

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23»

ИНН 7420004593 КПП 741501001 ОГРН 1027401142207
456440 Челябинская область г. Чебаркуль, ул. Крылова, 6, тел. 8(35168) 2-38-12

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
о деятельности МБДОУ «ДС №23»
за 2021-2022 учебный год

Заведующий
А.Ф. Головина

г. Чебаркуль
2022 г.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 (далее по тексту Учреждение) в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией «О правах ребенка», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, федеральным законом от 12.01.1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», иными законами и нормативными правовыми актами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Челябинской области в сфере образования, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Чебаркульского городского округа, приказами начальника Управления образования администрации Чебаркульского городского округа, принимаемыми в соответствии с ними локальными актами.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «ДС №23».

Тип образовательного учреждения – дошкольная образовательная организация.

Лицензия: № 14167, выданная 19 апреля 2018г. Министерством образования и науки Челябинской области.

Юридический адрес: Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Крылова, 6.

Фактический адрес: 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Крылова, 6.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Чебаркульский городской округ», в лице администрации Чебаркульского городского округа.

Адрес Учредителя: 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Ленина, 13-А.

2. Содержание и качество подготовки воспитанников

Общая численность детей

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы:

1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1.	1 младшая группа от 1,5 до 3 лет,	22	11
2.	подготовительная группа 6-7 лет	26	27
3.	2 младшая 3-4 года	26	16
4.	разновозрастная группа 4-6 лет	26	24

Реализуемые образовательные программы

МБДОУ «ДС №23» реализует основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОУ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Образовательный процесс построен на основе интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с регламентом непосредственно образовательной деятельности, с учетом требований СанПиН.

Эффективность и результативность образовательной деятельности определяется и на основе мониторинга освоения детьми программы по образовательным областям.

Проводимая диагностика усвоения детьми программного материала и диагностика подготовки к обучению в школе позволила отследить результативность образовательной деятельности в детском саду. Результаты обследования, сравнительный анализ достижений в течение всего учебного года выявил стойкую положительную динамику результатов усвоения программ детьми во всех дошкольных группах.

**Уровень усвоения программы выпускниками
МБДОУ «ДС №23» за 2021-2022 учебный год**

№ группы (Кол-во чел)	уровни	Образовательные области										Итоговый показатель (уровень) %	
		Соц.-ком. р. Чел./%		Познават. Р Чел /%.		Речевое р. Чел /%		Худ.-эстет. р. Чел /%		Физическое р. Чел /%			
		о	в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
Гр.№ 2 (подготовительная)	В	В-0	В-14/70%	В-0	В-13/65%	В-0	В-10/50%	В-0	В-6/30%	В-0	В-9/45%	В-0	В-52%
	С	С-21/100%	С-6/30%	С-15/71%	С-7/35%	С-12/57%	С-10/50%	С-18/86%	С-14/70%	С-21/100%	С-11/55%	С-83%	С-48%
	Н	Н-0	Н-0	Н-6/29%	Н-0	Н-9/43%	Н-0	Н-3/14%	Н-0	Н-0	Н-0	Н-17%	Н-0
		21 ребенок	20 детей										

Всего выпускников – 20 детей: 11 мальчиков и 9 девочек.

По результатам мониторинга детей подготовительного возраста, овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:

Высокий уровень - 52%; средний уровень - 48%; низкий уровень – 0 %.

Анализ данных диагностики уровня освоения ООП дошкольников, проводимой в ДОУ в конце учебного года, показал положительную динамику.

Условия осуществления образовательного процесса

В ДОУ имеется материально-техническая база, достаточная для реализации основной образовательной программ дошкольного образования:

- образовательное пространство,
- развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

В здании ДОО расположены 4 групповых помещений, холлы, 4 прогулочных участков, которые используются для ведения как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры. Имеется выход в интернет, электронная почта. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Организуя пространственную предметно-развивающую среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Задача современной дошкольной организации — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи являются основой методического обеспечения нравственно-патриотической направленности.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.) Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминутки, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры. Оснастили центр краеведения различными иллюстрационными альбомами, художественной и методической литературой.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию предметно-развивающей среды:

- игры для интеллектуального и сенсорного развития;
- детская мебель;
- центры художественно-эстетического развития;
- мини-лаборатории для проведения опытов;
- уголки по изучению ПДД;
- интеллектуально-развивающие уголки;
- оформлены различные виды театра.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

Результаты деятельности учителя – логопеда

В ДОУ работал логопункт для детей с общим нарушением речи. Коррекционную работу с детьми проводил учитель-логопед Скрозникова Т.А.. Учитель-логопед работал по

адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья ТНР и ОНР).

