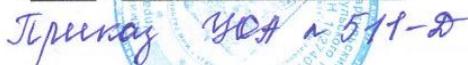


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №23»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
администрации Чебаркульского  
городского округа

  
О.Е. Белова

« 29 » 12 2021 г.

  
Приказ УОА № 511-Д

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ «ДС №23»  
А.Ф. Головина  
Приказ № 79  
от 25.11.2021 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022-2024 годы

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 2 от 25.11.2021 г.

Чебаркуль, 2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №23»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
администрации Чебаркульского  
городского округа

\_\_\_\_\_ О.Е. Белова

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ДС №23»  
\_\_\_\_\_ А.Ф. Головина

Приказ № 79  
от 25.11. 2021г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2022-2024 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
протокол № 2 от 25.11.2021 г.

Чебаркуль, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| <b>Оглавление</b>   | <b>Страница</b> |
|---|-----------------|
| Идентификатор Программы   | 3-11            |
| Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы   | 11              |
| Стартовые условия реализации Программы  | 12-31           |
| SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования | 32-34           |
| Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития                     | 35-42           |
| ПРОЕКТЫ Программы   | 43-53           |

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| <p>Полное наименование Программы</p>                  | <p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» города Чебаркуля на 2022-2024 годы</p>  |
| <p>Нормативные основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</li> <li>- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>- Приказ Минобрнауки России № 373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования в Чебаркульском городском округе», утвержденной постановлением администрации ЧГО от 10.11.2021 г. № 672</li> <li>- Приказ МО и Н Челябинской области № 01/1739 от 14.08.2020 г. Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области</li> <li>- Приказ МО и Н Челябинской области № 01/1654 от 17.06.2021 г. О проведении мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Челябинской области</li> <li>- Порядок согласования Программ развития муниципальных образовательных организаций</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | ЧГО, приказ УОА от 28.10.2021 г. № 416-Д<br>- Устав МБДОУ «ДС №23», локальные акты   |
| Заказчик Программы                             | Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС №23»   |
| Разработчики Программы                         | Творческая группа разработчиков  |
| Исполнители Программы                          | Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №23»   |
| Контроль исполнения Программы                  | Родители (родительский комитет)<br>Администрация МБДОУ «ДС №23»<br>Педагогический совет МБДОУ «ДС №23»   |
| Основное предназначение Программы развития ДОУ | <p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p> |
| Цель Программы                                 | Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС №23» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.   |
| Задачи Программы                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №23».</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №23» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>4. Создание современной системы оценки</li> </ol>                        |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</p>   |
| <p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p> | <p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2021 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 1,5-2 процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>  |
| Сроки реализации                     | 2022-2024 годы   |
| Этапы и периоды реализации Программы | <p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2022 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <p>2 этап: преобразовательный (сентябрь 2022 – июль 2024 уч. г.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- развитие системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul> |
|  | <p>3 этап - аналитико-информационный (август 2024 – декабрь 2024 уч. г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>   |
| <p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p> | <p>Реализация мероприятий в течение 2022-2024 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> </ul>   |

- доступность качественного дошкольного образования;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;
- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

|   |  |
|---|--|
| <p>Качественные характеристики программы</p>                                      | <p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p> |
| <p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p> | <p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Критерии эффективности реализации программы</p>           | <p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).</li> </ul> |
| <p>Финансирование Программы</p>                              | <p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.<br/>Внебюджетные ассигнования<br/>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p>  |
| <p>Система организации контроля за реализацией Программы</p> | <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета,<br/>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>   |
| <p>Управление Программой</p>                                 | <p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.<br/>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ.</p>   |
| <p>Механизм реализации программы</p>                         | <p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет ДОУ.<br/>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет ДОУ.</p> |
|--|--|

### ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

| Возможные риски             |  | Механизмы минимизации негативного влияния рисков  |
|-----------------------------|--|---|
| <b>Внешние<br/>риски</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>  |
| <b>Внутренние<br/>риски</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- включение исполнения предписаний в программы разного уровня;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul> |

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23»

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение

**Учредитель:** Муниципальное образование «Чебаркульский городской округ», в лице администрации Чебаркульского городского округа

**Лицензия:** №14167 от 19 апреля 2018г.

**Устав:** утвержден постановлением администрации Чебаркульского городского округа от 21.02.2018г. № 97

**Юридический и фактический адреса:** 456440, Челябинская область, город Чебаркуль, улица Крылова, д.б.

**Телефоны:** 8(35168) 2-38-12

**E-mail:** mdou23cheb@mail.ru

**Сайт:** mdou23cheb.ucoz.net

**Заведующий:** Анастасия Федоровна Головина

**Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

**Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении** определяется основной образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

**Ближайшее окружение ДОО (социум):** (Школа № 6, ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», краеведческий музей, выставочный зал «Колорит», бассейн, стадион, городской Центр досуга им. Горького, Центр детского творчества.

