

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 26.08.2022г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ «ДС №23»  
*А.Ф. Головина*  
приказ №47 от 26.08.2022г.



**Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ «ДС №23»**

Принято Утверждено  
на педагогическом совете Заведующий МБДОУ «ДС №23»  
протокол № 1 от 26.08.2022г. \_\_\_\_\_ А.Ф. Головина  
приказ № от 26.08.2022г.

**Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ «ДС №23»**

Срок проведения	Тема	Направление	Форма проведения, содержание				
			Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Патриотическое (ценности Родины и природы)	Целевая прогулка по группе. (Формировать ориентировку в помещении своей группы. Учить отвечать на вопросы «Где у нас живет мыло?», «Где живет Наташин стульчик (кровать, шкафчик)» и др.) - Игры с игрушками, игры в пальчиковый театр - Рассматривание флага РФ	- Танцевально-игровое творчество «Как мы летом отдыхали» - Целевая прогулка по детскому саду (использование заданий на ориентировку в помещении своей группы) - Проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил поведения в детском саду - сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - Рассматривание флага РФ, д/игра разрезные картинки «Собери флаг»	- Фотовыставка «Ах, какое было лето!» - Ситуативный разговор «Кто трудится в нашем детском саду» (Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении), - Проведение бесед «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки» (поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал) - Рассматривание флага	- Ситуативный разговор «Школа», «Зачем человеку учиться?» - Беседа «День знаний» (Формировать представление детей о празднике «День знаний». Познакомит с со школьными принадлежностями (тетрадь, книга, портфель, пенал, линейка, ластик, ручка, карандаш), их названием, назначением, правилами безопасного пользования) - театрализованная деятельность по знакомым сказкам - Беседа о государственных символах РФ - Слушание гимна РФ - Рисование, лепка флага РФ	- Праздник «День Знаний» (Российские общенародные традиции) - Беседа «Я – будущий первоклассник» (Формировать знания детей о правилах поведения в школе, познакомить с предметами, изучаемыми в школе. - Экскурсия в школу (познакомить с основными помещениями школы (классом, физкультурным залом, библиотекой) - сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» - Беседа о государственных символах РФ - Слушание гимна РФ - Рисование, лепка флага РФ

					РФ, д/игра разрезные картинки «Собери флаг»		
«Игры и игрушки»	Социаль ное (ценност и человека, семьи, дружбы)	- Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка». Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма), рассказывать о том, как можно играть с этой игрушкой. - Игры с игрушками	- Стихи об игрушках для чтения и заучивания с детьми - Организация игр с напольным и настольным строительным материалом - выполнению посильных поручений «У каждой игрушке свое место» (учить убирать игрушки после игры)	- Беседа «Моя любимая игрушка» Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана, как можно играть с этой игрушкой) - Конструирование «Домик для любимой игрушки» - сюжетно-ролевые игры	- Беседа «Как мы играем в игрушки» - Игры на детских музыкальных инструментах - «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного характера) - Проведение дидактических игр «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и др. - для слушания - «Наши игрушки», муз. Л. Сидельникова, сл. З.Петровой - Проблемная ситуация «Жизнь без игрушек» (вызвать у детей интерес к поставленной проблеме, формировать навык	- Акция «Подари игрушку» - Беседа «Как играли наши мамы и папы?» (вызвать у детей интерес к игрушкам родителей, формировать знания о трансформации игрушек с появлением новых технологий и интересов) - День народных игр - Игры с правилами (формирование дружеских взаимоотношений между детьми, умение договариваться) - оформление выставок рисунков «Моя любимая игрушка» - сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» - Конкурс «Игрушка своими руками»- игрушка из бросового материала (совместное изготовление игрушек детьми и родителями)	