Организационно – педагогическая работа учителя – логопеда в 2021-2022 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическо – профилактическая деятельность
- Коррекционно – педагогическая деятельность
- Консультативная деятельность
- Организационно – методическая деятельность

Диагностическо - профилактическая деятельность

В течение учебного года (май, август) были обследованы дети групп: № 2 (подготовительная группа 6-7 лет), № 4 (разновозрастная группа 4-6 лет), с целью выявления детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи, с целью отслеживания динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно – педагогическая деятельность

Основной формой работы учителя – логопеда являлись индивидуальные занятия.

Основная цель занятий - коррекция звукопроизношения. Работа по формированию лексико - грамматических категорий, навыков связной речи в соответствии с тематическим планированием была включена в раздел коррекции звукопроизношения.

В течение учебного года занятия на логопункте посещали – 13 детей (дети разновозрастной группы 4-6 лет и подготовительной группы)

Динамика обучения:

Количество детей, выбывших из логопункта в течение учебного года – нет.

Количество детей, выбывших в школу - 9 детей

Из 13 детей:

- со сформированным произношением звуков – 5 детей
- со значительным улучшением – 3 ребенка
- с частичным улучшением – 5 детей

Оставлены для продолжения работы 4 ребенка.

В течение учебного года заполнялась следующая документация:

- Журнал обследования речи детей
- Журнал движения детей
- Журнал учета посещаемости
- Протоколы обследования детей, занимающихся на логопункте
- Речевые карты
- АОП
- Индивидуальные маршруты
- Перспективный план работы на год логопеда
- Планы консультативно методической работы с педагогическим коллективом ДОУ и родителями
- Индивидуальные тетради детей
- Расписание занятий и циклограмма рабочего времени
- Отчет логопеда о проделанной работе за год.

Консультативная деятельность

В течение учебного года систематически проводились индивидуальные консультации для родителей, были даны консультации на родительских собраниях в группах.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический стаж	Образование	Квалификационная категория
до 5 лет - 4/44%	высшее педагогическое - 5/56%	Высшая категория - 4/44%
10-15 лет - 1/11%	Среднее специальное педагогическое - 4/44%	1 категория - 3/33%
16-20 лет - 1/11%		Без категории – 2/22%
свыше 20 лет - 3/33%		

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Курсовую подготовку имеют 9 педагогов, что составляет 100%

В настоящее время в ДОУ работают : 6 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 муз. руководитель, 1 учитель-логопед (по совмещению). Всего 9 педагогов.

Деятельность коллектива МБДОУ «ДС №23» в 2021-2022 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Систематизация образовательной работы, обеспечивающая речевое развитие дошкольников через разные виды речевых технологий.
2. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истории и культуре родного края.

В рамках **первой годовой задачи** были организованы следующие методические мероприятия:

1. Педагогический совет по теме: «Повышение качества речевого развития детей посредством внедрения современных педагогических технологий».

2. Консультации:

- Семейное чтение как средство формирования развития речи у детей.
- Дидактическая игра как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста.
- Современные технологии развития речи детей раннего возраста.

3. Семинар-практикум:

Технологические аспекты речевого развития детей дошкольного возраста

1. Современные технологии обучения детей составлению загадок.
2. Технология ТРИЗ, технология Синквейна

4. Открытые просмотры:

Открытые просмотры по речевому развитию в ДОУ:

- гр. № 2 (подготовительная) Заучивание стихотворения
- гр. № 4 (разновозрастная 4-6л.) ТРИЗ технология

В рамках **второй годовой задачи** были организованы следующие методические мероприятия:

1. Педагогический совет по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

2. Консультации:

- Социально-нравственное воспитание младших дошкольников как предпосылка формирования патриотических чувств.
- Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.
- Семейное воспитание – первая ступень патриотического воспитания.

3. Семинар-практикум:

Формы и методы работы по патриотическому воспитанию.

4. Открытые просмотры:

НОД по патриотическому воспитанию: в гр. № 2 и в гр. № 4

5. Конкурс: «Лучшая разработка дидактической игры по патриотическому воспитанию».

В методической работе ДОУ принимали участие 100%. Всего проведено 18 методических мероприятий.

4. Медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Содержание деятельности ДОУ строится на основе:

- гибкого режима дня;
- организации питания;
- регламента непосредственно образовательной деятельности;
- системы индивидуальной работы с детьми;
- системы физкультурно - оздоровительной работы с дошкольниками.

В ДОУ осуществляется разносторонняя оздоровительная работа. Охрана и укрепление здоровья детей требует профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний, привития культурно-гигиенических навыков. Охрана жизни и здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из основных задач детского сада. Для этого создается комплекс мероприятий: создана система закаливания по различным методикам в соответствии с возрастом детей; проводятся физкультурные занятия и спортивные праздники; ведется работа по повышению двигательной активности в течение дня; применяются оздоровительные методики; ведется индивидуальная работа с родителями; осуществляется профилактика заболеваний. Система оздоровительно-закаливающих мероприятий, осуществляемая детским садом, учитывает возрастные особенности организма детей, индивидуальную переносимость и желание родителей. Опираясь на важную задачу развития дошкольников - сохранение здоровья и формирования потребности в здоровом образе, жизни важно отметить, что наиболее эффективных результатов можно достичь, если учитывать организацию повседневной жизни ребенка с точки зрения его эмоциональной включенности, учета индивидуальных интересов, особенностей настроения.

Во время проведения физкультурных занятий используются дыхательные и двигательные упражнения, элементарный массаж, пальчиковые и подвижные игры.

Предусмотрены еженедельные проведения игровых двигательных разминок, направленных на повышение двигательного статуса, которые включают в себя игры и упражнения на развитие разных физических и психических качеств.

Применение оздоровительных технологий осуществляется в зависимости от возрастных групп детей: младший дошкольный возраст: самомассаж, психогигиенические мероприятия, профилактика нарушений осанки и плоскостопия, оздоровительные игры; средний дошкольный возраст: дыхательная гимнастика, профилактика нарушений осанки и плоскостопия, оздоровительные игры; старший дошкольный возраст: профилактика нарушений осанки и плоскостопия, снятие эмоционального напряжения и релаксация.

Медицинское обслуживание детей дошкольного возраста в ДОУ предусматривает следующее:

- диагностику здоровья (соматического, социального, физического);
- проведение комплексных мероприятий оздоровительного, профилактического и

коррекционного характера в зависимости от группы здоровья, темперамента, заболеваний и т.д.);

- создание здоровьесберегающих условий для развития ребёнка. Ежегодно проводится анализ распределения детей по группам здоровья.

5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Создание единого пространства развития ребёнка невозможно, если усилия педагогов ДОУ и родителей будут осуществляться независимо одни от других, и обе стороны будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга. Поэтому мы главной задачей в работе с родителями считаем объединение усилий родителей и педагогических работников, обеспечивающих малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду, и дома, способствующих его развитию, умению общаться со сверстниками, подготовиться к школе. Активный курс на создание единого пространства развития ребёнка должны поддерживать как детский сад, так и семья.

Для решений этой проблемы создана система работы ДОУ с семьёй. Она включает как традиционные формы работы детского сада с семьёй, так и новую философию взаимодействия ДОУ и семьи.

К традиционным формам можно отнести *педагогическое просвещение родителей*. Это беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда. В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что *за воспитание детей несут ответственность родители*, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и ДОУ. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - *личностное взаимодействие педагога и родителей* в процессе воспитания ребёнка. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада. Наш детский сад работает как открытое дошкольное учреждение. Открытость ДОУ «внутри» означает, что мы, работая по новой программе в соответствии с ФГОС ДО и «Законом об образовании в Российской Федерации», сделали учебный процесс более гибким, дифференцированным, гуманизировали отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого мы создали следующие условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой – то деятельности;
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Система работы ДОУ с семьёй.

Принципы работы	Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с	Анкетирование. Наблюдение за ребёнком (целенаправленное и спонтанное). Карата адаптации ребёнка к ДОУ. Обследование

родителями. Доброжелательность, открытость.	семьи с помощью проектных методик. Беседа с ребёнком. Беседа с родителями.
Формы работы с родителями (общие, групповые, индивидуальные)	
Педагогические консультации, беседы, собрания, тематические выставки. День открытых дверей.	Совместное проведение: групповые развлечения, праздники: осенние праздники, Новый год, 8 марта, праздник ко Дню защитника Отечества, выпускной бал, выставки, помощь в организации РППС среды в группах, экскурсии, участие в конкурсах.

