детский сад!» Беседа «Кто работает в нашем детском саду»: особенности труда работников детского сада (мед.сестра, повар, дворник). Моделирование игровых ситуаций на закрепление правил поведения в детском саду Знакомство детей с безопасным маршрутом для детского сада (экскурсия, работа с макетом улицы города) Рассказ «Моя любимая игрушка» Чтение стихов, рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых в детском саду. Лепка «Цветы для наших взрослых» Собрать Домик для любимой игрушки Слушание музыки – «Бабочка», муз. Э.Грига; Пение - «Если добрый ты», муз. Б.Савельева, сл. М. Пляцковского; Для игры на детских музыкальных инструментах - «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного</p>	<p>-внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад» (новые предметы в соответствии с содержанием игры); -набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска; - альбомы семейных фотографий;  - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; - раскраски «Профессии» - фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад»; -иллюстрации и фотографии по теме «Ах, какое было лето!». Папка «Кто работает в д/с», подбор картинок о профессиях, альбом фото «Мой любимый д/с»</p>

<p>профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>          Формировать навыки прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.          Конструирование:          Формирование навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).</p> <p><b>5. Физическое развитие</b>          Закреплять навыки выполнять общеразвивающие упражнения</p>	<p>характера);          Для танцевально-игрового творчества - «Как мы летом отдыхали».          Подвижная игра «Капли дождя»</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал;</li> <li>- участвовать в конкурсе рисунков (фотографий) «Ах, какое было лето!»;</li> <li>- привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений (помогать накрывать на стол, убирать игрушки и т.д.)</li> <li>- поговорить о правилах дорожного движения (правильный переход улицы, повторить сигналы светофора);</li> <li>- прогулки по территории детского сада с целью наблюдения за неживой природой (как изменились деревья, трава, какие есть осенние цветы), уточнения названий деревьев и кустарников</li> </ul>		
<p><b>Сентябрь</b>  <b>2-я неделя «Игры и игрушки»</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> учить объединяться в небольшие группы для совместной игры,</p>	<p>С/р игра «Магазин игрушек». Рассказ педагога об истории игрушки.          Экскурсия на выставку игрушек.</p>	<p>В с/р игре разобрать по отделам игрушки, сделать кошельки. Организовать выставку игрушек детей. С/р игра «Магазин». В</p>

<p>играть рядом, придумывать вместе сюжеты игр и подбирать атрибуты</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Показать разнообразие мира игрушек, материала, из которого делают игрушки. Учить классифицировать игрушки: резиновые, мягкие, металлические, игрушки-забавы. Воспитывать познавательное желание узнавать еще больше. Побуждать к проявлению положительных нравственных качеств.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> учить по модели описывать игрушку, в предложениях существ. согласовывать с прил.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> учить передавать в лепке строение и характерные детали знакомых игрушек, дополнять работу мелкими деталями</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Совершенствовать основные движения, в играх использовать спортивные игрушки</p>	<p>Чтение стих. А.Барто «Игрушки». Драматизация стих. «Бычок», «Наша Таня». Сенсорное обследование и сравнение деревянных и пластмассовых игрушек. Опыты с игрушками «Тонет - не тонет».Дидак. игра «Узнай на ощупь»(материал).Составление описания игрушек. Фантастическая игрушка-самоделка.</p> <p>Игра «Хорошо-плохо (много игрушек)».Д/игра «На что похоже?»</p> <p>Решение задачи: почему некоторые игрушки называют самоделками? Почему игрушка называется игрушка-забава? Д/игра «Разбери по отделам»</p> <p>«Подбери одинаковые игрушки»</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка»</p> <p>Аппликация «Строим дом»</p> <p>Конструирование «Кошелек»</p> <p>ИЗО «Моя любимая игрушка»</p> <p>Слушание Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Марш солдатиков»</p> <p>Подв. Игра «Лошадки», «Ловишки», «Кошки-мышки», п/игра «Мой веселый звонкий мяч».Подв. игра «Сбей кеглю»</p>	<p>качестве товара использовать вылепленные игрушки. Игрушки из разных материалов, игрушки-самоделки. Современные игрушки, картинки игрушек. Книга Барто «Игрушки». Лото, домино, раскраски. Разные виды кукольного театра, разрезные кубики, машины разных видов. Игрушки-забавы. Конструкторы, строительный материал, Лего, пазлы. Организовать выставку текстильной куклы.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная деятельность в семье:**  
-беседа с детьми об игрушках «Из чего это сделано?»  
-заучивание стих. «Мой веселый звонкий мяч»  
-чтение произведения «Усатый-полосатый»,Маршака « Сказка о глупом мышонке»  
-выучить загадку об игрушке  
-сделать игрушку-самоделку

**Сентябрь**  
**3-я неделя «Урожай» (фрукты, овощи)**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Совершенствовать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов).</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b> Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды Учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).</p> <p><b>3. Речевое развитие</b> Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук. Формировать навыки огораживания небольших пространств деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально. Закреплять приемы нанесения клея на обратную сторону фигуры, умение прикладывать намазанную клеем деталь</p>	<p>Организация сюжетно-ролевых игр «Магазин овощи-фрукты» -инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп».Заучивание загадок. -Д/игра «Я загадаю загадку - вы найдете на тарелке отгадку». -Д/игра «На что похоже?». -Д/и «Узнай по вкусу». -Знакомство с произведением .В.Кузнецова«Базар» (уральский автор). -Д/игра «Что где растет».Беседа «Почему осень называют щедрой?» Проведение дидактических игр «Съедобное - несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию». Беседа «Овощи и фрукты». «Соберем осенью урожай плодов». Д/и «Загадка-картинка об осени» (что неверно).Заучивание стих. Благиной «Были мы сегодня в молодом саду». «Веселая математика»(сбор урожая).Рассматр.кабачка и огурца-сравнение(модель). Изготовление макета «Наш огород». Зарисовки овощей и фруктов с использованием трафаретов. Лепка «Овощи» Конструирование из деталей конструктора «Забор на огород». Аппликация «Ширма с овощами». Прослушивание музыки - «По малину в сад пойдем» муз. А. Филиппенко, Т. Волгиной; Подв. игра «Кто скорее соберет овощи с грядки».Подв. игра «Огородная-хороводная», п/и «Съедобное- несъедобное», «Листопад»</p>	<p>атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Овощной магазин»; оформить вместе с детьми выставку «Во саду ли, в огороде». лото «Сложи картинку», «Овощи». - книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов; - муляжи овощей; - трафареты овощей, грибов, фруктов; - картинки по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями; - выставка даров природы; - альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов; - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов; - выставка фотографий «Мы любим овощи и фрукты». Дидак. материал С.Вохринцева «Ягоды», наглядно-дидак. пос. (Мир в картинках) «Фрукты», игра «Поваренок», игра «Юные поварята», д/игра «Собери фрукты», настольная игра «Макси-пазлы»(фрукты), лото «Дары природы», нагл. пос. «Овощи в картинках».Серия темат. книг «Деревня», «Лес». Дидак. игра «Откуда? Что? Почему?».</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>к листу бумаги.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b>          Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания (овощи и фрукты, и блюда из овощей и фруктов).</p>		
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поговорить с ребенком об овощах и фруктах;</li> <li>- посетить огород, сад, продуктовый магазин, определить представленные там фрукты и овощи;</li> <li>- загадывание загадок об овощах и фруктах;</li> <li>- рассказывать о том, из каких овощей делают салат;</li> <li>- совместное изготовление салатов (мыть овощи, зелень, смешивать ингредиенты, заправлять салаты);</li> <li>- привлекать к посильной помощи по сбору урожая (собирать, перебирать фрукты, овощи)</li> <li>- совершить прогулку в лес за грибами;</li> <li>- принять участие в выставках «Волшебный сундучок осени» (изготовить поделки из фруктов и овощей).</li> </ul>		
<p><b>Сентябрь</b>  <b>4-я неделя «Краски осени»</b></p>		
<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>          Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу».</p> <p>При организации коллективного дела («Украсим группу осенним букетом») учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Познакомить с разными способами соединения деталей.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b>          Расширять представления детей об осенних изменениях в природе</p>	<p>Организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая» и др.; д/и «Что сначала, что потом». Д/ игра «Осень краски разводила»- подбор карандашей для раскрашивания осенней картины</p> <p>Проблемная ситуация «Что нам осень принесла». Д/игра «Когда это бывает?»</p> <p>ЗПЦ: «Как мы следы осени искали»</p> <p>-загадки об осени</p> <p>-приметы осени</p> <p>-системный оператор «Осень»</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>-решение логической задачи: «Что такое листопад?»</p> <p>-д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Д/и «Узнай осенний цветок», рассматривание</p>	<p>с/р игра «Дом»-домашние заготовки иллюстрации на осеннюю тематику;</p> <p>- трафареты и раскраски на осеннюю тематику;</p> <p>Ушинский «Четыре желания»</p> <p>- настольно-печатные игры по сезонам года «Живая природа», «Круглый год», настольная игра «Макси-пазлы (листья)»</p> <p>- дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»;</p> <p>- осенние букеты, составленные на прогулке; модели осени</p> <p>- демонстр материал «Деревья наших лесов» по экологии»</p> <p>книги об осени, дидак. матер. «Осень», нагл.пос. «Осень в картинках», папка «Учим вместе» (стихи)</p>

<p>(установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).</p> <p><b>3.Речевое развитие</b> Формировать навыки рассказывания из опыта.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Формировать умения рисования ватными палочками, закрепить представления о соплодиях и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Закреплять умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата</p>	<p>астры. Дигра «Подбери краски для осенних цветов» ЗПЦ: «Разноцветная осень» -работа с циклограммой «Времена года» -рассматривание картины «Золотая осень» (подбор слов к слову «осень» -д/и с листьями «Какого цвета?» -Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли в парке» д/и «Хорошо-плохо (осень)» Проблемные ситуации «Что надеть на прогулку во влажную погоду»; д/и « Какого цвета осень?» Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья» Рисование по замыслу «Кисть рябинки, гроздь калинки..» Конструирование «Домики» Коллективная аппликация «Роняет лес осенний свой убор» Дигра «Осенняя мозаика»-выкладывание узоров из листьев. Музыка для прослушивания: – «Осень» муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина; Для пения – «Осень в гости к нам идет», муз.и сл. Е. Гомоновой п/игра с осенними листьями «Осенний хоровод», «Солнышко и дождик». Подвижные спортивные игры : «Летят разноцветные листья» «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Найди пару», «У медведя во бору»,</p>	<p>Демонстр. материал «Уроки экологии» (таблицы, беседы) Раскраска «Деревья, плоды, листья». Папка «Художеств.произведения по экологии» Выставка поделок «Осенняя фантазия» включение в организацию режимных моментов музыкального произведения «Времена года» П.И.Чайковский;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Образовательная деятельность в семье:**

- погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой.
- отразить впечатления от посещения парка в рисунках;
- подбор пословиц и поговорок об осени;
- составление рассказа «Что мне нравится в осени»;
- привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке (сбор, перебирание фруктов, овощей, помощь в уборке участка).

**Сентябрь****5-я неделя «Мир музыки»**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> расширять представления детей о значении музыки в жизни — для укрепления душевного и физического здоровья. Развивать наблюдательность, память. Закрепить названия муз.инструментов, обыгрывать ситуацию.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Познакомить детей с историей происхождения музыкальных инструментов Закреплять знания о муз.инструментах, иметь представление о том, как выглядит тот или иной инструмент, развивать память</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Объяснить смысл, знакомить с малыми фольклорным формами, развивать речь.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Развивать музыкальное восприятие, умение определять характер музыки. познакомить детей с некоторыми способами изготовления нетрадиционных шумовых музыкальных инструментов.</p> <p><b>5.Физическое развитие:</b> Выполнение ритмичных движений с проговариванием</p>	<p>Д/и. «Угадай, кто позвал?». Д/и. «Чего не стало?» С.р.игра «Магазин музыкальных инструментов» М.п.игра «Кого позвали, тот ловит мяч» пальчиковая гимнастика « Музыкальные инструменты» Беседа о музыкальных инструментах. Беседа: «Зачем нам нужна музыка» Беседа «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов». Упражнение «Скажи наоборот» Игра «Изменяй-ка» чтение сказки В.Бианки «Кто чем поет» Д/и «Назови музыкальный инструмент» Дигра «Опиши муз.инструмент. М.п/игра «Тишина» Чтение произведения В.Левитан «Там музыка звучит» Слушание музыки Э.Григ «Вальс» «Осенняя песня» П.И.Чайковского Упражнение на развитие слуха и голоса « Ворон» «Урожай собирай» А.Филиппенко Слушание песенок из мультфильмов.</p>	<p>деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии «Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др. Внести в музыкальный уголок самодельные игрушки-шумелки, маракасы Рассматривание картинок с муз. Инструментами. Внести новый кукольный театр фетровый «Маша и медведь»</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>текста. Упражнять во влезании на возвышения и спрыгивании с них. Развивать координацию движений, равновесие. Формировать умение реагировать по сигналу.</p>	<p>Чтение стихотворения Ю.Владимировой «Оркестр» М.п/игра «Куда пойдешь, что найдешь?» М.п. игра «Что мы делали не скажем...» Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная деятельность в семье:**  
 Рассмотреть с детьми музыкальные инструменты  
 Посетить музей музыкальных инструментов  
 Разучивание стихов и загадок о музыке и музыкальных инструментах;  
 Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».  
 Музыкально-дидактическая игра «Спойте как вас зовут»