**Достижения:** (награды)

#### Информация об участии ДОО в конкурсах

| № п/п | Мероприятие   | Год       | Результат                 |
|-------|---|-----------|---------------------------|
| 1.    | Районные мероприятия  |           |                           |
| 1.1.  |   |           |                           |
| 1.2.  |   |           |                           |
|       |   |           |                           |
| 2.    | Городские мероприятия   |           |                           |
| 2.1.  | Муниципальный конкурс Методических разработок среди дошкольных образовательных организаций города | 2021      | 2 место                   |
| 2.2.  | Участие коллектива в спортивных соревнованиях   | постоянно | грамоты                   |
| 2.3.  | Городской конкурс исполнителей художественного слова  | 2021      | Диплом лауреата 1 степени |
| 2.4.  | Городской конкурс вокалистов «Чебаркульские звездочки»  | 2021      | Диплом участников         |
| 2.5.  | Этап муниципального конкурса «Неополимая Купина»  | 2021      | 3 место                   |
| 2.6.  | Муниципальный этап Экологического конкурса рисунков   | 2021      | Победитель, призер        |
| 2.7.  | Муниципальный этап конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»                       | 2021      |                           |
| 3.    | Областные мероприятия   |           |                           |
| 3.1.  |   |           |                           |
|       |   |           |                           |
| 4.    | Всероссийские мероприятия   |           |                           |
| 4.1.  | Участие педагогов в интернет конкурсах  | постоянно | грамоты                   |
|       |   |           |                           |

**Миссия ДОО** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

### ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 сентября 2021 года:

| №     | Наименование групп                           | Количество детей |
|-------|--|------------------|
| 1     | Гр. № 1 «Кроха», первая младшая              | 19               |
| 2     | Гр. № 2 «Ромашка», подготовительная          | 27               |
| 3     | Гр. № 3 «Капельки», вторая младшая           | 10               |
| 4     | Гр. №4 «Звездочки», разновозрастная (4-6 л.) | 24               |
| ИТОГО |  | 80               |

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2021 года):

| Девочки | Мальчики |
|---------|----------|
| 40/50%  | 40/50%   |

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2021 года):

| Первый ребенок | Второй ребенок | Третий ребенок | Четвертый ребенок | Пятый ребёнок |
|----------------|----------------|----------------|-------------------|---------------|
| 33/41%         | 35/44%         | 9/11%          | 3/4%              | 0             |

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2021 года):

| Рабочие | Госслужащие | Служащие | Предприниматели | Безработные |
|---------|-------------|----------|-----------------|-------------|
| 51/45%  | 13/11%      | 27/24%   | 3/3%            | 19/17%      |

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2021 года):

| До 25  | До 35  | До 45  | Свыше 45 |
|--------|--------|--------|----------|
| 18/18% | 59/59% | 19/19% | 3/4%     |

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2021 года):

| Неполные семьи | Полные семьи | Многодетные семьи |
|----------------|--------------|-------------------|
| 11/14%         | 57/71%       | 12/15%            |

### Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников.

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

| Уровень физического развития | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------------|------|------|------|
| Высокий                      | 33%  | 15%  | 33%  |
| Средний                      | 62%  | 81%  | 65%  |
| Низкий                       | 5%   | 4%   | 2%   |

### Заболеваемость

| Показатели   | 2019  | 2020 | 2021 |
|--|-------|------|------|
| Среднесписочный состав   | 99    | 91   |      |
| Всего дней посещения   | 13930 | 8759 |      |
| Посещаемость   |       |      |      |
| Посещаемость на 1 ребенка в год  | 140   | 96   |      |
| Пропуски   |       |      |      |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям   | 996   | 1008 |      |
| Число пропусков на одного ребенка в год  | 10    | 11   |      |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка                                | 15    | 11   |      |
| Средняя продолжительность одного заболевания   | 9     | 13   |      |
| Количество случаев заболевания   | 67    | 73   |      |
| Количество случаев на одного ребенка   | 0,7   | 0,8  |      |
| Количество часто и длительно болеющих детей  | 5     | 8    |      |
| Число детей ни разу не болевших за год   | 41    | 30   |      |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100 | 41    | 33   |      |