Наши педагоги осуществляют следующие функции работы с семьёй, выделенные Д. Лешли:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса, организуемого ДОУ, в традиционных формах и в рамках нового подхода: сообщения о педагогических кадрах, которые работают в ДОУ (образование, стаж работы, квалификация, категория и т. п.).
2. Психолого – педагогическое просвещение родителей.
В рамках нового подхода мы изменили отношение к реализации этой функции - информация подбирается для родителей актуальная и не является формальностью. Мы используем: вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (культурно-массовую и спортивную).
3. Помощь отдельным семьям в воспитании и развитии ребёнка (рекомендации ПМПк, мини - педсовет специалистов ДОУ).

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во – первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

Во – вторых, это учёт индивидуальности ребёнка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведёт к повышению эффективности педагогического процесса.

В – третьих, это укрепление внутрисемейных связей.

В – четвёртых, это укрепление имиджа детского сада в социуме и т. д.

В 2021-2022 году учебном году формы работы с родителями были следующие:

Традиционные:

1. Общие и групповые родительские собрания.

Всего за учебный период проведено:

групповых собраний - 10, общих собраний - 4 (дистанционный формат). На собраниях выступили: заведующий ДОУ, ст. воспитатель, учитель-логопед.

Темы общих собраний:

Собрание № 1. Организационное собрание для родителей вновь поступающих детей.

Собрание № 2. Ознакомление родителей с организацией образовательного процесса в ДОУ.

Собрание № 3. Утверждение локальных актов ДОУ.

Собрание № 4. Подведение результатов работы ДОУ за 2021-2022 уч. год.

Групповые родительские собрания:

- О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истории и культуре родного края.
- Семейное воспитание – первая ступень патриотического воспитания;
- Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию ЗОЖ у детей;
- Один дома;
- «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника;
- О детской дружбе, об общении дошкольников со сверстниками;
- Все об адаптации;
- Секреты психологического здоровья;
- Как прекрасен этот мир (о расширении кругозора детей);
- Скоро в школу!

Анкетирование родителей:

- Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду
- Оценка качества предоставляемых образовательных услуг.

Наглядная агитация.

Ежемесячно родителям предлагалась новая информация на общественных стендах и в групповых папках «Полезные советы для заботливых родителей» на следующие темы:

«Адаптация ребенка в детском саду», «Родителям о речи ребенка», «Мы идем в детский сад», «Безопасность детей – наше общее дело», «Растим будущего читателя», «В отпуск с ребенком», «Родителям будущих первоклассников», «Здоровьесбережение детей» и др.

Новые формы:

В рамках взаимодействия с родителями наших воспитанников проведены мероприятия, направленные на укрепление семейных отношений:

Совместное проведение групповых досугов, конкурсов, спортивных развлечений.

Праздники и развлечения, в которых участвует вся семья, формируют у ребёнка понимание важности института семьи, и, что более важно, помогают ему сблизиться с родителями. Это: утренники, посвященные празднику Новый год, 8 Марта, выпускной бал, осенние праздники, спортивные развлечения.

В этом учебном году были проведены конкурсы рисунков, родители принимали участие в конкурсе «Игрушка на елку из вторсырья», «Неопалимая Купина», «Эколята - дошколята», в ежегодной творческой осенней выставке «Дары осени», в конкурсе «Чебаркульские звездочки», в конкурсе исполнителей художественного слова, в Открытом Всероссийском турнире способностей РостОК Intellect УМ, в легкоатлетической эстафете памяти Героя Советского Союза Павла Ивановича Ардышева, во Всероссийском конкурсе для детей по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность»

6. Система оценки качества образования

Внедрение в практику ДОУ внутренней системы оценки качества образования позволило начать:

- формировать единое концептуально-методическое понимание проблем качества образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития на всех уровнях образования;
- создать условия для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;

- определять и внедрять единые критерии анализа и оценки индивидуальных достижений воспитанников, деятельности педагогических работников;
- формировать экспертное сообщество, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;
- создать стабильно функционирующую информационную систему оценки качества образования ДОО, базирующейся на современных средствах сбора, обработки, хранения, анализа и использование информации о качестве образования, структурированной в соответствии с запросами потребителей;
- создать условия для повышения квалификации педагогов в области оценки качества образования;
- повысить эффективность управления качеством образования на основе использования результатов оценки качества образования и внедрения современных технологий управления системой образования;
- удовлетворить потребность потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и развитии системы образования ДОО.