<b>Октябрь</b>		
<b>1-я неделя «Животный мир» (домашние, дикие)</b>		
<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>            Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.            Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b>            Расширение представлений о домашних животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании.            Учить детей рассматривать игрушки с изображением домашних птиц и животных, приучать детей узнавать и называть их.</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b>            углублять интерес к литературной прозе (рассказу). Развивать способность к целостному восприятию текста, продолжать</p>	<p>Игра «Кто в хозяйстве живет, что хозяину дает?».            ЗПЦ: «Кто в домике живет?»            -загадки о домашних животных            -показ моделей животных            -чтение «Кот Васька» К.Ушинский            -д/и «Загадаю вам загадку, вы найдите мне отгадку».            -игра-инсценировка «Кто в домике живет?».            -сенсорное обследование игрушек-животных            -рассматривание картинок            -составление описательных рассказов            -беседа «Зачем людям нужна корова и лошадь?»            Чтение рассказа В. Бианки «Корова».            -д/и «Хорошо-плохо»            -составление опис. рассказов «Моя кошка»            -словесная игра «Как играет кошка»</p>	<p>с/р игра «На дворе у бабушки Арины», с/р игра «Птичий двор»            Работа с действ. моделью «Двор»            Темат. книги «Город», «Деревня», «Лес».            альбом: «Животные и птицы Урала»; игра «Домино - животные»; коллекция наборов открыток зверей, птиц            дидак. матер. «Веселая ферма» (строительный материал).            Дидак. игра «Кто что делает». Д/ игра «Найди свою маму».            -иллюстрации и модели домашних животных, разрезные картинки.            Книги: «Животные на ферме» (корова), Ю. Крутогоров «Стоит в поле городок», Ушинский «Бишка». Книга-раскраска «Где работают собаки». Книга Михалкова «О тех,</p>

<p>учить выявлять основное содержание</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Продолжать учить детей отражать свои знания о внешнем виде животного, используя выразительные средства (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение надстраивать постройки в высоту, Упражнять в сплющивании, прищипывании. Учить создавать простые сюжеты.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> упражнять в основных движениях (бег на месте, высокие и низкие прыжки, седы и др.)</p>	<p>-Д/и «Помогите мам найти» -Д/и «Четвертый лишний» -рассматривание картины «Кошка с котятами» ЗПЦ: «Птичий двор» -рассм. полуобъемных картин «Куры», «Цыплята» -показать модель курицы цыплят -сравнить курицу и петушка -д/и «Что сначала, что потом» -чтение Сутеева «Цыпленок и утенок» -д/и «У кого какие лапки?» -решение задачи: зачем утке такие лапки? Конструирование «Заборчики» Рисование «Мышь и воробей» Лепка «Цыпленок» Для развития танцевально-игрового творчества («Лошадка» муз.Н. Потоловского); разучивание и обыгрывание песенки «Серенькая кошечка» Развлечение театр «Теремок» Подв. игра «Лошадки», п/и «Кошки-мышки». П/и «Курочка и цыплята», «Наседка», «Цыплята и коршун» подвижные игры «Лиса в курятнике», «У медведя во бору»; подв. игра «Лохматый пес»</p>	<p>кто лает», «Домашние животные и птицы» темат. словарь. Игрушки животных и птиц. трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; -атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная деятельность в семье:**

- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений осенней природы, животных;
- рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;
- привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);
- подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;
- понаблюдать за животными, птицами на прогулке, по дороге в детский сад;
- формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;

прочитать народные сказки «Рукавичка» и др.  
рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием животных.

## Октябрь

### 2-я неделя «Неделя книги»

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> учить рассматривать книги вместе и обсуждать ее содержание, рассказывать друг другу о прочитанных книгах. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b> ввести в мир книги. Познакомить с произведениями С.Я. Маршака. Воспитывать любознательность, любовь к книге.</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b> Развивать связную речь Закрепить знание содержания знакомых сказок Побуждать детей к рассказу по иллюстрациям о героях Учить словесно, выражать свое отношение к изображенному. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять</p>	<p>Экскурсия в книжный уголок (книги Маршака) Беседа о Маршаке - детском поэте.- -Рассматривание книг Маршака. -Чтение «Усатый - полосатый», -стих. «Что мы сажаем, сажая леса» Беседа «Откуда к нам пришла книга»,- -системный оператор «Книга», -рассказ воспитателя о создателях книги, - загадка о книге, -беседа «Почему книги нельзя рвать?»,- -чтение Маршака «Кто колечко найдет» беседа по содержанию и модели стих. -рассматривание иллюстраций в книге Маршака «Круглый год» Организовать «книжину больницу» Лепка «Петя-петушок, золотой гребешок» Аппликация «Цветной домик» Рисование «Сказочное дерево» Подв.игра «Лохматый пес», «Пятнашки», п/ игра «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>С/р игра «Дом» сюжет купили котенка С/р игра «Книжный магазин» Внести портрет С.Я.Маршака Книги Маршака, разные виды книг (художественная, энциклопедии, специальная литература, учебники) Книжки-малышки, книжки-игрушки, книжки-раскладушки Книга Маршака «Круглый год» Портреты писателей Организация выставки книг, принесённых из дома Наборы строительного материала для постройки домика для животных; - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Учить детей пользоваться ножницами, разрезать широкие полоски бумаги на кубики или кирпичики. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева.</p> <p><b>5.Физическое развитие:</b> Закреплять выполнение упражнений на развитие основных движений. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p>		
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик- с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;</li> <li>- поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»;</li> <li>- посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки;</li> <li>- рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам;</li> </ul>		
<p><b>Октябрь</b> <b>3-я неделя«Мой дом», «Мой город»</b></p>		

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>  Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека).  Формировать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b>  Закреплять понятия «жилой дом», «квартира».  Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.  Знакомить с родным городом, правилами поведения на улицах улицами</p> <p><b>3. Речевое развитие</b>  Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>  В процессе рисования формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.  Учить лепить столбики и выкладывать из</p>	<p>-рассматривание картины «Город»  -наполнение фотоальбома «Мой любимый д/с»  -составление описательных рассказов «Расскажи, какие дома на нашей улице»  -беседа «Мой город» с использованием папки – ширмы  -загадки «Узнай, что это?» (администр. здания)  - викторина «Мой город» (открытки)  -конкурс «Где я живу?» (улицы города)  Рассказывание «Дом, в котором я живу»  Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители».  Игровые ситуации «Если ты потерялся»  Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?»;  Изготовление макета «Дома нашего города»  Рисование «Дома в котором ты живешь»  Конструирование «Ворота»  Лепка «Теремок»  Прослушивание музыки – «Новый дом», муз. Р.Бойко, сл. Л.Дербенева;  Пение – «Самолет» муз. М.Магиденко, сл. С.Баруздиненко;  Для игры на детских музыкальных инструментах - «Небо синее» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Долинова.  Проведение подвижных игр «Машины и пешеходы»</p>	<p>С/р игра «Построим улицу города».  Строительная игра «Многоэтажные дома».  С/р игра «Магазин»(варианты: «Овощной отдел», «Хлебный отдел» и др.).  Внесение в среду действующей модели улицы и заполнение ее социальными объектами (школа, почта, магазин, аптека).  платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей  - машины «скорой помощи», пожарной и полиции;  красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»;  -альбомы фото «Мой город». Папка – ширма «Памятные места Чебаркуля», набор открыток «Чебаркуль», карта Челябинской области, книга Г.В.Калашников «Гербы и символы: Челябинск и Челяб.обл.», папка «Урал»(иллюстр.),  пос.Е.В.Григорьева«Природа Южного Урала», книга Степанов «Моя Родина-Россия»  кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;  - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.  - раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.  -фотографии, схемы, модели построек различных зданий  - схемы видов транспорта (грузовой и пассажирский)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>них нужное изображение в виде барельефа.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Изучать основные двигательные действия, произвольные движения.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Образовательная деятельность в семье:**

- обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад;
- объяснять правила безопасного поведения на улицах города (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и светофорами, пешеходными дорожками и т.д.)
- демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д.
- посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий;
- участвовать в конкурсе семейного рисунка «Мой город»;
- понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).

**Октябрь**  
**4-я неделя «Неделя здоровья»**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>- формирование стремления помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место и т.п.);</p>	<p>- экскурсия в медицинский кабинет;</p> <p>- беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Что я видел в кабинете врача»;</p> <p>- игровые ситуации для расширения представлений о профессии врача, медсестры;</p> <p>- обсуждение с детьми информации о предметах,</p>	<p>- алгоритмы умывания, одевания</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.;</p> <p>- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов»,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- трудовые поручения по уборке участка;</p> <p>- приемы совершенствования навыков самостоятельного одевания-раздевания.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>- приемы для формирования образных представлений на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;</p> <p>- стимулирование самостоятельных попыток обследовать предметы, используя знакомые и новые способы;</p> <p>- игровые задания для развития умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развитие представления об архитектурных формах;</p> <p>- развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка – круг, мяч – шар и т.д.).</p> <p>- приемы обучения закрашиванию рисунка кистью, карандашом;</p> <p>закрепления знаний о круглой и овальной форме, развитие умения составлять изображения разных предметов, дать представление о пользе употребления некоторых грибов для здоровья человека;</p> <p>- упражнения для закрепления навыков аккуратного вырезывания и наклеивания;</p> <p>- развитие представления об архитектурных формах, умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p>	<p>выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения (например, оборудование кабинета врача);</p> <p>- сопровождение речью игровых и бытовых действий;</p> <p>- беседа «Откуда берутся болезни?» для расширения представлений о здоровье человека</p> <p>- речевые игры, формирующие умение согласовывать слова в предложении;</p> <p>- приемы совершенствования диалогической речи: понятно для слушателей задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>- артикуляционные игры и упражнения для совершенствования движений органов речи;</p> <p>- чтение произведений: Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро», Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю» и др.</p> <p>- рисование на тему «В лесу выросли грибы-небывалой красоты» для</p> <p>- приемы для закрепления приемов аккуратной лепки;</p> <p>- лепка «Гантели»: развитие умения сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, упражнения в использовании приема вдавливания середины шара.</p> <p>- аппликативная работа «Строим детскую больницу» приемы правильного расположения частей аппликации на листе бумаги;</p> <p>- для слушания «Котик заболел», «Котик</p>	<p>«Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;</p> <p>- таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»;</p> <p>- схемы «Как вести себя, когда болеешь?»;</p> <p>«Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене);</p> <p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме (Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро», Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю»).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для формирования правильной осанки;</li> <li>- игры – соревнования, приучающие выполнять действия по сигналу;</li> <li>- игровые приемы для развития способности менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом;</li> <li>- развитие представлений о значении физических упражнений для организма человека;</li> <li>- последовательное знакомство с упражнениями на укрепление различных органов и систем организма;</li> <li>- последовательное, поэтапное воспитание потребности быть здоровым.</li> </ul>	<p>выздоровел» (муз. А. Гречанинова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для пения «Осенью» (рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды);</li> <li>- музыкально-ритмические движения: игры с пением «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк» (муз. Е. Тиличевой).</li> <li>- подвижные игры: «Найди свой цвет», «Елочки, пенечки», «Найди себе пару», «Цапли и лягушки» и др.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы из личного опыта родителей на тему: «Представление о здоровье и здоровом образе жизни»;</li> <li>- почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;</li> <li>- выполнение совместной творческой работы (рисунок, аппликация) для семейной выставки «Мой друг Мойдодыр»;</li> <li>- закреплять культурно-гигиенические навыки в домашних условиях;</li> <li>- рассмотреть ребёнка фото с раннего возраста, отметить, как вырос малыш;</li> <li>- в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.</li> </ul>		

<p><b>Ноябрь</b> <b>1-я неделя «Дружба»</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширение представлений о дружбе.</p>	<p>Пальчиковые игры «Дружная семейка». Беседа «Ребята, давайте жить дружно».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», «Поссорились», «Синие листья».</li> <li>- Рассказывание сказки «Упрямые козы».</li> </ul>	<p>с/р игра «Театр» по сказкам «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка» (кукольный театр). С/р игра «Строители», «Д/сад». Разные виды конструкторов. Музыкально – дидактические игры: «Угадай</p>

<p><b>2. Познавательное развитие:</b> Формирование представлений о России как многонациональной единой стране.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Формировать навыки ведения коллективной беседы. Учить отвечать на вопросы по содержанию ; учить составлять творческий рассказ на тему «Почему ссориться с другом это плохо».</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Учить детей создавать узоры из осенних листьев в технике «принт», наносить краску на листья. Учить передавать в рисунке образ человека Совершенствовать умение лепить из пластилина, закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Упражнять детей в подвижных играх с правилами</p>	<p>- Показ сказки «Лиса и журавль» (настольный театр). - Слушание песен о дружбе. -Чтение стих.А. Барто «Твой праздник», чукотской сказки «Черная птица», сказки «Трусливый олень»(нганасанские) - чтение рассказов из книги В. Бороздина «Назарка- житель тундры». -Рассказывание сказки «Как собака друга искала» (мордовская) ЗПЦ «Россия - многонациональная страна -рассказ о празднике единства -экскурсия на выставку кукол в народных костюмах -рассматривание элементов одежды башкир (накосники, налобники и др.) -чтение башкирских сказок Д/игра «Кто как одет». Пословицы о дружбе и их заучивание. Считалка «Мы делили апельсин». Рассказывание сказки «Репка» (модель). Решение задачи: играть вместе - хорошо или плохо? Конструирование «Дом, в котором я живу». Рисование на тему «Портрет друга». Лепка «Спешим делать добро» (Позовём друзей для уточки) «Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...» «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»; Развлечение «Ребята давайте жить дружно». Упражнения для формирования правильной осанки; Игры – соревнования, приучающие</p>	<p>на чем играет друг». Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья собирается на праздник. Сюжетные картинки «Хорошо и плохо», выставка рисунков семей группы Книги В. Орлов «Разноцветная планета», «День рождения Октября» разв. игра «Наша Родина», учебн. для малышей Степанов «Моя родина-Россия», д/игра «Хоровод дружбы». Книга Виноградовой «Моя страна-Россия», детс. энц. «Народы России»Серия «Моя Россия»- Города России. Серия «Путеш. по России» «Великие города России». Демон.матер« Народы мира», «Народы России». Наборы открыток. Природный материал для изготовления подарка другу. Фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	выполнять действия по сигналу; Игровые приемы для развития способности менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Елочки, пенечки», «Найди себе пару», «Цапли и лягушки» и др.	т.п.); Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты: (набор наручных кукол би-ба-бо: семья; набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи; набор солдатиков (среднего размера); игрушки со светозвуковым эффектом; «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью людей.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная деятельность в семье:**

- составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг»
- чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое;
- посетить главную площадь города, украшенную к празднику День народного единства
- послушать песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...», Учим детей осознанию полезности труда, моем посуду, помогаем маме; чтение, рассматривание иллюстраций «Дружба».