						приводить доводы для подтверждения своей точки зрения, проводить причинно-следственные аналогии)	
«Урожай» (фрукты, овощи, хлеб - всему голова)	Трудовое (ценность труда)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «Овощи и фрукты» (учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду)</li> <li>- Рассказывание русской народной сказки «Репка» при помощи настольного театра (закреплять представления детей об овощах, развивать понимание речи взрослых)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка на огород. (формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая)</li> <li>- Проведение дидактической игры «Угадай на вкус»</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций «Сбор урожая»</li> <li>- Конструирование «Забор на огород» (формировать навыки огораживания деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «Дары осени» (упражнять в различении овощей и фруктов по цвету, форме и запаху, дидактическая игра «Чудесный мешочек»)</li> <li>- Целевая прогулка</li> <li>- наблюдение за трудом взрослых на огороде (сбор урожая, подготовка к зиме, правила пользования орудиями труда)</li> <li>- Проект «Огород на подоконнике»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Сбор урожая»</li> <li>-Выставка «Наш урожай» (с родителями)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов»</li> <li>- игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»</li> <li>- Организация театрализованной деятельности (драматизация сказки «Вершки и корешки»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы о труде людей в саду, на полях осенью</li> <li>- Трудовая деятельность «Готовим витаминный салат»</li> <li>- Рассматривание альбома по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями</li> <li>- Рассматривание картины «Уборка урожая в поле» (познакомить со злаками, дать знания о том, какие блюда готовят из разных злаков)</li> <li>- Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб»</li> <li>- Труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев, помощь малышам, сбор урожая и др.)</li> <li>-Выставка «Наш урожай» (с родителями)</li> </ul>	

«Краски осени»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «Листопад, листопад, листья падают, кружат» (познакомить с листопадом, упражнять в группировании листьев по величине, цвету, форме)</li> <li>- Рассматривание картины «Осень» (формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине, закреплять знание признаков осени)</li> <li>- Музыкальная игра «Осенний листопад»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Осень наступила» (учить проводить сравнение погоды, листьев по форме, размеру, окрасу, особенностям времени года, закреплять знание признаков осени)</li> <li>- Чтение «Листопад» М.Пришвин</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осеннем лесу» (формирование бережного отношения к родной природе)</li> <li>- Праздник Осени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о правилах поведения в осеннем лесу (охрана природы)</li> <li>- Целевая прогулка «Наблюдения за осенними изменениями в природе»</li> <li>- Заучивание стихотворения М.Садковского «Что умеет осень»</li> <li>- Игра «Сосчитай деревья»</li> <li>- Праздник Осени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья» (формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу, познакомить с особенностями листопада, закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу»)</li> <li>- Оформление гербария «Деревья нашего детского сада»</li> <li>- Слушание «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П.Чайковского</li> <li>- Квест «Осенние сюрпризы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Почему природа должна быть чистой»</li> <li>- Выставка семейных фотографий «Я люблю осень»</li> <li>- Игровая ситуация «Следопыты» (Использование элементов ТРИЗ «Что было бы, если бы не было леса»)</li> <li>- Викторина «Что я знаю про осень»</li> <li>- Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»</li> <li>- Обсуждение моделей «Правила поведения в лесу»</li> <li>- Квест «Осенний переполюх»</li> </ul>
----------------	--	---	---	---	--	--

«Мир музыки»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Танцевальные игры «Делай так» (научить согласовывать движения с музыкой и выразительно показывать действия в одном ритме с ведущим)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Играем на фортепиано» (под звучание фортепианной музыки «Неаполитанская песенка», дети стучат пальчиками по картинке с изображением клавиатуры, имитируя игру на инструменте)</li> <li>- Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. А. Качурбиной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по картине «Музыкант» (учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать, что на ней изображено)</li> <li>- Слушание «Грустный дождик»</li> <li>Музыка Д.Кабалевского</li> <li>- Упражнение «Звени - молчи» (пока звучит музыка, дети звенят в колокольчики и бегут. Как только музыка остановится, дети тоже останавливаются и прекращают звенеть в колокольчики)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто такой музыкант, артист?» (познакомить с профессией музыканта, артиста)</li> <li>- Музыкальная игра - сказка «Трусливый заяц» (содействовать возникновению, закреплению, устойчивого интереса к самостоятельному музицированию)</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра «Спойте как вас зовут» (развить песенные навыки, научить пропевать фразу мелодично, протяжно)</li> <li>- Слушание «Марш» муз. И. Чичкова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что вы знаете о музыкальных инструментах» (выявить и уточнить знания детей о музыкальных инструментах)</li> <li>- НОД «О чем рассказывает музыка?» (знания о жанрах музыки)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Приглашаем на концерт» (формировать умение у детей принять на себя игровую роль, развивать творческие способности)</li> <li>- Слушание «Грустная песня» муз. Г. Свиридова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Знакомство с инструментами и оркестром» (рассказать детям о звуках окружающего мира, о возникновении музыкальных инструментов, познакомить с оркестром музыкальных инструментов)</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность - игра «Что звучит?» (развивать элементарные представления об основных физических свойствах звука, научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки)</li> <li>- Дидактическая игра «Какая музыка» (закрепление знаний о музыке и жанрах)</li> <li>- Чтение сказки Т. Доморенко «Музыкальный ключик» (расширять знания о музыке через литературу)</li> <li>- Слушание «Осень» из цикла «Времена года» (знакомство с музыкальным произведением А. Вивальди)</li> </ul>