### Группы здоровья

| Уровень состояния здоровья | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------|------|------|------|
| 1 группа                   | 39   | 39   | 41   |
| 2 группа                   | 59   | 49   | 37   |
| 3 группа                   | -    | 2    | 1    |

|             |    |    |    |
|-------------|----|----|----|
| 4 группа    | -  | -  | -  |
| Инвалиды    | 1  | 1  | 1  |
| Всего детей | 99 | 91 | 80 |

**Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются системной работой по сохранению и укреплению здоровья детей через системную организацию физкультурно–оздоровительной работы. Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОО нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 9 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой: 56% опытных педагогов и 44% молодых специалистов, несмотря на это, педагоги стажисты делятся своим опытом с молодыми педагогами, что способствует повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение ДОО

| № п/п | Категории педагогических и руководящих работников | Количество педагогов | Потребность |
|-------|---|----------------------|-------------|
| 1.    | Заведующий  | 1                    | -           |
| 2.    | Старший воспитатель                               | 1                    | -           |
| 3.    | Воспитатель                                       | 6                    | -           |
| 4.    | Психолог  | -                    | 1           |
| 5.    | Музыкальный руководитель                          | 1                    | -           |
| 6.    | Учитель-логопед                                   | 1                    | -           |

### Профессиональный уровень педагогов

| Уровень образования                                 | Количество педагогов | %   |
|---|----------------------|-----|
| Высшее образование                                  | 5                    | 56% |
| Незаконченное высшее образование                    | -                    |     |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 4                    | 44% |
| Среднее образование                                 | -                    |     |

## Квалификационный уровень педагогов

| Квалификационная категория        | Количество педагогов | %     |
|-----------------------------------|----------------------|-------|
| Высшая квалификационная категория | 3                    | 33,3% |
| Первая квалификационная категория | 2                    | 22%   |
| Без квалификационной категории    | 4                    | 44,4% |

## Стаж работы педагогов ДОУ

| Педагогический стаж (полных лет) | Количество педагогов | %   |
|----------------------------------|----------------------|-----|
| 1 - 3 года                       | 4                    | 44% |
| 3 - 5 лет                        | -                    |     |
| 5 -10 лет                        | -                    |     |
| 10 -15 лет                       | 1                    | 11% |
| 15 - 20 лет                      | 1                    | 11% |
| 20 и более лет                   | 3                    | 33% |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

## Повышение квалификации педагогических кадров

| 2018-2019уч.год   | 2019-2020уч.год   | 2020-2021уч.год   |
|---|---|---|
| 1. ЧИППКРО, диплом переподготовки «Воспитание детей дош. возраста». 1 чел.<br>2. ФГБОУ ВО «Южно-Уральский госуд. гуманитар.-педагогич. университет, | 1. ФГБОУ ВО «Южно-Уральский госуд. гуманитар.-педагогич. университет, «Современные пед. технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 чел. | 1. ЧИППКРО, «Проектирование дополнительных образовательных программ» - 1 чел.<br>2. АО «Академия «Просвещения» в рамках федерального проекта «Содействие занятости» |

|   |   |   |
|---|---|---|
| «Современные пед. технологии развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел. | 2. ЧОУ ДПО Академия бизнеса и управление системами, «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дош. обр. организациях в условиях реализации ФГОС» - 4 чел. | национального проекта «Демография» «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей» - 1 чел. |
| 2/22%   | 6/67%   | 2/22%   |

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

#### Аттестация педагогических кадров

| Квалификационная категория | 2018-2019уч.год | 2019-2020уч.год | 2020-2021уч.год |
|----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Высшая категория           | 3/33%           | 3/33%           | 3/33%           |
| Первая категория           | 5/55%           | 3/33%           | 2/22%           |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: ГМО музыкальных руководителей - 1 педагог, ГМО старших воспитателей – 1 человек, ГМО воспитателей - 6 человек. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

## Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

| № п/п | Наименование работы, ее вид  | Выходные данные   | Авторы         |
|-------|--|---|----------------|
| 1.    | Свидетельство публикации во Всероссийском сетевом издании «Образовательные материалы»<br>Тема «Формирование театральной культуры у дошкольников на музыкальных занятиях в ДОУ»                     | <a href="https://образовательные-материалы.рф/публикации/42587/2982776/">https://образовательные-материалы.рф/публикации/42587/2982776/</a>                     | Кистанова С.В. |
| 2.    | Свидетельство публикации во Всероссийском центре информационных технологий «Интеллект»<br>Тема «Использование фоновой музыки при проведении НОД по художественно-эстетическому развитию»           | <a href="http://iqkonkurs.ru/?option=com_diplom&amp;view=publication&amp;id=73502">http://iqkonkurs.ru/?option=com_diplom&amp;view=publication&amp;id=73502</a> | Кистанова С.В. |
| 3.    | Свидетельство публикации во Всероссийском центре информационных технологий «Интеллект»<br>Тема Педагогическая разработка «Музыкальные нотки»   | <a href="http://iqkonkurs.ru/?option=com_diplom&amp;view=publication&amp;id=74405">http://iqkonkurs.ru/?option=com_diplom&amp;view=publication&amp;id=74405</a> | Кистанова С.В. |
| 4.    | Свидетельство публикации во Всероссийском центре информационных технологий «Интеллект»<br>Тема Конспект НОД «Осень»  | <a href="http://iqkonkurs.ru/?option=com_diplom&amp;view=publication&amp;id=74408">http://iqkonkurs.ru/?option=com_diplom&amp;view=publication&amp;id=74408</a> | Музурова Е.Ф.  |
| 5.    | Свидетельство публикации в сборнике Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования<br>Тема Конспект НОД «Знакомство с буквой А» | Сборник опубликован на сайте Федеральный инновационный центр образования «Эталон», адрес: <a href="https://fio.ru/sbornik">https://fio.ru/sbornik</a>           | Музурова Е.Ф.  |

|     |  |   |                |
|-----|--|---|----------------|
| 6.  | Свидетельство публикации во Всероссийском центре проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»<br>Тема Методическая разработка «Сказка Ручеек»            | <a href="http://iqkonkurs.ru/?option=com_diplom&amp;view=publication&amp;id=66673">http://iqkonkurs.ru/?option=com_diplom&amp;view=publication&amp;id=66673</a> | Музурова Е.Ф.  |
| 7.  | Свидетельство публикации во Всероссийском центре проведения и разработки интерактивных мероприятий «Рассвет педагога»<br>Тема: Методическая разработка по художественно-эстетическому развитию | <a href="http://svet-pedagoga.ru/public-teacher1/?id=200278">http://svet-pedagoga.ru/public-teacher1/?id=200278</a>   | Свистёлка О.Н. |
| 8.  | Свидетельство публикации во Всероссийском центре проведения и разработки интерактивных мероприятий «Рассвет педагога»<br>Тема: Методическая разработка «Адаптация ребенка в детском саду»      | <a href="http://svet-pedagoga.ru/public-teacher1/?id=200269">http://svet-pedagoga.ru/public-teacher1/?id=200269</a>   | Свистёлка О.Н. |
| 9.  | Свидетельство публикации на сайте федерального инновационного центра образования, тема: сценарий осеннего праздника «Разноцветная Осень»   | <a href="https://fi-co.ru/sbornik">https://fi-co.ru/sbornik</a>   | Кистанова С.В. |
| 10. | Свидетельство о публикации на сайте ведущего центра проведения и разработки интерактивных мероприятий, тема: методическая разработка «Пробуждение весны»                                       | <a href="https://PRO-PEDAGOGA.RU">https://PRO-PEDAGOGA.RU</a>   | Суворова Е.Е.  |

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

## Участие педагогов конкурсных мероприятиях

| Наименование конкурса   | Результат |
|---|-----------|
| Муниципальный конкурс Методических разработок среди дошкольных образовательных организаций города | 2 место   |
| Участие педагогов в интернет конкурсах  | Грамоты   |
| Муниципальный этап конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»                       | Дипломы   |

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 4 педагога;
- Почетная грамота Главы ЧГО - 3 педагога;
- грамоты УАО – 7 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается средний квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий среднюю активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как фронтально, так и по подгруппам, и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная

диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

92% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

8% родителей не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных и просветительских услуг, либо имеют слабое представление о работе учреждения.

**Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 40% от общего времени, выбор отдается групповым и подгрупповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают, как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, но, в тоже время испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится в среднем 15% от времени пребывания ребенка в детском саду.

## ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1961 году.

Общая площадь – 685,8 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4. 3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский кабинет;
- пищеблок обеспечен технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- группы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции;

Во всех помещениях сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 3 компьютера, 1 МФУ.

Информатизация образовательного процесса

| Наименование показателя   | Фактическое значение |
|---|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек                                  | 100                  |
| Количество Internet – серверов  | 1                    |
| Наличие локальных сетей в ДОУ   | 0                    |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 3                    |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами  | 0                    |
| Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием   | 0                    |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами   | 0                    |

В течение 2019-2021 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится поверка приборов для теплоузла.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок огорода.