**Ноябрь**

**2- неделя «Наш быт»**

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях повара, прачки, портнихи</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b> Учить детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире. Уточнить представления о свойствах</p>	<p>Беседа о правилах безопасности при приготовлении пищи, стирке, шитье. Сюжетно-ролевые игры «Магазин посуды», «Магазин мебели»; Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги». «Познание» развитие кругозора Закрепить понятие «мебель». Дидактические игры «Расставь правильно», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Устроим кукле комнату»; Экскурсии по детскому саду в медицинский кабинет, в столовую;</p>	<p>сказки бытового жанра «Каша из топора, «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; стихи «Мой садик» Плещеев; игрушки – предметы для оперирования сюжетно-ролевых игр бытового характера наглядно – дидактические пособия «Животные, «Посуда», «Овощи» картинки «Собаки - друзья и помощники» «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Народные</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>материалов и выяснить зависимости изготовления изделий из них.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> учить составлять рассказ о посуде, называть ее признаки; уточнить обобщающее понятие; учить детей образовывать слова по аналогии) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука «з»</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие. Продолжать учить детей лепить шар, сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать чувство композиции. Учить разрезать полоску пополам, правильно держать ножницы и действовать с ними. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Упражнять в прыжках, метании и ловли предметов.</p>	<p>Рассказывание о посуде. «Федорино горе» К. Чуковского. Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи. Рисование «Украшение фартука». Лепка «Чашка и блюдец» Аппликация «Полосатый коврик» Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. - Слушание музыки: «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Новая кукла» П. Чуковский - Пение: «Автобус» Муз. и сл. В. Вахрушевой (М/р № 4/2009, с. 63) «Бобик» Муз. и сл. В. Вахрушевой (М/р № 8/2009, с. 57) - Музыкальная игра «Васька – кот» р. н. м. обр. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель. Подвижные игры с прыжками. «Волк во рву». С метанием и ловлей. «Ловишки с мячом». С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?»</p>	<p>узоры», кукольные театры (би- ба-бо, пальчиковый, варежки и тп.) игрушки-предметы оперирования и предметы-заместители</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная деятельность в семье:**

- использование трудовых поручений в семье (помощь в сервировке стола, уходе за посудой);
- дидактические игры «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» с целью закрепления у детей представлений об источниках опасности в доме, развития сообразительности, внимания;
- совместные сюжетно-ролевые игры: «Мы пассажиры», «Мы покупатели»;
- чтение детям «Полюбуйтесь-ка, игрушки» Е. Благиной, Л.Квитко «Бабушкины руки», А. Барто «Девочка чумазая»;

-рассмотреть иллюстрации «Предметы вокруг нас», Е.И. Радиной, В.А. Езикеевой «Игра с куклой»;  
 -показ детям посуды, объяснение ее назначение (кухонная, столовая, чайная)

**Ноябрь**  
**3-я неделя «Этикет»**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b>                  Обсуждать прочитанное, формировать адекватную самооценку, учить сравнивать себя с литературным героем.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b>                  Расширять представлений о правилах поведения в общественных местах.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b>                  Активизировать и пополнять словарный запас на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи, привлекать к участию в беседах, понятно для слушателя отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b>                  Учить правильно передавать располагать части сложных предметов на листе и соотносить их по величине;</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b>                  Закреплять санитарно-гигиенические навыки (поддерживать опрятный внешний вид, пользоваться салфеткой, полотенцем, расчёской).</p>	<p>Беседа «Мы воспитанные дети».</p> <p>Ситуации общения о правилах этикета.</p> <p>Дидак. игра «Красиво накроем стол».</p> <p>Беседа по теме «Мы пришли в театр».</p> <p>Рассматривание картинок «Транспорт» и беседа о том, как вести себя в транспорте.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм.</p> <p>Создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?»</p> <p>Чтение «Неумейка», Я. Аким.</p> <p>Показ сказки «Лиса и журавль». Разобрать мораль сказки.</p> <p>Инсценировка с Незнайкой «Расскажем Незнайке, как вести себя за столом».</p> <p>Рисование «Красиво накрытый стол».</p> <p>Конструирование из бумаги «Салфетка» .</p> <p>Музыка для слушания «Вальс снежных хлопьев» (муз.П.Чайковского);</p> <p>для пения «Путаница» (муз.Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского).</p> <p>Пение песни «Антошка», «К нам гости пришли»</p> <p>Игровые проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска);</p>	<p>с/р игра «День рождения»</p> <p>- алгоритмы умывания, схемы правильного использования столовых приборов</p> <p>- плакат «Что можно, а что нельзя»;</p> <p>С/р игра «Театр», «Парикмахерская»(правила поведения)</p> <p>С/р игра «Дом» сюжет -ждем гостей.</p> <p>Настольная игра «Так - не так»</p> <p>Картинки по транспорту, настольный театр по сказке «Лиса и журавль», кукольный театр, Незнайка. Художественные произведения:</p> <p>Носов «Телефон», Я.Аким «Неумейка», Маршак «Сказка о глупом мышонке», С.Михалков«Дядя Степа»,К.Чуковский «Телефон» рассказы Осеевой, Толстого.</p> <p>- книги «Приключения Буратино», «Приключения Незнайки»</p> <p>шумовые инструменты для самостоятельного музицирования;</p> <p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная деятельность в семье:**

- привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений; приучать предлагать помощь.
- почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;
- обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;
- подготовить альбом «Как я помогаю»;
- составить и пополнять «Словарик вежливых слов»

**Ноябрь****4- неделя «Миром правит доброта», «День матери»**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать первичные представления детей о труде взрослых, о значении в жизни детей результатов труда взрослых. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Развивать умение анализировать образец постройки: выделить основные части, соотнести их по величине и форме, установить пространственное расположение этих частей относительно друг друга</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Прививать детям чуткость к поэтическому слову. На образах литературных героев дать образцы позитивно окрашенного общения с детьми и взрослыми. Учить составлять описательные рассказы.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Закреплять технические навыки,</p>	<p>Конструирование «Автобус». Беседу «Что мне нравится в моем друге (подруге)» Экскурсию в прачечную, на кухню, медицинский кабинет. Досуг на тему «День рождения - праздник детства!». Стихотворение А. Усачёва: «Паровоз». Рисование по теме «Красивые салфетки». Лепка «Цветы-сердечки» Аппликация «Мороженое в стаканчике» Музыка для слушания («Если добрый ты»муз.Б. Савельева, сл.М.Пляцковского) Для пения («Детский сад» муз.А.Филлипенко, сл.Т.Волгиной) Для музыкально-ритмических движений («Пляска парами» р.н.м. обр. А.Лядова) Для игры на детских музыкальных инструментах («Андрей- Воробей!» сл.народные); Подвижные игры «Найди себе пару», «Воробушки и кот», «Подбрось-поймай!», «Прятки», «Ловишки»</p>	<p>оборудование для хозяйственно-бытового труда и самообслуживания: фартучки, салфетки для вытирания пыли); -иллюстрации в книжках об уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»; - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»; - музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.; - дидактические игры: «Подбери подарки, «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить»;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.</p> <p>Учить лепить рельефные картины в подарок близким людям.</p> <p>Продолжать учить конструировать из бумаги.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <p>Учить играть в игры с правилами, с уважением относиться к партнерам по играм</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать стихотворение «Хитрая мама» (С. Погореловский), выяснить, почему же автор назвал маму хитрой;</li> <li>- предложить родителям сочинить вместе с детьми небольшие рассказы доброте, добрых поступках;</li> <li>- ситуативные разговоры: «Как мы можем помочь бабушке»;</li> <li>- понаблюдать за поведением малыша в общественных местах;</li> <li>- наблюдение с детьми за праздничными мероприятиями.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Декабрь</b>		
<b>1- неделя «Кто как готовится к зиме»</b>		
<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>формировать элементарные экологические представления о животных, уточнить знания о назначении зоопарка, учить узнавать и называть диких животных.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающей природе.</p> <p>Поддерживать кратковременное взаимодействие и побуждать детей объединяться на основе интереса к игре.</p>	<p>Чтение рассказа Чарушина «Ёж», рассказа Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Ушинский «Лиса Патрикеевна». Рассматривание игрушек зайца и ежа. Открытки, картинки о животных, дидак. игра « Кто живет в лесу», «Подбери модель к картинке», беседа «Осенние заботы лесных жителей», рассматривание картин «Еж в лесу», «Лиса с лисятами», с/р игра «Лесная прогулка»</p> <p>Наблюдать за растениями после первых</p>	<p>Настольная игра «Домино» (животные). Игра «Кто, где живет», лото, внесение атрибутов для сюжетной игры «Лечебница доктора Айболита». Дидак. игра «Двойняшки» (дикие и домаш.). Темат. словарь «Дикие и домашние животные».</p> <p>Тематические картинки «Дикие животные», дидактический материал по экологии «Береги живое», книга</p>

<p><b>2.Познавательное развитие:</b> Расширение знаний о поздней осени (разнообразие явлений природы: морозящий дождь, ливень, туман). Обогатить и закрепить знания детей о диких животных, особенности их поведения с приходом зимы (заяц меняет шубку на белую, медведь нагуливает жир, белка делает запасы) Продолжить работу по моделированию диких животных. Учить при обследовании игрушки выделять характерные особенности животных.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> .Прививать детям чуткость к поэтическому слову. Формировать нравственное отношение к растительному и животному миру, объяснить необходимость кормить птиц зимой. Обогащение словаря прилагательными, учить составлять короткие рассказы по образцу, упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Формировать интерес к окружающему миру, удовлетворять потребности детей к самовыражению, через продуктивную деятельность (рисование, лепка аппликация). В процессе работы передавать характерные особенности диких животных</p> <p><b>5.Физическое развитие;</b> совершенствовать основные движения. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода). составление описательных рассказов о диких животных по моделям, дидактическая игра «Один и много», «Животные, и их детеныши», «Какой? Какое?», заучивание загадок, игра «Четвертый лишний». Разучивание считалки «Мы делили апельсин». Рисование «Зайка серенький, стал беленьким», коллективная аппликация «Скоро зима». Лепка «Вот ежик–ни головы, ни ножек...». Показ сказки «Заюшкина избушка» (кукольный театр). Показ сказки «Лиса и журавль» с использованием фигурок настольного театра. Конструирование из природного материала «Зайчик». Подвижные игры «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».</p>	<p>Чарушина «Рассказы про зверей и птиц», Сутеев «Сказки и картинки» Набор игрушек, открыток, картинок животных, модели животных, фигурки животных и детенышей, картина «Еж в лесу», «Лиса с лисятами», «Волчье логово». Действующая модель природы. Раскраска «Кто живет в лесу», разрезные кубики, трафареты «Животные».Настольный театр «Лиса и журавль», набор кубиков по сказке «Теремок», персонажи кукольного театра Атрибуты лисы, зайца к подвижным играм</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



### Образовательная деятельность в семье

- поощрять рассказы детей при рассматривании книг
- составление коротких рассказов о подготовке зверей к зиме
- чтение сказки Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца косые глаза, длинные уши, короткий хвост», сказки «Лисичка со скалочкой», рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки», К. Чуковский «Айболит»
- заучивание загадок про диких животных