Октябрь	«Животный мир» (домашние, дикие)	Патриотиче с кое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто живет в лесу» (учить рассматривать иллюстрации с изображением диких животных (волка, лисы, зайца, белки), приучать узнавать на картинках диких животных, называть их, выделять характерные особенности)</li> <li>- Рассматривание картины из серии «Домашние птицы» (Расширять представление о домашних птицах, продолжать учить узнавать и называть домашних птиц)</li> <li>- дидактическая игра «Составь изображение» (составить из частей изображение животного)</li> <li>- заучивание потешек «Идет коза рогатая», «Жили у бабуси»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Дикие животные» (расширять представления детей о диких животных)</li> <li>- дидактические игры «Чьи детки»; «Кто как кричит»</li> <li>- рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»</li> <li>- модели «Правила обращения с животными</li> <li>- Этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Почему они домашние?» (значение домашних животных в жизни человека, осознание ответственности , проявление заботы)</li> <li>- Создание альбома «Животные Урала» (обогащение знаний о животных)</li> <li>- дидактические игры «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию»; «Кто чем питается»</li> <li>- составление описательного рассказа по схеме о животном</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ о повадках домашних животных (учить рассказывать о своем питомце)</li> <li>- Экспериментальная деятельность «Знакомство со свойствами кожи и меха» (показать значение животных в жизни человека - одежда, обувь, учить детей обследовать материалы, выделять особенности фактуры, цвет, прочность, эластичность, пропускает воду или нет, сохраняет тепло и др.)</li> <li>- Презентация «Животные России, занесенные в Красную книгу» (дать понятие значения «Красной книги»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательный проект «Животные Южного Урала» (познакомить с разнообразием животных на Южном Урале, участие человека в жизни диких животных)</li> <li>- Исследовательская деятельность «Что такое заповедник?» (дать понятие значения заповедников)</li> <li>- Составление рассказа из личного опыта «Путешествие в зоопарк»</li> <li>- Создание коллажа «Наши домашние любимцы» (осознание того, что мы в ответе за того, кого приучили)</li> <li>- ситуативные разговоры и рассказы о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека</li> </ul>
	«Неделя	Познавате	- Дидактическая	-	- Беседа «Моя	- Сюжетно –	- Беседа «Откуда взялась



	книги»	льное (ценность знания)	игра «Отгадай сказку по описанию» (закреплять знания о сказках) - Рассматривание и чтение книг - Показ настольных и кукольных театров по сюжетам любимых сказок - Разучивание и обыгрывание потешек	Рассматривание различных книг, беседа о книгах «Какие бывают книги» (Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, книжки- малышки, художественная книга) - Развлечение «В гостях у сказки»	любимая книга», Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи - Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин» (познакомить с разнообразием книг для детей)	ролевая игра «В библиотеке» (закрепить правила поведения в библиотеке, правила обращения с книгой) - Выставка портретов детских писателей и поэтов. (рассматривание портретов А.С. Пушкина, С. Я. Маршака, С. Есенина, К. Чуковского. - Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?» - Просмотр презентации «Как появилась книга?»	книжка?» (формировать представления о том, что любая вещь создана трудом взрослых., дать знания о труде типографских работников., воспитывать бережное отношение к книгам) - Беседа – рассуждение «Что такое энциклопедия?» (значение энциклопедий в жизни людей) - Сюжетно – ролевая игра «Книжка в больнице» (ремонт книг) - Организация выставки «Моя любимая книга» (популяризация детских книг, значение книг в жизни человека) - Беседа «Лучший подарок для друга»
--	--------	-------------------------------	--	---	---	---	--