### **Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2019 - 2021 гг.**

#### 2019 год.

1. Косметический ремонт групп
2. Косметический ремонт раздевалок
3. Замена дверей на путях эвакуации в группах

#### 2020 год.

1. Монтаж вентиляции
2. Ремонт фасада, ремонт отмосток
3. Замена окон
4. Замена сантехники (унитазы и раковины)
5. Замена ногомоек
6. Замена входных дверей
7. Замена дверей на противопожарные на путях эвакуации из подвала и на пищеблоке

#### 2021 год.

1. Косметический ремонт групп.
2. Косметический ремонт туалетных комнат

#### **Резюме:**

В ДООУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

| № | Характеристики среды  | Выполнение требований* | Комментарии**  |
|---|---|------------------------|--|
| 1 | Насыщенность среды:   |                        |  |
|   | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).  | соответствует          | Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ оснащена соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с ООП ДО и возрастными особенностями детей. |
|   | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке).  | соответствует          | Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).  |
|   | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | соответствует          | Наличие физкультурных уголков, игрового пособия для развития моторики, наполняемость групп в   |

|   |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
|   |  |               | соответствии с<br>САНПиН .   |
|   | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением  | соответствует | Наличие в групповых помещениях уголков уединения, художественно – эстетических, сенсорных центров.           |
|   | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.                                     | соответствует | Доступность и насыщенность материалов для различных видов деятельности воспитанников                         |
| 2 | <b>Трансформируемость пространства:</b>  |               |  |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации   | соответствует | Наличие тематических уголков, использование образовательной площади ДОУ в зависимости от поставленных задач. |
|   | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей  | соответствует | Наличие ширм, модулей.   |
| 3 | <b>Полифункциональность материалов:</b>  |               |  |
|   | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.   | соответствует | наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.   |
|   | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | соответствует | В групповых помещениях оборудованы центры творчества, ручного труда, исследовательской деятельности          |
| 4 | <b>Вариативность среды:</b>  |               |  |
|   | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.   | соответствует | Зонирование групповых помещений в соответствии с методическими рекомендациями О.А. Корбановой и др.          |
|   | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих  | соответствует | В соответствии с методическими рекомендациями по   |

|   |  |                        |  |
|---|--|------------------------|--|
|   | свободный выбор детей  |                        | организации ППРС по ФГОС ДО О.А. Корбановой и др.  |
|   | - периодическая сменяемость игрового материала.  | соответствует          | Появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от образовательной задачи и интересов детей. |
|   | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды.  | соответствует          | Элементы среды изготовлены из дерева, пластика поролона, различных видов тканей и др.)   |
|   | - разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка   | соответствует          | Учитывается «зона ближайшего развития» ребенка   |
| 5 | <b>Доступность среды:</b>  |                        |  |
|   | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность                            | частично соответствует | Отсутствие пандусов  |
|   | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности                        | соответствует          | Расположение игрового материала и пособий на уровне роста детей  |
|   | - исправность и сохранность материалов и оборудования  | соответствует          | Соответствует требованиям Сан ПиН  |
|   | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий  | соответствует          | Наличие игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе.   |
| 6 | <b>Безопасность среды:</b>   |                        |  |
|   | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | соответствует          | Оборудование развивающей предметно – пространственной среды на основе договорных отношений с организациями, имеющими сертификаты качества и безопасности                       |
|   | - соответствие всех элементов среды  | соответствует          | Оформление среды в   |