### Декабрь

#### 2-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима»

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении разных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Учить замечать происходящее в природе сезонные изменения, определять характерные признаки зимы Упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Активизировать пассивный словарь.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b>учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из</p>	<p>Беседы «Зимние виды спорта», «Особенности закаливания зимой».</p> <p>Конструирование «Ледяной городок» (ледяные дорожки, большие и маленькие горки, лабиринт).</p> <p>Игровые упражнения «Угадай и расскажи».</p> <p>Дидактическая игра «Определи время года».</p> <p>Выделение признаков зимы: мороз, снегопад, водоемы покрыты льдом, лед твердый, скользкий и др.</p> <p>Дидактическая игра: «Составь из частей» (зайчик, медведь, снегурочка, снеговик).</p> <p>Ситуативные беседы с целью формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой (зимой необходимо расчищать дороги от снега, посыпать их песком, сбивать сосульки с крыш, обогревать дома). Круглый год человек заботится о самом себе, своем доме и одежде, о домашних животных и растениях. Для всех работ у него есть специальные инструменты и приспособления.</p> <p>Рассказ по картинке «Вот это снеговик!».</p> <p>Чтение сказки «Зимовье», обр. И.Соколова –</p>	<p>Дидк. игра «Веселый календарь».</p> <p>картины: «Животные нашего леса», «Зимние развлечения».</p> <p>- серии картинок: «Как дети спасли птиц».Д/игры «Круглый год», «Времена года».Модель-пазл «Зима».Модели зимних месяцев. Пособие «Зима». Картины художников(Юон и др). Папка «Зимушка-зима». Сказки «Морозко», Одоевский «Мороз Иванович», «Два Мороза». Стихи классиков о зиме Пушкин «Зимняя дорога» и др. Серия картинок «Зимние забавы».</p> <p>- диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.</p> <p>- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);</p> <p>- графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.</p> <p>- настольный театр «Снегурочка и лиса».</p> <p>- пальчиковый театр «Светофор»,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>них задуманный предмет в виде барельефа. Учить использовать дополнительные декоративные материалы для украшения аппликации (конфетти, блески, бусины).</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> учить правильному использованию закаливающих процедур</p>	<p>Микитова.</p> <p>Словесные игры с целью активизации глаголов, прилагательных, обобщающих наименований («Летает – не летает», «Съедобное - не съедобное», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию»).</p> <p>Рисование: «Зимнее окошко», «Морозные узоры»).</p> <p>Лепка из пластилина (налеп) «Снежинка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, Аппликация «Украшь рукавицу Деда Мороза».</p> <p>Музыка для прослушивания: «Сказочка», муз. С. Майкапара, «Сказочка», муз. Д.Кабалевского, «Дед Мороз», муз. Р. Шумана</p> <p>Для пения «Метелица», Г. Вихаревой, «Зима пришла», Л.Олифиновой;</p> <p>Для музыкально-ритмических движений: Хороводы: «Маленькая елочка», «Новогодняя» А.Филиппенко</p> <p>Игра «Заморожу»</p> <p>Для танцевально-игрового творчества: «Ледяное царство» И.Галянт</p> <p>Для игры на детских - музыкальных инструментах: «Соло-тутти»</p>	<p>«Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник».</p>
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду;</li> <li>- почитать сказку «Снегурочка», «Зимовье»;</li> <li>- принять участие в строительстве из снега горки на участке;</li> <li>- сделать альбом «Наши славные дела» - фотографии или рисунки о помощи зимующим птицам</li> <li>- составить «Сказку про снеговика»</li> <li>- совместно с детьми из ваты, мятой бумаги, двухстороннего скотча и т.д. создать композицию на тему «Здравствуй, зимушка-зима!»</li> <li>- посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками.</li> <li>- выучить с детьми стихотворения: И. Никитин «Зима», И. Суриков «Зима».</li> </ul>		

## Декабрь

### 3-я неделя «Город мастеров, народная культура и традиции»

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> Приобщать познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Учить радоваться успеху своей работы и работ других детей</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b> Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением. Продолжить знакомить детей с разнообразными видами декоративного искусства, с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек.</p> <p><b>3. Речевое развитие</b> Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие</b> Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать</p>	<p>ЗПЦ «Трудом красив и славен человек» -рассматривание альбома «Декоративно-прикладное искусство» -беседа «Далекое прошлое» (рассм. элементов башкирской одежды: нагрудник, налобник, накосник) -рассматривание авторской куклы, описание народной тряпичной куклы -беседа об умелых руках - «золотые руки» (роспись, игрушки, матрешки, доски) ЗПЦ «Город мастеров» -рассказ о селе Дымково, рассматривание дымковской игрушки, беседа -чтение стихов о дымковской игрушке -игра «Угадай, из чего это сделано» -дидак. игра «Составь матрешку» -составление описательных рассказов по дымковской игрушке -д/и «Убери лишнее» -рассматривание узоров дымковской росписи -системный оператор «Дымка» (что было раньше) -д/и «Подбери нужную краску для дымки» -д/и «Выложи узор по образцу» Развивающие ситуации: рассматривание альбомов рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»; рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.);</p>	<p>Развивающая игра «Ремесла на Руси» .С/р игра «Магазин» сюжет-уральский сувенир. Оформить выставку народной игрушки. Предметы декоративно-прикладного искусства (дымка, гжель, хохлома, матрешки, свистульки). Текстильная авторская кукла, куклы в национальных костюмах. Элементы башкирского костюма. картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»; готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора бросовый материал для изготовления макета «Подворье» иллюстрации к сказкам игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек разукрашивание предметов быта, обводки по контуру куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Упражнять детей в беговых упражнениях</p>	<p>рассматривание иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», « Колобок», «Теремок», «Репка»;</p> <p>экспериментальная деятельность со свойствами дерева и глины;</p> <p>Дидактическая игра «Как избу построили».</p> <p>Украшение фартука. Украшение платочка (по мотивам дымковской росписи) Лепка «Пластилиновая роспись» (дымковская).</p> <p>Аппликация «В веселой дымковской стране»</p> <p>Слушание музыки: «Пастушок»; Русские народные плясовые мелодии. Пение: «Где был Иванушка», «Кисонька - мурысонька» рус; народные песни.</p> <p>Подвижные игры с детьми с бегом; «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; Народные игры: «Гори, гори ясно!», «Лапта» «Чехарда», «Кондалы». «День-ночь»</p>	<p>костюме, демонстр. матер. «Славянская семья: родство и занятия»</p> <p>раскраски «Дымковская игрушка»;</p>
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание предметов на тему «Русской избы»</li> <li>-чтение русских народных сказок;</li> <li>-подвижные игры с детьми с бегом; «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»;</li> <li>-посетить музей декоративно-прикладного искусства;</li> <li>-нарисовать иллюстрацию вместе с ребёнком по теме «Моя любимая сказка»;</li> <li>-рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы»;</li> <li>-рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п.), показать имеющиеся дома предметы декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>		

**Декабрь**  
**4-я неделя «Спорт»**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> формировать представления о безопасном поведении людей зимой</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> учить детей правильно называть спортивное оборудование, учить определять необходимость спортивного снаряда для каждого вида спорта.</p> <p><b>3.Речевое развитие</b> расширять словарь за счёт имён существительных; упражнять детей в составлении рассказов по картине; формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложных предложений;</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Учить детей самостоятельно выбирать содержание своего рисунка на заданную тему. Закрепить способы рисования карандашами. Развивать интерес к деятельности и творчество. Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в указанной последовательности; передавать движение лап</p>	<p>Беседа «Для чего нужна зарядка» - Чтение стихотворения А. Барто «Зарядка». Рассматривание иллюстраций, плакатов о спорте, книжек о здоровом образе жизни. Беседа «Наш режим дня»(составление режима дня с помощью картинок). Разгадывание загадок о спорте, о спортивных атрибутах. Малоподвижная игра «Делай, как я», «Кто дальше бросит мешочек», «Кто самый меткий»; разучивание пальчиковой гимнастики «Мы спортсмены»; Игра со строительным материалом «Постройка стадион». Д/и «Узнай, чье это?»; Лепка «Лыжник»; рисование «Спортивный инвентарь». Аппликация «Мишка – делает зарядку» Игры-Эстафеты «Кто выше бросит мяч», Эстафета «Сбей кеглю». П/и «Лохматый пес», «Мышеловка», «У медведя во бору»</p>	<p>- алгоритмы умывания, одевания - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.;</p> <p>- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»; - таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»; - схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене); - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме (Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро», Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю»).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(физкультурное упражнение); использовать работы как материал для дидактических игр. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.</p> <p><b>5.Физическое развитие:</b> расширять представление о важности для здоровья движений, закаливания, о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, как укреплять свое здоровье зимой.</p>		
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b> -Составление рассказа «Каким видом спорта занимается моя семья» -рассказы из личного опыта родителей на тему: «Представление о здоровье и здоровом образе жизни»; - закреплять культурно-гигиенические навыки в домашних условиях; - рассмотреть ребёнка фото с раннего возраста, отметить, как вырос малыш; - в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым; - составить с ребенком комплекс упражнений для утренней гимнастики.</p>		
<p><b>Декабрь</b> <b>5-я неделя «Новогодний калейдоскоп»</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку; Закреплять навыки самообслуживания, развивать самостоятельность.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Уточнять знания о свойствах воды Закреплять исследовательские навыки.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<p>Беседа «Зима полна чудес и забав». Беседа «Праздники в нашей жизни». «Для чего люди отдыхают?». «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?». «Зимние развлечения чебаркульцев», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам). Чтение и беседу по сказке: С. Козлов «Зимняя сказка». Чтение и пересказ рассказа: Л. Кондрашенко «Следы на снегу». Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: З. Александрова «Елочка», Е. Благинина «Красавица какая...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...». Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.</p>	<p>- маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; Папка «Как встречают Новый год в других странах» - книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей); - дидактическую игру «Новогодний оркестр» - игра на музыкальных инструментах. - пальчиковый театр для обыгрывания сценки «Как звери на елку собирались». - сюжетно-ролевую игру «Почта» с новогодними пригласительными, открытками и подарками Деда Мороза. - дидактическую игру «Спортсмены» -</p>

<p>формировать умение закрашивать рисунок кистью, проводя штрихи только в одном направлении.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b></p> <p>Дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни</p>	<p>Дидактическая игра «Свойства и отношения»</p> <p>Изготовление новогодней игрушки «Зайчик» («Цыпленок») на основе полос бумаги;</p> <p>Ситуативный разговор «Я умею умываться».</p> <p>Рисование «Праздничная ёлка. Лепка "Елка"»</p> <p>Аппликацию «Елочная гирлянда».</p> <p>Конструирование «Сказочный домик для Снегурочки».</p> <p>Музыка для слушания: «Менуэт елочных игрушек», В.Суслина «Дед Мороз», Р.Шумана</p> <p>Цикл «Игрушки на елке», В.Ребикова («Кукла в сарафане», «Игра в солдатики», «Паяц»)</p> <p>Для пения: «Новогодний хоровод», А.Островского «Горка и Егорка», Ю.Блинова</p> <p>Для музыкально-ритмических движений: «К детям елочка пришла», А.Филиппенко (хоровод) «Новогодняя пляска» (парами)</p> <p>Игра: Игровое творчество «Снег-снежок», Е.Макшанцевой.</p> <p>Для игры на детских музыкальных инструментах: «Колокольчики звенят», В.Моцарта</p> <p>Развлечение «Подарок Деду Морозу»</p> <p>Игры – экспериментирования со снегом, льдом «Льдинки». «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб).</p> <p>Ситуативный разговор «Занятия утренней гимнастикой дома».</p> <p>- подвижные игры «Ёлка- ёлочка» (с проверкой правильной осанки), «Уголки», «Пилоты»,</p>	<p>зимние виды спорта.</p> <p>- иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»;</p> <p>- настольный театр «Снегурушка и лиса»;</p> <p>- фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»;</p> <p>- новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей);</p> <p>- раскраски на новогоднюю тему;</p> <p>- макет по сказке «Заюшкина избушка».</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Найди и промолчи»;	
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить карнавальным костюм при активном участии детей;</li> <li>- выучить стихотворения: З. Александровой «Елочка», И. Сурикова «Белый снег, пушистый...».</li> <li>- поиграть в игру математическим содержанием «Возле елки новогодней» (счет елочных игрушек), «Угадай, чего не стало» (ориентировка в пространстве, развитие памяти, внимания, счет).</li> <li>- посетить вместе с ребенком на ярмарку новогодних игрушек: расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности.</li> <li>- сделать поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса».</li> <li>- поиграть в разрезные картинки;</li> <li>- посетить снежный городок, рассмотреть ледяные фигуры снежного городка;</li> <li>- подготовить материал для фотогазеты «Зимний отдых».</li> <li>- понаблюдать с детьми за тем, как идет снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды.</li> <li>- почитать детям стихотворение Дед Мороз» М. Клоковой, «Новый год» Н. Найденовой.</li> <li>- составить карту полезных продуктов зимой: закреплять представления о полезных свойствах продуктов;</li> </ul>		
<p><b>Январь</b> <b>2-я неделя « В гостях у сказки»</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту или длину при совместном конструировании Продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей;</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> знакомить с русскими народными и авторскими сказками (Чуковский, Сутеев, Маршак и др.)</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Учить усложнять, изменять в сюжетную</p>	<p>Беседа по сказке «Гуси - лебеди» (закрепление навыков безопасного поведения с помощью худож. произведений); Игра «Составь сказки на новый лад»; Чтение сказки « Теремок» с показом на фланелеграфе -слушание сказок в грамзаписи -подготовка к драматизации сказки «Теремок» «Путешествие по стране сказок» -загадки о сказках -чтение отрывков из сказок -показ сказки «Колобок» -показ сказки «Лиса и журавль» настольный театр -пересказ сказок «Репка», «Колобок»,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Играем в театр», «На сцене сказка». Наст.игра «Малыш и Карлсон». Настольная игра по мотивам сказки «Гуси-лебеди» Выставка книг по теме, иллюстрации по сказкам -сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача; - алгоритмы постройки домика для зверей; Модели сказок - размещение в уголке рисования средств по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок; - создание условий для режиссерских игр</p>



<p>последовательность в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события и действия),</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Учить созданию художественных образов с элементами фантазии в лепке с пластилином в сочетании их с природным материалом.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня;</p>	<p>«Теремок» (по моделям). -д/и «Из какой мы сказки?»(предметы). -показ сказок (пальчиковый и теневой театр). -д/и «Кто из какой сказки?» «Сказочная викторина» -игра-драматизация «В гостях у сказки» Д/игра «Мы-артисты» Колл.лепка по сказке «Колобок» Аппликация «Теремок» Музыка для слушания «Бременские музыканты» Музыкально-ритмические движения: «Пляска с ложками» (русская народная песня), «А я по лугу» (русская народная песня); Рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня», просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой»</p>	<p>с использование строительных деталей; - иллюстрации и книги по теме» Сборн. «Сказка за сказкой. Сутеев «Сказки-картинки», Маршак «Сказки, стихи, загадки», Степанов «Сказки на курьих ножках», «Загадочные сказки». Серия деревянной игрушки «Лиса и журавль». Сказки: «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел»,», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка». «Бременские музыканты», «Красная шапочка», КЧуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная деятельность в семье:**

- с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения; почитать с ребенком дома: «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.;
- закрепление навыков самомассажа;
- поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы);
- инсценировать с ребенком сказку в домашних условиях;
- сочинить свою волшебную сказку с ребенком;
- посетить театральное представление любого детского театра города;
- нарисовать любимого сказочного героя.