<p>«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей</p>	<p>Патриотиче с кое (ценности Родины и природы)</p>	<p>- Ситуативный разговор «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом, свою квартиру). - Рассматривание картинок на тему «Дом» - Игры-занятия «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться» - Драматизации сказки «Теремок» - Для слушания «Новый дом», муз. Р.Бойко, сл. Л.Дербенева</p>	<p>- Ситуативный разговор «Что в домике» (знакомить с названиями мебели (стол, шкаф, стул), посуды, учить сравнивать предметы мебели с геометрическим и фигурами (моделирование ) - Настольная игра «Кто в домике живет?» - Музыкально- дидактическая игра «Музыкальный домик» - Выставка книг, фотографий «Россия – родина моя»</p>	<p>- Разговор о своем городе, домашнем адресе - Беседа «Мой город» (Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека), из каких материалов они сделаны (кирпич, дерево, глина) - Рисование «Дома на нашей улице» (формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон, развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни)</p>	<p>- Беседа «Мой край» (знакомить детей с легендами и сказаниями Уральского края. Учить рассматривать картины о природе Урала. Формировать представление о правилах поведения в природе) - Ситуативные беседы о родном городе, его достопримечательн остях - Лексическое упражнение «Кто больше назовет названий улиц города - Слушание музыки «Моя Россия», муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой - Альбомы «Герои космоса», «Лучшие спортсмены страны», «Ими гордится Россия» - Ознакомление детей с народными играми, сезонными забавами детей и взрослых</p>	<p>- Беседа «Моя родина» (знакомить детей с картой России. Формировать представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, о героях космоса; государст- венных праздниках. - Чтение произведений С.Васильев «На Урале», сказы П. Бажова «Малахитовая шкатулка», П. Бажов «Серебряное копытце», Е. Лопатина «Сказ об Урале батюшке» - Заучивание стихотворения Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом» (учить анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений) - Реализация проекта «Край, в котором мы живем» - Организация сюжетно- ролевых игр «Экскурсоводы», «Путешественники»</p>
---	---	--	--	---	--	---

<p>Неделя здоровья</p>	<p>Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)</p>	<p>Экспериментирование с предметом.(учить значение органов для жизни: глазки – смотреть, носик – дышать, нюхать, ушки – слышать, язычок – пробовать, ручки – держать, трогать, ножки – стоять, бежать, ходить, прыгать - Беседа «Как я себя чувствую». (знакомить детей с физическими и эмоциональными состояниями человека (устал – отдохнул, заплакал – засмеялся, заболел – вылечился) - Познавательная ситуация «Мы умеем умываться».(обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок) - Подвижные игры на улице</p>	<p>- Беседа «Чтобы нам не болеть и не простужаться физкультурой всегда будем заниматься»(формирование ЗОЖ необходимости закалывания) - «Экскурсия в медицинский кабинет» (для знакомств профессией врача, медсестры, ее основным назначением) - Музыкально-ритмические движения «Шагаем как физкультурники» (муз.Т. Ломовой). - Сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору» (для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения</p>	<p>- Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье» - Проблемная ситуация «Мама заболела» формирование стремления к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитание уважительного отношения к родителям) - Развлечение «В гости к королеве «Зубной щетке» (закрепление культурно-гигиенических навыков) - Подвижные игры на улице</p>	<p>- Беседа «Откуда берутся болезни?» (для расширения представлений о здоровье человека) - Составление рассказа из личного опыта «Мой режим дня» - Педагогическая ситуация: «Осторожно, лекарство!» (дать понятие о пользе и вреде лекарственных средств) - Реализация проекта «Я - спортсмен» - «Веселые старты»</p>	<p>- Беседа «Что такое здоровье?» - Занятия в лаборатории «Здоровяк». Беседы о здоровом питании (самые полезные продукты, что лучше всего есть на обед, как хранят продукты), формирование умения сравнивать продукты, выявляя наиболее полезные для человека, развитие умения группировать объекты) -Рассказ-моделирование «Если хочешь быть здоров!» (расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни) - Реализация проекта «В здоровом теле – здоровый дух» - Отгадывание кроссворда «Виды спорта»</p>
------------------------	---	---	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--