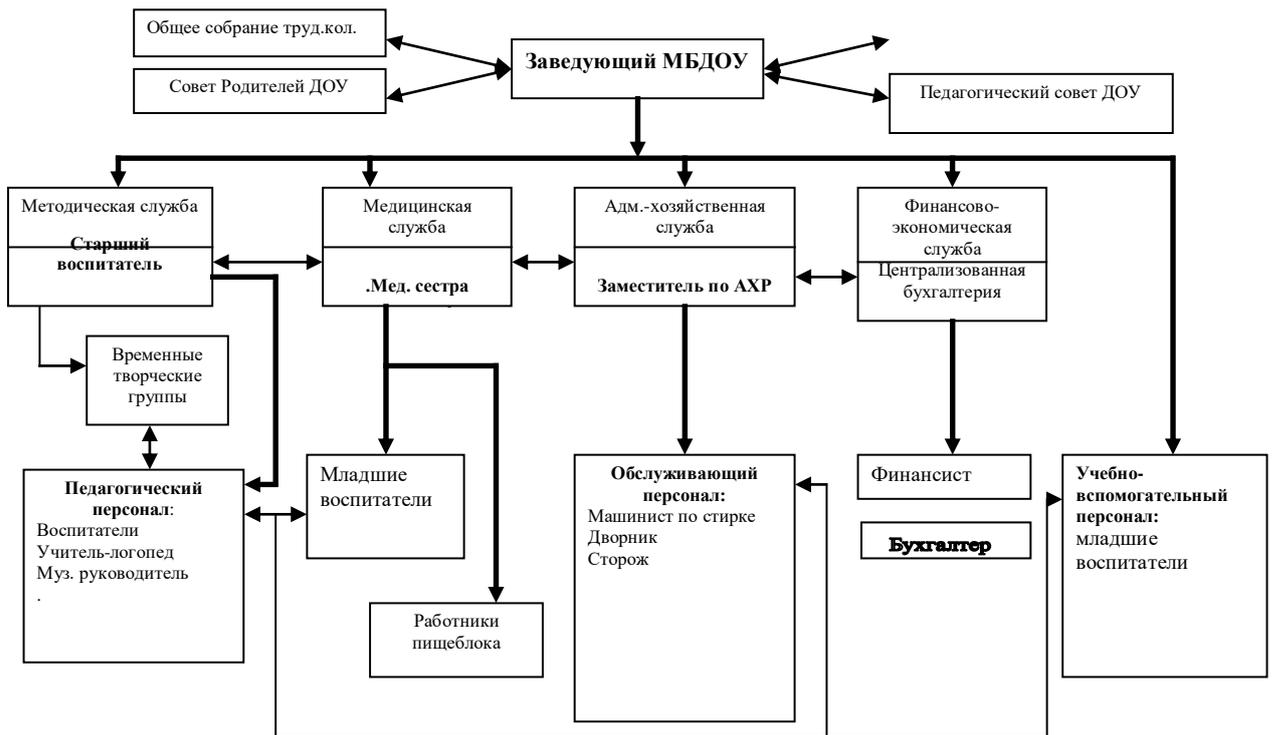
|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | требованиям психолого-педагогической безопасности |  | соответствии с СанПиН, и методическими рекомендациями О.А. Корбановой и др. по организации ППРС в соответствии с ФГОС ДО. |
|--|---|--|---|

**Резюме:**

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Факторы развития образовательного учреждения                  | Сильная сторона фактора   | Слабая сторона фактора  |
|---|---|---|
| <p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p> | <p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> | <p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДООУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> |
| <p>II. Результативность работы ДООУ</p>                       | <p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>   | <p>Недостаточное участие всех детей в творческих, интеллектуальных конкурсах.</p>   |
| <p>III. Инновационный потенциал</p>                           | <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>  | <p>Недостаточное наличие педагогов, способных транслировать опыт, недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>   |
| <p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>    | <p>Профессиональный уровень средний.</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам тестирования)</p>  | <p>Средний возраст педагогов 39 лет</p>   |
| <p>V. Финансово-</p>  |   | <p>Недостаточное развитие</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| хозяйственная самостоятельность<br>Внебюджетная деятельность.  |   | системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей                      |
| VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса                          | Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности   | Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Отсутствие отдельного музыкально-физкультурного зала.            |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами |   | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики |
| VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования                                   | ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.<br>Дети могут получить качественное и доступное образование<br>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования | Недостаточное количество участников и призеров конкурсов   |
| IX. Сформированность информационного пространства учреждения   | Наличие сайта   | Малая активность просмотров сайта ДОУ родителями   |

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ;

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Критерий   | Показатели (индикаторы)  |
|--|--|
| Критерий эффективности образовательного процесса   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</li> </ul> |
| Критерий здоровья  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.;</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 1,5-2 процента.</li> </ul>  |
| Критерий социальной оценки деятельности ДОУ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос);</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>   |
| Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств;</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>   |
| Критерий организованности и эффективности инновационных процессов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>  |
| Критерий создания условий для деятельности педагогов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.</li> </ul>   |
| Критерий эффективности деятельности управления   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>  |

## **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 (по Уставу), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

## **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### 1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-

досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

## 2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях

современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного

возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

## ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

### ПРОЕКТ «Первые шаги в мир профессий»

#### **Ведущие идеи проекта:**

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств. Поскольку, профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Педагогическая целесообразность Проекта состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и основ безопасности жизнедеятельности.

В проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников. Изучение особенностей различных профессий проходит через прием *«погружение в профессию»*, посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. В основу этой системы положили игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создали определенные условия для развития игровой деятельности. Для реализации поставленных задач, привлечены социальные партнеры. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

#### **Цель проекта:**

формирование ранней профориентации детей и основ безопасности жизнедеятельности посредством знакомства с профессиями взрослых

#### **Задачи проекта:**

1. Разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий по средством использования дидактических, интерактивных форм (экскурсии, виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры).
2. Разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей о мире профессий. (участие в мероприятиях ДОУ)
3. Создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей.