**Январь**

**3-я неделя «Азбука безопасности»**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Познакомить с особенностями труда родителей (медицинская сестра, повар, менеджер), безопасности их профессии. Воспитывать положительное отношение к их труду, желание всегда прийти к ним на помощь. Учить составлять из полосок бумаги изображения разных предметов. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Учить называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны).</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Учить рассказывать о предметах быта, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться. Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия).</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить изображать фигуру человека передавая относительную величину частей тела Формирование навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).</p>	<p>Беседа «Опасные предметы» Беседа «Мамы всякие важны» Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» Дидактические игры «Пешеходы и транспорт», «Собери из частей » (машины, транспорт); Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде; Беседа «Опасные предметы» Игра «Уважайте светофор!» (безопасность дорожного движения) Дидак. упр. «Научим Незнайку ППД!» Беседа «Мы по улице идем» Рисование «Девочка идёт по тротуару» Музыка для слушания – «Бабочка», муз. Э.Грига; Для пения - «Если добрый ты», муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского; для игры на детских музыкальных инструментах - «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного характера); для танцевально-игрового творчества - «Как мы летом отдыхали». Создание условий для П/игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка</p>	<p>- атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Аптека», включение новых предметов. - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; - раскраски, иллюстрации по теме; - общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором ); - иллюстрации по теме «Горит - не горит!»; -наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; - картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети»,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>5. Физическое развитие:</b> Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Расширять представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p>		<p>«Двухстороннее движение»; Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности; - атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки; - дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле»; - маршруты безопасного пути от детского сада до дома;</p>
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о опасных ситуациях в семье и в детском саду (техника безопасности при использовании электроприборов, острых, легковоспламеняющихся предметов);</li> <li>- посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»;</li> <li>- прочитать А.С.Клименко «Происшествие с игрушками»;</li> <li>- прогулки в парке, лесу с целью наблюдения выбора безопасного маршрута до дома</li> </ul>		
<p><b>Январь</b> <b>4-я неделя «Транспорт»</b></p>		

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре;</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b> Расширить представления о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, полицейской машины, скорой помощи.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Учить отражать впечатления от окружающей жизни в рассказе.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Закреплять приемы рисования красками, кистью. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приемы. Развивать активность мышления и воображения, координацию движения рук. Подводить к образной оценке работы. Продолжать учить раскатывать глину прямыми и круговыми движениями, сплющивать ладонями, лепка пальцами для уточнения формы. Учить самостоятельно строить простейшие конструкции по образцу и объединять их в разные сюжеты.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> - Совершенствовать основные движения - Воспитывать волевые качества - Повышать двигательную активность</p>	<p>Игровые ситуации: «Знакомство с улицей города». Дополнить представление об улице новыми сведениями: улицы имеют разное назначение. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым ездит транспорт. -д/ игра «На чем люди ездят». - Беседа «В далеком прошлом» (кареты...). -Отгадывание загадок и разучивание. -Д/игра «Кто как людям помогает». -Сравнение легкого и грузового автомобиля (модели). - Рассматривание иллюстраций в книге «Едем, плаваем, летаем». Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде» Сюжетно-ролевые игры «Я - шофер», «Водитель автобуса» «Наш друг светофор». Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Дидактические игры: «Опиши и назови», «Объявляем остановки». Игра «Хорошо - плохо» ехать на машине, много машин. Д/и «Узнай и расскажи о машине» по силуэту, по описанию Речевое упр. «Назови машину» (автовышка, бетономешалка, снегоуборочная, экскаватор и др.) , «Какие разные машины» (выкладывание транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, размера),</p>	<p>Организовать выставку машин с/р игра «Гараж», «Автобус», «Магазин».Внести книги и иллюстрации о транспорте. Настольная игра «Домино» (дорожные знаки). Настольно-развивающая игра «Внимание, дорога!». Развивающая игра «Дорожные знаки». « Викторина по правилам дорожного движения». Мини – игра «Транспорт».ПДД для детей«Берегись автомобиля». Настольная игра «Дорога», «Большая прогулка». транспорт: автобус, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок. Наглядно-дидактические пособия «Транспорт», папка «Транспорт». Картины с изображением улиц города (со знаками и светофором); картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение». Макет «Дорога». Светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Костюм инспектора ГИБДД. Рули - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Правильно - неправильно», «Пешеходы и транспорт»          Рисование «Автобусы едут по дороге».          Лепка: «Лодка с веслами».          Конструирование «Гаражи»          Подв. игра «Красный, желтый, зеленый»,          «Воробышки и автомобиль»</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная деятельность в семье:**  
 строительные игры с обыгрыванием постройки: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», «Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор»  
 сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи), «Водитель автобуса» (пассажир, водитель, пешеход)  
 прогулка «Наша улица» показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора.

<b>Февраль</b> <b>1-я неделя «Я - человек»</b>		
<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b>            Воспитывать доброжелательное отношение к работам товарищей.            Формировать умения работать с нитью: наматывать на кусочек ткани отделяя голову куколочки, ручки, завязывать узелки.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b>            Обогащение представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями, органы чувств и их назначение, одежда и деятельность человека</p> <p><b>3. Речевое развитие</b>            Формирование и развитие средств общения: рассказывать о впечатлениях и событиях из</p>	<p>Беседа по теме «Я – человек».            Чтение художественной литературы Калинина? Н. «Помощники», Ю. Дмитриев «Дети разные бывают», К. Чуковский «Федорино горе», В. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья»            Познавательная-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много делают наши руки», «Чтобы глаза видели», знакомство детей со строением глаз, «Воспитание бережного отношения к глазам», «А уши, чтобы слышали?»            Изготовление кукол из кусочков ткани.            Рисование: «Сказочный человечек - гномик».            Лепка фигурки: «Девочка в платье». Развивать образное восприятие. «Художественное</p>	<p>«Сходства и отличия», «Зачем человеку руки?», «Хорошо - плохо», «Угадай настроение».            атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Семья», «Дом» - кровати, постельные принадлежности, посуда, машины, одежда для кукол            книги: «Уроки Мойдодыра», Г.В. Зайцев «Познай себя сам», К. Пармз «Все обо всём» (Детская энциклопедия, « Где растёт? Что едят?» О. Нейлл .) модели поведения в окружающем мире, картинки человека и животного.            в книжном уголке книги и иллюстрации, изображающие</p>

<p>личного опыта, использовать в речи сложноподчиненные предложения; передавая свое отношение к героям и событиям; чисто произносить звуки родного языка.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Учить изображать фигурку гномика в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании.</p> <p>Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.</p> <p>Продолжать учить изображать человека в аппликации (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать</p> <p><b>5. Физическое развитие</b></p> <p>Познакомить с методами профилактики нарушений слуха, зрения.</p> <p>Закреплять основные виды движений.</p>	<p>творчество» –аппликация «Красная Шапочка». Учить передавать в аппликации образ сказки.</p> <p>Произведения для слушания: «Попрошайка» А. Гречанинов, «Плакса», «Весельчак» О. Ананьев; для пения: «Кто у нас хороший», р.н.п., обр. А. Александрова; для развития музыкального движения: упражнение «Мальчики и девочки» англ. н. м. обр. Л. Вишкарева,</p> <p>Подвижные? игры: «Ловишки», «Большие ноги идут по дороге», подв.игра «Мы веселые ребята», п/игра «Затейники»</p>	<p>мальчиков и девочек в разных ситуациях:</p> <p>иллюстрации на тему «Мода для мужчин и для женщин» и «Уроки этикета», журналы мод, иллюстрации, альбомы о людях разных профессий (женских и мужских).</p> <p>атрибуты для режиссерских игр: чайный сервиз, салфетки, приглашения на день рождения, скатерть и др.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная деятельность в семье:**

Отработать с детьми правила охраны зрения и слуха в домашних условиях (просмотр телепередач определенное время, достаточное освещение, регулярный отдых).

Нарисовать и слепить фигуру человека для выставки.

**Февраль**  
**2-я неделя «Маленькие исследователи»**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Закреплять ориентировку от себя при расстановке мебели в "комнате". Закрепление частей суток, правила поведения в гостях. Знакомить детей со свойствами снега, учить устанавливать простейшие связи (солнце пригревает сильнее – снег стал таять...).</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Учить задавать вопросы на понимание прочитанного.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Познакомить детей с особенностями смешивания трех красок –красной, желтой, синей для получения новых цветов. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество. Закреплять умения правильно держать кисть, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Познакомить детей с приемом лепки кораблика из бруска пластилина:</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Закреплять навык ходьбы в чередовании с бегом, прыжками. Закреплять умение в перешагивании через рейки лестница, приподнятой на 20-25 см. от пола Закреплять умение в беге с изменением темпа, ведущего.</p>	<p>Дидактические упражнения «Комната куклы Маше». - «Едем в гости к кукле Маше» - Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается). Наблюдение за снегом. Беседу «Береги воду». Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Прочитать и обсудить Чуковский "Доктор Айболит"; Б. Житков "Что я видел." Лепка с элементами конструирования « По реке плывет кораблик» Музыка для слушания «Наш любимый детский сад» муз. А. Филиппенко, «Славный праздник» сл. Н. Мазановой Для пения «Детский сад», муз. А. Филиппенко Для музыкально-ритмических движений «Приглашение! Укр.н.м. обр. Г. Теплицкого Для игры на детских музыкальных инструментах «Марш с тарелками» муз. Р. Рутамова</p>	<p>картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром. - оборудование для игры с водой «Стираем платочки» - необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный). - атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин". - новые пазлы, мозаики. альбом: «Животные и птицы Урала»; трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; разрезные картинки, «Домино - животные»; картины из серии «Дикие животные»; оборудование для игр-экспериментов с водой; деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.); материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Упражнять в метании в вертикальную цель		крупой; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных;</li> <li>-рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;</li> <li>-приготовить разнообразных блюда для детского питания, с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога;</li> <li>-подготовит рассказ с ребенком о питомце;</li> <li>-привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);</li> <li>-подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»;</li> <li>-понаблюдать за животными, птицами на прогулке;</li> <li>-посетить городской зоопарк;</li> <li>-прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»;</li> <li>-изготовить маски для игры – драматизации;</li> <li>-рассказать детям интересную историю, произошедшую с участием животных.</li> </ul>		
<p><b>Февраль</b> <b>3-я неделя «Волшебница вода»</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать бережное отношение к природе, водным ресурсам</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Обогащать и уточнять представления детей о воде (состояние, свойства) Уточнять свойства строительных деталей конструктора.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Учить устанавливать причинные, временные и другие отношения в высказываниях детей. Развивать способы словообразования</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Развивать чувство формы и композиции. Использовать приёмы создания красивых</p>	<p>Сюжетное конструирование из строительного материала «Кораблик», с обыгрыванием знакомых сюжетов</p> <p>беседа «Волшебница вода» Коллективную работу «Аквариум»</p> <p>Речевые игры и рассуждения «Что для чего?» (для чего нужны сапоги, зонт, плащ...); (способы словообразования).</p> <p>Например, «Почему плащ называется дождевик?».</p> <p>Образовательная ситуация для придумывания коротких описательных рассказов, загадок по аналогии с литературным текстом (например, на основе рассказа Л.Пантелеева «На море» придумать аналогичные истории,</p>	<p>иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</p> <p>сюжетную живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала»; озеро Чебаркуль</p> <p>разнообразные наборы игрушек (водные животные), природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Аптека», «Больница», «Поликлиника», «Капитаны», «Прачечная»;</p> <p>литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет</p>



<p>водных растений (из бумажных плоских, ленточек, тесьмы – разрывание, свивание, скручивание, сминание).</p> <p>Учить рисовать по представлению с передачей характерных особенностей предметов образа мазками, пятнами, штрихами, линиями</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b></p> <p>Развивать скоростно-силовые качества</p>	<p>произошедшие на море, озере).</p> <p>Рисование: «Золотые рыбки»</p> <p>Аппликацию: «Кувшинки»</p> <p>Музыкальные произведения для слушания «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Лесной ручей» муз.А. Аренского; для пения «Водичка» (муз.Е.Тиличевой, сл. А. Шибицкой), «Дождик» муз. М. Красева;</p> <p>Музыкальное движение «Танец с зонтиками» муз. В.Костенко сл.Т. Коломиец , «Игра с водой» фр.н. мел.;</p> <p>Музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз.Т. Вилькорейской);</p> <p>Приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности (гремит гром – низкий регистр);</p> <p>Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – теплого дождя, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества;</p> <p>Игры на музыкальных инструментах: «Игра с водой» фр.н. мел.;</p> <p>Танцевально-игровое творчество: «Капли» муз. Т. Боровик;</p> <p>Развлечение «Расскажи нам, Ручеёк».</p> <p>Игры и упражнения для развития скоростно-силовых качеств «Радуга» (прыжки через ленты, лежащие на расстоянии 1 м, цвет которых соответствует цвету полос радуги), «Перепрыгивание через ручейки»; подвижные игры «Скок-поскок», «Через ручейки», «Найди себе пару», «Солнце и дождик» и др.</p>	<p>лисичка по мосту...», «Сегодня день целый...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси - лебеди»; произведения современной русской и зарубежной литературы: Е.Благинина «Дождик», З. Александрова «Дождик», И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождём», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.);</p> <p>изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов); иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды;</p> <p>наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой («Тонет - не тонет», «Мыльные пузыри», «Цветная вода»), песком («Сухой и мокрый песок»), снегом;</p> <p>материалы для дорисовки: «Радуга-дуга», «Капает дождик», «Дует ветер»;</p> <p>наборы одежды для кукол;</p> <p>алгоритмы трудовых действий;</p> <p>наборы-конструкторы для строительства различных построек;</p> <p>изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки),</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.; дидактические пособия для развития мелкой моторики.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать прогулку к озеру Чебаркуль, обращая внимание ребёнка на свойства воды, разное состояние воды;</li> <li>-организовать посещение бассейна: учить ребенка плавать, формировать навыки безопасного поведения на воде;</li> <li>-привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</li> <li>-понаблюдать за солнечными бликами на лужицах;</li> <li>-обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями (в дождь, в снег);</li> <li>-поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;</li> <li>-прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Лесной ручей» муз. А. Аренского;</li> <li>-посмотреть и обсудить м/ф: «Грибной дождик», «Дождик, дождик, пуще!», «Заяц Коська и родничок», «Капитошка», «Земляничный дождик», «Беги, ручеёк».</li> <li>-привлечь к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.</li> </ul>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p><b>Февраль</b> <b>4-я неделя «Наши Защитники»</b></p>			
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Дидактические упражнения на ориентировку "Разведчики", "Роботы". Экскурсия на выставку Рассматривание альбома "Наша Армия" Рассказ о предстоящем празднике. Чтение Л.Кассиля «Главное войско». Беседа о том, каким должен быть солдат (рассматривание солдатской формы) Знакомство с фотовыставкой "Военная техника".</p>	<p>-организовать выставку военной техники (военные машины); с/р игра «Магазин»сюжет-покупка подарков папе, брату, другу. С/р игра «Солдаты на учении» организовать спортивную подготовку солдат. Сюжетная игра «Корабль». Книжный уголок-выставка книг и картинок на военную тематику Выставка военного обмундирования (</p>	