<p>«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей</p>	<p>Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)</p>	<p>- Беседа «В группе дружно мы живем» - Рассматривание фотоальбома детей группы, игра «Назови по имени» (развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям) - Игры-хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Ходит Ваня» - Пальчиковая гимнастика «Дружат нашей группе девочки и мальчики» (развивать мелкую моторику)</p>	<p>- Беседа «Я и мои друзья» (учить рассказывать о друге, какой он и во что любите играть вместе) - Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» - Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанном</p>	<p>- Беседа «Что значит дружить?» - Составление творческого рассказа на тему «Почему ссориться с другом это плохо» - Сюжетно-ролевые игры: «Ковер мира», «Лучший друг» - Творчество подготовим подарок другу - Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики» - Развлечение «Ребята давайте жить дружно»</p>	<p>- Беседа «Мы разные» (Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей) - ситуативные разговоры о помощи друзьям - рассматривание народных костюмов разных народностей; слушание музыки разных народов России - Игры «Чем я с другом поделюсь?»</p>	<p>- Беседа на тему «День народного единства». (познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем) - Просмотр иллюстраций и фильмов. Мультфильм «Россия братская страна», стихи « День рождения страны» Я. Аким - Проект «Народы Южного Урала» - Развлечение: концерт «Песни о моей Родине» - Конкурс на знание стихов, пословиц, поговорок о дружбе</p>
---	--	---	--	---	--	--

« Наш быт»	Патриотиче с кое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание предметов домашнего обихода, действия с ними и рассказ об их назначении</li> <li>- Обследование предметов домашнего обихода (дидактические игры на различие предметов: посуды из разных материалов (дерево, пластмасса, металл)</li> <li>- Наблюдение за трудом взрослого (уточнить назначения орудий труда)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Дом»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, савок, ведро, кастрюля, и т.д.), ситуативный разговор о действиях с ними</li> <li>- Ситуативный разговор «Каждой вещи – свое место»;</li> <li>- Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» (расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Наша посуда».</li> <li>Расширять знания о посуде, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкая, тяжелая), материал (дерево, чугун, металл, пластмасса, фарфор), ее свойства (прочность, твердость, мягкость).</li> <li>Формировать умение группировать посуду (чайная, столовая, кухонная)</li> <li>- Экскурсия - наблюдение: «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада» (уточнить представление о предметах быта и оборудовании кабинета, его значимости для работы медицинской сестры и укрепления здоровья детей)</li> <li>- Дидактическая игра «Мамины помощники». (уточнить представления об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования)</li> <li>- Развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги» (уточнить представления о свойствах материалов и выяснить зависимости изготовления изделий из них)</li> <li>- Познавательная беседа «Мебель» (закрепить понятие «мебель», учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам)</li> <li>- Чтение «Федорино горе» К. Чуковского</li> <li>- Рассматривание картинок, иллюстраций «Предметы вокруг нас»</li> <li>- Проект «Русская печь»</li> <li>- Развлечение «Посиделки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы на темы: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка»</li> <li>- Проект «Бабушкин сундук» (знакомство с предметами обихода из прошлого)</li> <li>- Практическое задание «Сервировка стола» (привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола, привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.</li> <li>- Беседа «Быт и традиции русского народа» - обогащение знаний детей о русских традициях и быте.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Ремёсла на Руси»</li> <li>- Итоговое мероприятие: Викторина «Предметы, которые нас окружают»</li> </ul>
------------	--	---	---	--	--	--