## Мероприятия по реализации проекта:

### Задача 1.

#### 1. Экскурсии:

- экскурсия в ПЧ, ГИБДД,
- виртуальная экскурсия на ОАО «Уральская Кузница», Молочный завод

#### 2. Организованная деятельность по ознакомлению с профессиями:

- НОД по познавательному, социально-коммуникативному, физическому развитию,
- беседы о профессиях родителей и сотрудниках детского сада, «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарный, полицейский, мед. работники)
- беседа «Кем ты будешь, когда вырастешь»

#### 3. Чтение художественной литературы:

Маяковский «Кем быть? », М. Познанская «Пойдем на работу», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки», Б. Житков «Пожар в море», С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «Мы военные», А. Кардашова «Наш доктор», И. Турчин «Человек заболел», Калинина «Как ребята переходили улицу», Житков «Железная дорога», Ильин «Машины на нашей улице» М. Коршунов «Едет, спешит мальчик».

4. Театрализованная деятельность: миниатюры «Мы в профессии играем: «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарный, полицейский, врач, драматизация отрывков художественных произведений).

#### 5. Организация дидактических, словесных и настольных, игр:

- Дидактические, словесные игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Угадайте, что я делаю», «Что сначала, что потом», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает? », «Названия профессий от А до Я», «Что случилось, если бы не работал ... », «Что делают этим предметом».

- Настольные игры: лото «Все профессии важны», «Профессии», «Кому нужны инструменты» «Наша улица». «Профессии», «Кем быть»;

Собери картинки кубики: пожарный, полицейский, врач;

6. Организация сюжетно-ролевых игр: «Мы пожарные», «Военные» «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Регулировщик».

#### 7. Изобразительная деятельность и художественное творчество:

Рисование представителей профессий: «Мой Доктор», «Разные профессии». Выставка рисунков «Все работы хороши, выбирай на вкус», разукрашивание раскрасок профессия моих родителей и рисование инструментов и оборудования.

### Задача 2.

- Оформление информационного стенда для родителей,
- Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье» с презентацией «Все работы хороши — выбирай на вкус»,
- Оформление газеты «Моя любимая работа»,
- Домашние литературные чтения по теме «Профессии»,

- Круглый стол «Расскажи об интересах, увлечениях и склонностях своего ребенка»,
- Активное участие в мероприятиях ДОУ: экскурсиях, развлечениях, целевых прогулках,
- Участие в конкурсе рисунков «Все работы хороши».

#### Задача 3.

Социальные партнеры по реализации проекта: предприятия города (дистанционно), ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», ГИБДД, Пожарная часть, школа, поликлиника, библиотека, аптека, магазин, Управление по физической культуре и спорту.

#### **Ожидаемые результаты:**

- вызван интерес к окружающему миру,
- расширены у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей),
- обеспечена активность ребенка в сложном процессе его становления Человеком,
- сформированы первоначальные знания детьми информации о профессиях спасающих жизнь человека,
- понимание значения слова «профессия»,
- умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях,
- изготовлены книги о профессиях

## **ПРОЕКТ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ»**

Нормативным основанием для развития разновозрастных групп в дошкольном образовании в ДООУ являются:

- Концепция дошкольного образования;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
- Приказ Минобрнауки России РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).

### **Ведущие идеи проекта:**

Одним из основных направлений развития дошкольного образования является повышение его качества. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В основе ФГОС ДО заложены следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

На сегодняшний день разновозрастная (смешанная) группа рассматривается педагогическим сообществом как необходимость. В исследованиях А.Г. Арушановой, В.В. Гербовой, А.Н. Давидчук, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон убедительно показано, что разновозрастная группа имеет значительный развивающий потенциал, однако для его реализации необходимы определённые условия. Так же известны исследования о преимуществе разновозрастной группы в детском саду в развитии речи младших дошкольников (Е.И. Тихеева, О.И. Соловьёва), исследования о развивающем влиянии совместной деятельности младших и старших дошкольников. Опыт и результаты многочисленных исследований доказывают, что при правильном педагогическом обеспечении образовательного процесса возникает благоприятная среда для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка, самореализации и, главное – формирования у детей социально значимых качеств. По некоторым показателям обучение и воспитание в разновозрастных группах является более эффективным в сравнении с традиционной системой.

Разновозрастная группа - это объединение детей, которые отличаются датированным возрастом и уровнем интеллектуального развития и должны обучаться по разным образовательным программам. Разновозрастное обучение детей можно понимать, как совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех детей, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных задач.