<p>Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Учить называть военную технику, определять ее назначение, классифицировать по заданным признакам (техника воздушная, водная, наземная).</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b></p> <p>Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний по теме (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали оформления.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b></p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности.</p>	<p>Рассматривание картинок «Наша Армия» (рода войск). Чтение «Брат идет в армию».</p> <p>Беседа «Какие солдаты в армии служат»</p> <p>-рассматривание илл. о родах войск</p> <p>-беседа о военной технике</p> <p>-рассматривание илл. в книге «Наше оружие» А.Митяева</p> <p>-постройка из крупного строителя военного корабля</p> <p>-слушание грампластинок с солдатскими песнями</p> <p>-загадки о военных</p> <p>-заучивание пословиц «Умелый боец везде молодец», «Солдатское дело- воевать храбро и умело».</p> <p>Ситуативные беседы о воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках).</p> <p>Заучивание стих. Маршак «Февраль».</p> <p>Изготовление поделки из подсобного материала «Танк».</p> <p>Игра «Один - много» (танкист -танкисты -много танкистов)</p> <p>Чтение сказки Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>Коллективное конструирование альбома "Как служили наши папы".</p> <p>Аппликация «Открытка папе».</p> <p>Рисов.военной техники (трафареты, рамки Монтессори)</p> <p>Для пения «Самолет» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой, песня «Будем а армии служить»муз.Чичкова.</p>	<p>пилотки, рубашка, бескозырка, тельняшка, фуражка, ремень, фляжка и др.)</p> <p>коллекция наборов солдатиков; наборы конструкторов.</p> <p>Репродукция картины В.М.Васнецова «Богатыри»</p> <p>Папка «Наша Армия», книга «Солдатом быть - Родине служить». Наглядно – дидак. пос. «Защитники Отечества».</p> <p>- - книги с иллюстрациями на военную тему Л.Кассиль «Главное войско», «Брат идет в армию»,Ю.Коваль «Алый», Митяев «Наше оружие», «Сегодня праздник», С. Баруздин «Шел по улице солдат», «Стихи о Советской Армии».</p> <p>Сказка Андерсена «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>Картинки с изображением старинного оружия и доспехов (булава, палица, щит, меч, кольчуга)</p> <p>-диск с военными песнями</p> <p>Раскраски военной техники, «Где работают собаки»</p> <p>флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <p>- игрушки – военная техника.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Для музыкально-ритмических движений «Покажи ладошки» латв. н.м., «Летчики» муз. М. Раухвергера, «Лошадки в конюшне» муз. М. Раухвергера</p> <p>Для игры на детских музыкальных инструментах «Звонкие свистульки» муз. Т. Бокач (индивидуальная свистулька)</p> <p>Подвижная игра «Солдаты». П/игра «Захват флажков». Упр. на развития равновесия «ходьба по дощечке». Строевые упр.- перестроение по сигналу. П/игра «Попади в цель».</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета);</li> <li>- прогулку по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;</li> <li>- рассматривание иллюстраций по военной тематике;</li> <li>- рассматривание солдатиков, военных машин;</li> <li>- обыгрывание ситуации «военное сражение».</li> </ul>		
<p><b>Март</b> <b>1-я неделя «Женский день»</b></p>		

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Обогащать чувственный опыт детей. Формировать первичные представление детей о труде взрослых, о значении в жизни детей результатов труда взрослых. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Отсчитывать предметы из большего количества. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов. Закрепить знания о фруктах. Действие по схеме, анализ результатов своей деятельности. Знакомство с бытовыми приборами: соковыжималка. Учить определять пространственные отношения от себя, двигаться в заданном направлении. Развивать умение анализировать образец постройки: выделить основные части, соотнести их по величине и форме, установить пространственное расположение этих частей относительно друг друга</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Развивать слуховое восприятие Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания,</p>	<p>Игра «Помогаем маме. Наводим порядок». Группирование и классификация хорошо знакомых предметов. Приготовление фруктового сока. Новоселье куклы. Игра "Найди, где спрятано". Игры "Кто позвал", "Что звучит" и др. Изготовление сувениров из природного и бросового материала. Рассматривание альбомов "Мамы разные нужны, мамы разные важны". Составление описательного рассказа "Моя мама"( по плану-схеме.) Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторова «Сегодня праздник наших мам», А.Барто «Самолёт построим сами», Н.Найдёнова «Мама дорогая», О.Фадеева «Стала бабушка старой», С.Вигдоров «Мама, мамочка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демькина «Мама». Аппликация «Цветы - сердечки» Пение песен о маме, игры, изготовление подарков для мамы и бабушки Слушание «Песенка о весне» муз.Г.Фрида, сл. Н. Френкель. Пение «Песенка о маме» муз. А.Филлипенко, сл. Т. Волгиной, «Песня о бабушке». Музыкальное движение «Приглашение» у.н.м. обр. Г. Теплицкого. Драматизация «Игра с цветными платочками» муз. Т. Ломовой. Игра «Скачут по дорожке» муз. А. Филлипенко. Игра на ДМИ: «Оркестр» у.н.м.</p>	<p>- игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; - дидактические игры: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина, дедушка. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Семья», «Поздравляем маму, встречаем гостей», «Покупаем подарки, делаем подарки» - способствовать освоению ролевого диалога - создать в развивающей среде уголки «Рукодельница», «Волшебная ниточка»; - обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и бабушки; - создать условия для инсценирования песни для мам. - оборудование для хозяйственно-бытового труда и самообслуживания: фартучки, салфетки для вытирания пыли, щетки – сметки; щетки для ухода за обувью); -иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»; - оборудование для сюжетно-</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Развивать способность слушать произведение, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета. Прививать детям чуткость к поэтическому слову. На образах литературных героев дать образцы позитивно окрашенного общения с детьми и взрослыми. Учить составлять описательные рассказы.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках. Развивать инициативу, воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе. Закреплять технические навыки, продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Расширять опыт работы с тестом, познакомить со старинной технологией изготовления пряничных человечков и других фигурок силуэтным способом. Продолжать учить работать с тестом: замешивать, раскатывать скалкой, создавать фигурки человечков, украшать. Развивать интерес к русской культуре.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Закреплять знания о правильном питании, приготовлении полезных продуктов. Учить играть в игры с правилами, с уважением относиться к партнерам по играм</p>	<p>Танцевально-игровое творчество: «Катилось яблоко» муз .В. Агафонникова. Конструирование «Автобус». Беседу «Что мне нравится в моем друге (подруге)» Экскурсию в прачечную, на кухню, медицинский кабинет. Досуг на тему «День рождения - праздник детства!». Стихотворение А. Усачёва: «Паровоз». Рисование по теме «Коврик для куклы». Лепка из солёного теста «Пряничные человечки для игрового уголка», (с помощью лекала). Музыка для слушания («Если добрый ты»муз.Б. Савельева, сл.М.Пляцковского) Для пения («Детский сад» муз.А.Филлипенко, сл.Т.Волгиной) Для музыкально-ритмических движений («Пляска парами» р.н.м. обр. А.Лядова) Для игры на детских музыкальных инструментах («Андрей-Воробей!» сл.народные); Танцевально-игровое творчество: «Бегал заяц по болоту» муз.В.Герчик Развлечение «Если добрый ты»; Подвижные игры «Найди себе пару», «Воробушки и кот», «Подбрось-поймай!», «Прятки», «Ловишки»</p>	<p>ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»; - музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.; - дидактические игры: «Подбери подарки, «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить»;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная деятельность в семье:**

- составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?» (последовательность режимных моментов);
- предложить совместно составить рассказ «Мы умеем отдыхать», о семейном досуге и отдыхе;
- совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» - помогать детям доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками;
- принести фотографии бабушек и мам;
- предложить мамам рассказать детям о своей работе;
- поддерживать традиции семейных праздников, досугов, рассказать о них в группе;
- выставка семейных фотографий «Мамы нашей семьи»;
- выставка совместных работ «Мамины руки не знают скуки»;
- прочитайте стихотворение «Хитрая мама» (С. Погореловский), выяснить, почему же автор назвал маму хитрой;
- ситуативные разговоры: «Как мы можем помочь бабушке»;
- понаблюдать за поведением малыша в общественных местах;
- наблюдение с детьми за праздничными мероприятиями;

**Март****2-я неделя «Весна шагает по планете»**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Учить построению конструкции по образцу, характеристик объектов, их протяжённости, установления месторасположения частей и деталей в совместной трудовой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы,</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы. Совершенствовать навыки работы с бумагой:</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Скворечник». Беседа: «Весна пришла». Образовательная ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природа весной просыпается?» Рисование «Подснежник». Аппликация (обрывная) «Верба». Музыкальные произведения для слушания «Солнышко» (муз. М. Раухвегера, сл. А. Барто, «Зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М. Клоковой, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель); для пения «Водичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой); Музыкальное движение «Танец с зонтиками» муз. В. Костенко сл. Т. Коломиец. Музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз.Т. Вилькорейской);</p>	<p>иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; сюжетная живопись по теме «Мир животных»; разнообразные наборы игрушек (домашние и дикие животные), природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко...», «Ты, трава ль моя...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>обрывание, разрывание.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Упражнять в рисовании знакомых предметов, располагать изображение по всему листу. Развивать воображение и творчество.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Развивать скоростно-силовые качества</p>	<p>приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр);</p> <p>Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества;</p> <p>Игры на музыкальных инструментах: подыгрывание «Песенки о весне» муз.Г.Фрида, сл. Н.Френкель;</p> <p>Танцевально-игровое творчество: «Зайчик, зайчик, где бывал» муз.М.Скребковой, сл.А.Шибицкой;</p> <p>Развлечение «Весенние загадки».</p> <p>игры упражнения для развития скоростно-силовых качеств «Радуга» (прыжки через ленты, лежащие на расстоянии 1 м, цвет которых соответствует цвету полос радуги), «Перепрыгивание через ручейки»;</p> <p>подвижные игры: «Через ручейки», «Солнце и дождик» и др.;</p> <p>Беседы о факторах, обеспечивающих здоровье человека в весенний период (витамины, закаливание, физические упражнения, соблюдение режима дня)</p>	<p>произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»;</p> <p>произведения современной русской и зарубежной литературы:</p> <p>З.Александрова«Одуванчик», Е.Благинина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы...», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.);</p> <p>изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);</p> <p>иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе</p> <p>дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;</p> <p>настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</p> <p>наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом;</p> <p>оборудование для игр-экспериментирований и игр-</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>путешествий, связанных со здоровым образом жизни;</p> <p>материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»;</p> <p>наборы одежды для кукол;</p> <p>алгоритмы трудовых действий;</p> <p>наборы-конструкторы для строительства различных построек;</p> <p>изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;</p> <p>дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная деятельность в семье:**

- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;
- использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков,
- обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;
- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;
- поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;
- поиграть в игры на развитие воображения: «Чудесный мешочек»,
- прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например;
- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

<p><b>Март</b></p> <p><b>3-я неделя «Встречаем птиц»</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b>          Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только</p>	<p>Дидактическая игра на обогащение сенсорного опыта детей: «Такие похожие разные птицы»          Беседа - рассуждение: «Почему говорят, что</p>	<p>Предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская,</p>

<p>с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Обогащать сенсорный опыт детей. Упражнять в сравнении по разным свойствам, выделяя сходство в разных объектах.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Побуждать детей к составлению описательных рассказов (5-6 предложений) с использованием модели, схемы.</p> <p>Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> Развивать умение создавать образы птиц с использованием знакомых способов работы с бумагой – сминание и разрывание для общей композиции.</p> <p>Формировать навыки оттягивания от целого куска пластилина, проципывания (клюв), соединения частей, прижимание и примазывание (присоединение головы к туловищу). Развивать умения детей украшать работу, используя стеки, печати-штампы.</p> <p>Учить создавать знакомые образы из готовых геометрических форм.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту</p>	<p>весной просыпается природа?».</p> <p>Игровое занятие «Птички на зелёной полянке».</p> <p>Описательный рассказ «Птицы нашего участка».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж...».</p> <p>Лепка: «Петушок – золотой гребешок»</p> <p>Конструирование «Птица».</p> <p>Музыкальные произведения для слушания: «Зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М. Клоковой, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель и др.;</p> <p>Для пения «Зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М. Клоковой;</p> <p>Музыкально-дидактические игры («Гуси-лебеди и волк» муз.Е. Тиличевой, сл. М. Булатова, «Греет солнышко теплее» муз.Т. Вилькорейской);</p> <p>Музыкальное движение «Скачут по дорожке» муз. А. Филлипенко;</p> <p>Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества;</p> <p>игры на музыкальных инструментах: подыгрывание: «Андрей-воробей» и др.;</p> <p>танцевально-игровое творчество: «Гуси» р.н.м. и др.;</p> <p>Игровые упражнения на развитие скоростно-силовых качеств: «Скачем около пенёчка», «Воробышки и автомобиль»;</p> <p>игровые упражнения и игры для развития быстроты («Птички в гнздышках»);</p>	<p>тверская); игрушки из соломы, дерева; иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о птицах, стихам;</p> <p>сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</p> <p>разнообразные наборы игрушек, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p> <p>литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуся...», «Куручка по сенечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж...», М.Клокова «Воробей с берёзы...», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.;</p> <p>изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);</p> <p>иллюстрации, отражающие признаки</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Скок-поскок», «Совушка», «Догони голубя», «Воробышки и автомобиль» «Воробушки и кот» и др.	весны в живой природе настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; материалы для дорисовки; алгоритмы трудовых действий; изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.; дидактические пособия для развития мелкой моторики.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная деятельность в семье:**

- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, птиц ближайшего окружения;
- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;
- поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;
- прослушать аудиозаписи пения птиц;
- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

**Март**  
**4-я неделя «Быть здоровыми хотим»**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности; Развивать представления об архитектурных формах Развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами</p>	<p>Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Что я видел в кабинете врача»;</p> <p>Игровые ситуации для расширения представлений о профессии врача, медсестры;</p> <p>.Беседа «Откуда берутся болезни?» для расширения представлений о здоровье человека</p> <p>Чтение произведений: Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет с целью</p>	<p>алгоритмы умывания, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Аптека» и др.;</p> <p>- дидактические игры: «Составь целое», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху».</p> <p>таблицы «Наше тело», схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене); образцы построек, иллюстрации построек для</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>3.Речевое развитие:</b> формировать умение согласовывать слова в предложении</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> приемы обучения закрашиванию рисунка кистью, карандашом;развитие умения сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, упражнения в использовании приема вдавливания середины шара. Использовать знания об архитектурных формах при аппликации, умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> развивать представления о значении физических упражнений для организма человека. Последовательно, поэтапно воспитывать потребность быть здоровым. Учить детей упражнениям для формирования правильной осанки</p> <p>Закреплять умение выполнять действия по сигналу</p> <p>Учить менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом. композицию, формировать навыки сотрудничества, сотворчества.</p>	<p>ознакомления с особенностями труда врача, медицинской сестры.</p> <p>Чтение К.Д. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», Л. Зильберг «Полезные продукты», Е. Шкловский «Как лечили мишку».</p> <p>Беседа «Что делать, если кто-то заболел».</p> <p>Формировать представления детей о здоровье и болезни, о помощи больному человеку.</p> <p>Игровые ситуации: «Зайка серый умывается»; трудовые поручения по уборке участка; приемы совершенствования навыков самостоятельного одевания-раздевания.</p> <p>Обсуждение с детьми информации о предметах, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения (например, оборудование кабинета врача);</p> <p>Лепка (коллективная) «Корзинка с полезными овощами и фруктами». Лепка конструктивным способом (каждый ребенок лепит свои овощи и фрукты).</p> <p>Аппликация «Подарки Мойдодыру» (мыло, мочалка, расческа, зубная паста, зубная щетка и др.).</p> <p>Рисование на тему «В лесу выросли грибы - небывалой красоты» Лепка «Гантели»:</p> <p>Аппликативная работа «Строим детскую больницу» приемы правильного расположения частей аппликации на листе бумаги.</p> <p>Конструирование «Построй такой - же домик, но высокий».</p> <p>Конструирование из бумаги «Стаканчик для витаминов», сгибать прямоугольный лист</p>	<p>конструктивной деятельности детей;</p> <p>-иллюстрации и книги по теме «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи». Мини-игра «Спорт», папка «Делай с нами» (упр. для самост.). Папка «Как вырасти здоровым» (игры). Папка–сборник «Подв. игры». папка «Спортландия». Папка –ширма «Виды спорта».</p> <p>иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»; картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»; картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье;</p> <p>- дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»;</p> <p>-игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы».</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Музыка для слушания «Котик заболел», «Котик выздоровел» (муз.А. Гречанинова). Дидактические игры на раскладывание предметов в убывающем или возрастающем порядке; Беседу о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и играми; Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека.</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы из личного опыта родителей на тему: «Представление о здоровье и здоровом образе жизни»;</li> <li>- почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;</li> <li>- закреплять культурно-гигиенические навыки в домашних условиях при одевании, умывании;</li> <li>оформить с ребенком семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины),</li> <li>- рассмотреть картинки изображающие врачей, рассказать, на что направлена их деятельность;</li> <li>- чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли).</li> <li>- побеседовать о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;</li> <li>- оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты».</li> </ul>		

<p><b>Март</b> <b>5-я неделя «День смеха», «Театр», «Цирк».</b></p>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению. Систематизация знаний детей о цирке (цирковых</p>	<p>Игровая ситуация «Что у клоуна в чемодане» Беседа «Где живет цирк» Изготовление подарков малышам «Смешные человечки» Побуждать детей к изготовлению простых игрушек из бросового материала пластмассовых футляров от «Киндер-сюрпризов». Закреплять приёмы детализации. Развивать воображение. Рассказывание (с творческими дополнениями)</p>	<p>материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофон; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (музыкальный</p>

<p>профессиях, животных, работающих в цирке) Формировать представления об особенностях зданий цирка, уточнять особенности здания в зависимости от его назначения (как выглядит, из каких материалов построено, как украшено).</p> <p><b>3. Речевое развитие:</b> Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, формулировать тему и основную мысль сказки. Формировать умение строить самостоятельное связное высказывание по вопросам воспитателя.</p> <p><b>4. Художественно-эстетическое развитие:</b> Побуждать детей к рисованию сюжета по впечатлениям из личного опыта. Развивать умение составлять рассказ по своему рисунку Развивать умение передавать целостный образ, выразительно располагая части и детали костюма.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Упражнять в основных движениях и развивать физические качества</p>	<p>«Приключения поросенка Фунтика» Рисование «Как я ходил в цирк» Аппликация «Украшим костюм клоуна»: Музыкальные произведения для слушания: "Клоуны" муз. Д. Кабалевского и др.; Музыкальные произведения для пения "Детский сад" муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной и др.; Музыкальное движение "Танец с зонтиком" муз. В. Костенко, сл. Т. Коломиец; Драматизация "Гуси" р.н.м., Игрна музыкальных инструментах: аккомпанемент "Клоуны" муз. Д. Кабалевского; Танцевально-игровое творчество: "Зайчик, зайчик, где бывал" муз. М. Скребковой, сл. А. Шибицкой; Шуточные песенки, образные танцы, миниатюры. Подвижные имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения: по узкой дорожке», «Догоните меня»</p>	<p>центр; наборы диск с записями музыкальных произведений). материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски, фланелеграфс набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски).</p>
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b> -организовать посещение цирка, контактного зоопарка; -организовать рассматривание иллюстраций, картинок о цирке; -познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; -побеседовать о правилах поведения в цирке и театре; -осуществить подборку фотографий и создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; -порисовать животных, в том числе фантастических.</p>		

**Апрель**

**1-я неделя «Мир природы» (растительный мир)**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений. Развитие умений замечать изменения в природе. Уточнение знаний детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, способах ухода за ними. Уточнение представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Расширять знания детей о травянистых растениях, их названиях (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук). Познакомить детей с их особенностями: строением, формой цветов, листьев. Дать понятие о лекарственных растениях и использовании человеком полезных растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Побуждать детей к составлению описательных рассказов (5-6 предложений) с использованием модели, схемы. Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с детьми об источниках опасности в природе (ядовитые растения);</li> <li>- выращивание луковицы в баночке, заполнить дневник наблюдения;</li> <li>- д/ игра «Узнай по описанию»;</li> <li>- рисование растений с использованием трафаретов;</li> <li>- прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных»;</li> <li>- дидактическая игра «Кто где живет», Лото «Растения»;</li> <li>чтение рассказа Пришвина «Золотой луг»</li> <li>-беседа «Цветочные часы»</li> <li>-решение логической задачи: почему одуванчик так назвали? Мать-и-мачеха?</li> <li>-прослушивание звукового письма «Жалоба мать-и-мачехи»</li> <li>-приготовление травяного настоя мать-и-мачехи от кашля, беседа</li> <li>-рассматривание моделей первоцветов и составление описания</li> <li>-рассматривание подборки иллюстраций о первоцветах</li> <li>-заучивание стихов</li> <li>-составление вместе с детьми экологического знака : «Не срывают первых цветов»</li> <li>-д/игра «Почему они погибают?»</li> <li>-д/игра «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?»</li> <li>-инсценировка «Природы жалобная книга»</li> <li>-рисов. «Одуванчиковое поле»</li> </ul>	<p>свободное рисование с использованием трафаретов;</p> <p>рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги;</p> <p>рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»;</p> <p>Картинки цветы- барометры. Звуковое письмо мать- и мачехи. Аптечные упаковки лекарственных трав</p> <p>Модели первоцветов. Альбом со стихами, загадками о первоцветах</p> <p>Модели весны, весенних месяцев.</p> <p>Пополнить действующую модель первоцветами. Портрет Чайковского и аудиозапись «Времена года». «Красная книга» иллюстрации растений.</p> <p>Раскраски, трафареты первоцветовигра на металлофоне «Уж как шла лиса по травке» р.н.п.;</p> <p>разгадывание загадок о растениях;</p> <p>рассматривание схемы по уходу за растениями (опрыскивание, рыхление, полив);</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Совершенствовать технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувства цвета, формы, величины, композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p> <p>Совершать свободные движения руки при рисовании. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе, аккуратность в использовании гуаши и акварели.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b></p> <p>- Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений.</p>	<p>аппликация «Одуванчик золотой», «Ландыши»</p> <p>- дидактическая игра «Когда это бывает?» на закрепление умения правильно различать и называть части суток;</p> <p>- дидактическая игра «Дорисуй листочки на дереве» на установление равенства и неравенства групп предметов;</p> <p>- игра «Что сажают в огороде»</p> <p>- подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Поймай бабочку», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике». «Лошадки», «Котята и ребята», «Поймай бабочку», «Лягушки», «У медведя во бору», «Перелет птиц».</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная деятельность в семье:**

- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы,
- изготовить маски для игры – драматизации;

-выучить загадку о растениях;

-организация поисковой детской деятельности: «Почему подснежник так называют?»

-составление с детьми альбома «Весенние первоцветы»

<b>Апрель</b> <b>2-я неделя «Космос».</b>		
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Развивать техническое мышление, умение работать по схеме, чертежу.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b></p> <p>Сформировать элементарные представления Космосе и о Земле; о материках, морях и океанах,</p>	<p>Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем»</p> <p>Образовательная ситуация по изготовлению поделки: «Шлем космонавта»</p> <p>Беседа: «На чём люди путешествуют?»</p> <p>Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос».</p> <p>Коллективная аппликация «Космический корабль»</p> <p>Музыкальные произведения для слушания («Край,</p>	<p>раскраски, шаблоны разрезные картинки;</p> <p>оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания);</p> <p>фотоальбом о совместной трудовой деятельности;</p> <p>альбом «Чей инструмент?»</p> <p>(оборудование, инструменты и</p>



<p>о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Расширять знания о различных видах транспорта. <b>3.Речевое развитие:</b> Упражнять в назывании вида и функций транспорта. <b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Развивать умение лепить из глины, пластилина с использованием способов отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания и соединения готовых частей. Продолжать учить выполнять аппликацию, наклеивая готовые геометрические формы на цветном листе бумаги. <b>5. Физическое развитие:</b> Повторять выполнение общеразвивающих упражнений</p>	<p>в котором ты живёшь» муз.Г. Гладкова и др.); Музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз.Е.Попляновой и др.); Танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.); Развлечение «Я люблю свою планету». общеразвивающие упражнения: «Лётчики», «Будущие космонавты» и др. игры с бумажными стрелами, самолётиками («Чей самолёт пролетит дальше?», «Подбрось и поймай» и др.);</p>	<p>материалы, необходимые людям разных профессий) оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада; иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); модель смены дня и ночи; Солнечной системы; образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная деятельность в семье:**  
-рассматривание, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы;  
-рассматривать иллюстраций о космосе;  
-игры с зеркалом («Солнечные зайчики»);  
-наблюдать за сменой частей суток, небесными светилами.