Также стоит отметить некоторые преимущества разновозрастной группы в детском саду:

**Развивающее обучение.** Видя пример старших детей в группе, остальные стараются им подражать, более легко осваивая при этом важную информацию. При этом педагоги могут выявить способности детей, которые лучше и быстрее осваивают материал. Соответственно, такие дети могут раньше идти в школу, а также заниматься в специализированных классах.

**Саморазвитие.** Стремление наследовать поведение и поступки старших детей, младшие воспитанники приучаются к самостоятельности, организованности. При этом старшие дети стараются быть примером, а соответственно, также контролируют свои действия, стараются показать свои знания, навыки, выполнить задание лучше.

**Взаимопомощь.** При формировании группы из детей разного возраста педагоги понимают, что сами дети будут стараться помочь друг другу. Это позволяет повысить эффективность обучения, формирует у детей ощущение того, что вместе легче решать любые задачи. В такой группе дети не обижают друг друга, а стараются оказать помощь.

**Ответственность.** Взаимодействие детей подготовительного и старшего возраста является важным фактором при работе в группах. Занятия в группах проводятся преимущественно по принципу командной игры, что формирует чувство ответственности.

**Получение разносторонних знаний.** Дети разных возрастов во время занятий обмениваются мнениями, впечатлениями, а не просто

демонстрируют знания. Это дает возможность гармонично всесторонне развиваться.

Занятия с учетом умственных и психологических особенностей, а не возраста. Педагог при формировании групп индивидуально проводит беседу с каждым ребенком, чтобы понять уровень его развития. После определенных тестов формируются группы. Это позволяет планировать занятия с различным уровнем сложности.

Индивидуальный подход к ребенку. Планирование индивидуальной работы педагогов с детьми осуществлять с учетом результатов мониторинга детского развития, а также желаний и интересов самого ребенка.

Разносторонняя социализация. Разновозрастная группа позволяет построить различные варианты общения. Так, ребенок осваивает разные системы социального взаимодействия: «ребенок-взрослый», «сверстник-сверстник», «ребенок-ребенок старшего возраста», «ребенок-ребенок младшего возраста». Такие варианты общения позволяют оценить различные возможности социализации, дают больше возможностей личностного развития.

### **Цель проекта**

Создание условий для формирования образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей разновозрастной группы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- развитие системы управления;
- повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса в разновозрастной группе;
- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДООУ с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе;
- мониторинг организации образовательной деятельности в разновозрастной группе.

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Развитие системы управления:

- Отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления дошкольного образовательного учреждения, редактирование функциональных должностных инструкций педагогов, на основе профессионального стандарта педагога.
- Обеспечение неукоснительного исполнения предписаний контрольных органов за образовательной, финансово-хозяйственной

деятельностью, режимом безопасности, санитарно-эпидемиологическим режимом.

- Систематическое проведение тренингов и учений по отработке поведения работников в условиях чрезвычайных ситуаций.

- Совершенствование структуры, регламента и системы управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности.

- Разработка и внедрение системы менеджмента качества образования.

- Ежегодное информирование общественности о результатах работы учреждения, в том числе через сайт и публичный отчет руководителя ДОО.

- Системное развитие социального партнерства, установление партнерских отношений с вузами, колледжами, общеобразовательными учреждениями и др.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов по организации образовательного процесса в разновозрастной группе:

- Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с организацией деятельности разновозрастной группы.

- Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ педагогов разновозрастной группы.

- Проведение тренингов для педагогов по созданию социальной среды развития детей разновозрастной группы и развитию инициативности детей.

- Поддержка работы педагогов по самообразованию в направлении данной темы.

Задача 3. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе ДОО с учетом особенности организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

- Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

- Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности.

- Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

- Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности в разновозрастной группе.

- Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

- Оснащение группы дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.

Задача 4. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи:

- Расширение форм взаимодействия с семьями воспитанников.

- Повышение мотивации родителей к процессам обучения и развития воспитанников.

Задача 5. Мониторинг организации образовательной деятельности в разновозрастной группе:

- Мониторинг повышения квалификации педагогов по самообразованию в направлении данной темы.

- Мониторинг качества образовательной деятельности.

- Мониторинг развития предметно-пространственной среды в разновозрастной группе для каждой возрастной группы детей с учетом ФГОС ДО.

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

### **Проблемы в образовательной системе:**

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

### **Основные причины:**

- низкая мотивация педагогов;
- работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
- частично используется передовой педагогический опыт;
- незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических

работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

**Цель проекта:** создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

**Задачи проекта:**

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотри-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)

педагогические тренинги.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