**Апрель**  
**3-я неделя «Моя семья»**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Способствовать формированию адекватной самооценки <b>2.Познавательное развитие:</b> Развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади)</p>	<p>Дидактическая игра «Где я?» «Познание» (развитие кругозора) Создание игровых ситуации для формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа Я (помогать каждому ребенку убеждаться, в том, что он хороший и его любят).</p>	<p>- алгоритмы умывания, одевания - строительный материал для конструирования домиков разной высоты; - записи песен о маме, папе, бабушке, семье; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница»,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Формировать понятие малой родины. Учить называть своих ближайших родственников подчеркивать их заботу друг о друге.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье. Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить создавать выразительный образ деревенского домика, развитие воображения, творчества, навыков коллективной работы.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Развитие представлений о своем организме</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Я житель Южного Урала».</p> <p>Чтение А.Усачев «Паповоз».</p> <p>Коллективная лепка «Моя деревня - мой дом родной».</p> <p>Конструирование «Строим большой дом для семьи»;</p> <p>Музыка для слушания «Мамины ласки» (муз.А. Гречанинова);</p> <p>Для пения «Снежинки» (муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой);</p> <p>Музыкально-ритмические движения: хоровод «Кто у нас хороший?», (муз. Ан. Александрова).</p> <p>Беседа «Что я знаю о себе?»,</p>	<p>«Магазин»;</p> <p>Демонстр. материал Фесюкова «Моя семья» (таблицы с дидак. играми, беседы)</p> <p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи:С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле;</li> <li>- почитать с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паровоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»;</li> <li>- проектная деятельность «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева);</li> <li>- проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе);</li> <li>- рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве;</li> <li>- закрепить за ребенком выполнение поручений по дому;</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Апрель</b> <b>4-я неделя: «Праздник весны и труда»</b></p>
----------------------------------------------------------------------

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Вызывать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к его результатам. Приобщать детей к изготовлению совместных построек, объединять постройки единым содержанием. Продолжать учить складывать детали строительного материала в коробки.</p> <p><b>2. Познавательное развитие:</b> Закреплять знание объемных форм (куб, брусок, цилиндр, кирпичик, треугольная призма).</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия. Совершенствовать умение выражать свою точку зрения</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей изготавливать украшения для группы к празднику, в сотворчестве с воспитателем выполнять гирлянду, самостоятельно вырезать флажки и цветы (по контуру). Воспитывать желание участвовать в совместной творческой деятельности. Учить рисовать изображение бабочки в технике монотипии. Развивать эстетические чувства. Совершенствовать умение лепить блюдце и чашку из пластилина, украшать ее с помощью стеки, закреплять навыки аккуратной лепки</p>	<p>Беседа с детьми по теме «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование «Праздничная улица». «Гирлянда из флажков и цветов».</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться», «Полюбуйтесь-ка, игрушки!» Проявлять интерес к слушанию произведений разных жанров. Побеседовать о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда.</p> <p>Коллаж «Мир бабочек».</p> <p>Лепка «Чайная пара к праздничному столу», «Художественное творчество» (конструирование)</p> <p>В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям: Конструирование «Построим разные дома и украсим их к празднику», расширять знания детей об архитектурных сооружениях в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, коттеджи, магазины, совершенствовать конструктивные умения, воспитывать умение работать совместно.</p> <p>Музыка для слушания («Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»); Для пения (попевка «Я иду с цветами», «Праздник» муз.М. Раухвергера); Для музыкально-ритмических движений («Праздничная пляска» муз. М. Красева «Смело идти и прятаться» муз. И. Берковича); Для игры на детских музыкальных инструментах («Марш с тарелками» муз.Р. Рустамова);</p>	<p>модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; флажки, ленточки, бубны, кегли; цветные шары; иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); пластические материалы для самостоятельной лепки; иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>5. Физическое развитие</b> Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Для развития танцевально-игрового творчества («Праздничный салют» муз. Т. Ломовой); Дидактическая игра «Сыграй, как я». комплекс общеразвивающих упражнений «Весна, весна на улице!»</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная деятельность в семье:**

- выполнять несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;
- изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;
- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;
- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города;
- понаблюдать за весенними изменениями в природе;
- изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;
- рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий;
- составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду»;
- рассказать о демонстрации 1 Мая, формировать интерес к жизни страны;

<p><b>Май</b> <b>1-я неделя «День Победы»</b></p>			
	<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитание уважения к защитникам Отечества. Учить беречь растения.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). Продолжать формировать представления об</p>	<p><b>Беседа «Праздник Победы».</b> Работа с природным материалом «Самолет». Чтение стихотворения Е.Благиной «Почему ты шинель бережешь?» Рисование по теме «В небе вспыхнули цветы небывалой красоты». Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить выражать в рисунке свои представления о празднике. Закрепить умение детей работать в смешанной технике (восковой мелок и акварель),</p>	<p>фотографии, иллюстрации на военную тему; иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); строительный материал; схемы построек; книги, открытки, марки по теме Дня</p>

<p>армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них. Уточнить и расширить знания детей о первоцветах.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> учить по модели составлять короткие описания о первоцветах. Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить детей выполнять поделку самолета из природного материала (сосновых шишек, желудей, пластилина). Развивать воображение, совершенствовать умение соединять детали с помощью пластилина. Учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме деталей, соединяя их с помощью примазывания, использования зубочисток и трубочек, развивать глазомер. Продолжать учить складывать лист бумаги по вертикали, соединяя углы и стороны, украшать поздравительную открытку декоративным узором (центр, края и углы), чередуя по цвету, величине, развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой.</p> <p><b>5. Физическое развитие</b> Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений</p>	<p>композиционные знания, умения и навыки детей. Лепка «Вертолеты летят».</p> <p>«Художественное творчество» (аппликация)</p> <p>В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:</p> <p>Аппликацию по теме «Поздравительная открытка для дедушки (бабушки)».</p> <p>Музыка для слушания («Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»);</p> <p>Для пения (попевка «Я иду с цветами», «Праздник» муз.М. Раухвергера);</p> <p>Для музыкально-ритмических движений («Праздничная пляска» муз. М. Красева «Смело идти и прятаться» муз. И. Берковича);</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы отважные ребята»;</p> <p>комплекс общеразвивающих упражнений «На параде» (с ленточками);</p> <p>беседу «Будем спортом заниматься».</p> <p>-слушание Чайковского «Времена года»</p>	<p>Победы;</p> <p>конструктор Лего;</p> <p>выставка игрушек военной техники;</p> <p>кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.</p> <p>коллекция наборов солдатиков;</p> <p>бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.</p> <p>бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.</p> <p>с/р игра «Магазин цветов». Книга рассказов Пришвина.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная деятельность в семье:**

- рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе;
- просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади»; посетить исторические места родного города;
- послушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста»;
- прогуляться по городу с детьми, рассмотреть праздничное украшение города;
- понаблюдать с детьми за праздничным салютом;
- разучить с ребенком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне;
- поздравить прадедушку и прабабушку;
- рассмотреть выставки рисунков «Праздничный салют»;
- посетить парк Победы, музей военной техники; возложить цветы к памятникам воинской славы.

**Май****2-я неделя «Мир природы» (насекомые)**

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Расширять знания детей о насекомых, их внешних отличительных признаках, строении тела, способе передвижения, питания. Уточнить представления детей об изменениях в жизни насекомых и животных весной (стало тепло – появились насекомые – прилетели перелетные птицы; проснулись от спячки животные: еж, медведь, барсук). Воспитывать в детях бережное отношение ко всему живому, начала экологической культуры.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> учить рассказывать по модели, строить правильно предложения, согласовывая</p>	<p>-Чтение стих. «Муравейник», рассказ о насекомом с использованием модели</p> <p>-Дидак. игра «Летает, ползает, прыгает».</p> <p>-Составление рассказов-описаний с опорой на план.</p> <p>-Рассказ о шелкопряде (фото)</p> <p>-Рассматривание картины «Пчеловод» (пасека) и беседа о пчелах.</p> <p>-Дидактическая игра «Вредные и полезные» (божья коровка, пчела, муравей, саранча).</p> <p>-Викторина «Насекомые».</p> <p>-Рассказывание басни Крылова «Стрекоза и муравей».</p> <p>-Рассказ о том, как насекомые приспособляются.</p> <p>-Загадки и стихи о насекомых.</p> <p>- Заучивание стих. «Шмель», «Жук» и др. -Д/</p>	<p>Сюжетная игра «Магазин природы».</p> <p>Поместить насекомых на действующей модели.</p> <p>Макет с насекомыми. Настольная игра «Кто где живет». Лото.</p> <p>Игрушки-насекомые. Фотографии - тутовый шелкопряд. Книга «Лес», «Большая книга леса».</p> <p>Рассматривание открыток из набора «Насекомые». Картина «Пчеловод».</p> <p>Наглядное пособие «Насекомые в картинках». Модели насекомых.</p> <p>Книги К.Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище». Книга «Басни Крылова».</p> <p>Раскраски, трафареты с бабочками</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>существительные в роде и падеже.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие</b> правильно передавать строение тела насекомых, дополняя образ мелкими деталями.</p> <p><b>5.Физическое развитие:</b> развивать основные движения детей, согласовывать их</p>	<p>игра «Четвертый лишний».</p> <p>-Д/ игра «Учись сравнивать».</p> <p>-Д/и «Игра в слова» (хлопок, если слово подходит к муравью).</p> <p>-Д/и «Узнай по силуэту насекомое».</p> <p>Рисование и аппликация на тему «Красивая бабочка»</p> <p>Подвижная игра «Летает - не летает»</p> <p>Пение песни «В траве сидел кузнечик»</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <p>-привлекать ребенка к наблюдению за насекомыми, рассказать, почему их так назвали</p> <p>-провести беседу о полезных насекомых, рассказать, как насекомые прячутся и защищаются</p> <p>-выучить загадку о насекомых</p> <p>-выполнить совместную с ребенком работу в технике пластилиновой живописи «Красивая бабочка»</p> <p>- чтение книг о насекомых, энциклопедий</p>		
<p><b>Май</b> <b>3-я неделя «Мир профессий»</b></p>		
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> расширять представления о профессиях взрослых, воспитывать уважение к людям труда и результатам труда</p> <p>формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своей внешности, учить обращать внимание на свой внешний вид.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b>упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5, закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра, учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	<p>Экскурсия в прачечную.</p> <p>Беседа «Какая профессия самая важная»</p> <p>Беседа «Кем работают твои мама и папа?»</p> <p>Д/игра «Кто больше назовет профессий»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>Чтение Д. Денисова «Какие бывают профессии»</p> <p>С\р игра «Салон красоты»</p> <p>С\р игра «Шоферы»</p> <p>Чтение И. Карпова «Пекарь»</p> <p>Беседа "Кем я хочу быть"</p> <p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии».</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Профессии»</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p>	<p>Оформление книжной выставки по теме, альбом "Профессии", дидактические игры "Кому что нужно для работы", макет «Времена года»</p> <p>Экспериментальная деятельность с магнитом</p> <p>наборы строительного материала, схемы.</p>

<p><b>Речевое развитие:</b> учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь Вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность и без нее. Побуждать принимать роль, разыгрывать сказку.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, учить правильно срезать его углы Продолжать развивать умение различать детали по цвету и форме. Развивать способность анализировать.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> упражнять детей в ходьбе парами, со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, с выполнением заданий</p>		
<p>-побеседовать с ребенком о том, что на свете есть очень много профессий, спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет; -спросить у ребенка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны; -рассказать ребенку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям; если есть возможность, отведите ребенка на место вашей работы.</p>		
<p><b>Май</b> <b>4-я неделя «Вот мы какие стали большие»</b></p>		



<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> Закрепление представлений ребенка о себе.</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Познакомить с видом народной куклы – «пеленашкой», пояснить значение нового слова (кукла в пеленках),</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, выражать своё отношение к поступкам и поведению героев. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> учить детей лепить маленьких «пеленашек» в колыбельках.использовать мелкие пуговицы, ленточки, спичечные коробки, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. Учить задумывать содержание работы, доводить</p>	<p>Конструирование «Мы построим детский сад».</p> <p>Исследовательская деятельность «Что я умею».</p> <p>Создать условия для исследовательской деятельности детей: ростомер, дидактические игры, зеркало. Уточнить знания детей о приобретении умений в течение учебного года, провести опыт «Что я могу сделать за это время» (песочные часы), Составление «Ленты времени» (я – маленький - я сейчас - я взрослый).</p> <p>Выполнить поделку в подарок родителям «Когда я был маленьким».</p> <p>Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история».</p> <p>Рисование «Что мы умеем рисовать». Развивать композиционные умения, чувство формы, цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Аппликацию «Красивые салфетки для украшения группы».</p> <p>Музыка для слушания («Марш» муз. Р. Шумана, «Полька», «Русская песня» муз. П.И. Чайковского, «Полька трик-трак» муз. И. Штрауса, «Вальс» муз. А. Гречанинова;</p> <p>Для пения (попевка«Кукушечка» р.н.п., «Детский сад» муз. А. Филиппенко, «Тяв-тяв» муз. В. Герчик;</p> <p>Для музыкально-ритмических движений («Весёлая полька» муз. М. Картушиной, «Займи домик» муз. М. Магиденко);</p> <p>Для игры на детских музыкальных инструментах («Марш» муз.С. Прокофьева);</p> <p>Для развития танцевально-игрового творчества («Упражнение с цветами» муз. А. Жилина);</p> <p>Дидактическую игру «Узнай и спой песню по картинке»;</p>	<p>конструктор Лего;</p> <p>наборы мелких игрушек;</p> <p>иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;</p> <p>материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.</p> <p>кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.</p> <p>бубны, флажки, платочки, султанчики для выполнения действий под музыку марша, плясовой.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>замысел до конца, используя знакомые технические приемы рисования. Продолжать учить детей составлять узоры из декоративных элементов (цветы, листья) на салфетке (круге, квадрате).</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Повторять комплексы общеразвивающих упражнений</p>	<p>Развлечение «Наш любимый детский сад». Комплекс общеразвивающих упражнений с ленточками «Мы веселые ребята». Комплекс общеразвивающих упражнений «Скоро лето!»</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о семейных традициях, реликвиях;</li> <li>-рассмотреть семейные альбомы;</li> <li>-рассмотреть видеофильмы о жизни ребенка в младенческом возрасте;</li> <li>-побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками;</li> <li>-прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы;</li> <li>-создать древо жизни своей семьи;</li> <li>-побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте;</li> <li>-выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить».</li> </ul>		