	«Этикет»	<p>Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)</p>	<p>- Игровые ситуации с целью закрепления навыков вежливого обращения к детям, сотрудникам детского сада          - Чтение «Добрые слова», В.Юсупов.          Создавать ситуации для употребления в самостоятельной речи добрых слов из стихотворения          - Сюжетно-ролевая игра «Приходите ко мне в гости»          - Чтение И.Агапова. М.Давыдова «Игры и задания для Чудовоспитания»-этикет для детей          -</p>	<p>- Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда»(формировать умение группировать предметы (чайная, столовая, кухонная посуда), воспитывать навыки сервировки стола)          - Чтение С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»          - Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»</p>	<p>- Беседа «Мы воспитанные дети». (расширить представлений о правилах поведения в общественных местах)          - Дидактическая игра «Кто знает волшебное слово»          - Ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм          - Беседа – рассуждение «Наши хорошие поступки»          - Развлечение «Если добрый ты...». (учить использовать в повседневной жизни образцы этикета, правильного поведения в различных ситуациях)</p>	<p>- Беседы-рассуждения «Настоящий мужчина», «Настоящая женщина» Приучать к выполнению этических норм.          Поощрять стремление детей в использовании в игре положительных примеров социального поведения          - Чтение М. Пляцковский «Урок дружбы» (стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям, приучать к выполнению правил этики., учить детей культуре общения)          - Музыкально-ритмические движения «Сударушка», обр. Ю.Слонова</p>	<p>- КВН «Школа общения, или Секрет волшебных слов»          - Чтение: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы»          - Игровая ситуация «Рыцари и дамы».индивидуальные и совместные игровые упражнения с акцентом на развитие умения соблюдать нормы этикета.          - Практикум- игра «Гостеприимство» (развитие умение составлять рассказы из личного опыта, познакомить с понятиями: добродушие, приветливость, гостеприимство          - Музыкально-ритмические движения «Смени пару»,Т.Богинич          - «Школа Маркиза Этикета» - конкурс пословиц и поговорок об этикете          - Проект «Путешествие за вежливым словом»</p>
--	----------	---	--	---	--	---	---

«Миром правит доброта», «День матери»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины «Таня кормит голубей».(развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке)</li> <li>- Рисование красками по теме «Свети солнышко в окошко».(создавать у детей интерес к экспериментированию с красками, продолжать развивать умение рисовать пальчиком)</li> <li>- Для пения «Кто нас крепко любит?» муз.и сл. И. Арсеева</li> <li>- Игры-манипуляции «Определи место для любимого Дружка», «Покормим Дружка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о том, чем можно порадовать маму, бабушку</li> <li>- Танцевально-игровое творчество: «Покружись и поклонись» муз.В.Герчик</li> <li>- Слушание песни «Ласковая песенка» муз. М. Раухерверда</li> <li>-Инсценировка с игрушками «Как утешить зайчика?»</li> <li>- Досуг на тему «День рождения - праздник детства!».</li> <li>(Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Цепочка добрых слов», «Бюро добрых услуг»</li> <li>- Введение постройки «Дом для бездомных животных»</li> <li>- Проблемная ситуация «Зачем делать добро?»</li> <li>- Оформить «книжки-малютки» о добрых делах</li> <li>- Чтение детям В.Драгунского «Друг детства»</li> <li>- Ситуативный разговор «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседу на тему «Что значит - быть отзывчивым?».(продолжать формировать умение проявлять заботу об окружающих, желание прийти на помощь)</li> <li>- Составление рассказа «Что мне нравится в моём друге» (формировать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта,развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника)</li> <li>- Чтение рассказа В. Осеева «Просто старушка» (учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним)</li> <li>- Ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?»</li> <li>- 30.11 День государственного герба РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему: «Как мы можем позаботиться о младших» (продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, желание им помогать)</li> <li>- Конструирование макета «Страна Доброты» (расширять представления детей о добрых поступках, умение оценивать добрые поступки своих друзей)</li> <li>- Плакат «Панорама добрых дел»</li> <li>- Пение «Панорама добрых дел» «Песенка про бабушку» муз. М. Парцхададзе</li> <li>- Фотовыставка «О братьях наших младших»</li> <li>- Проблемные ситуации морального выбора</li> <li>- Ситуативные разговоры о пожилых людях и людях с ограниченными возможностями в здоровье, о поддержке со стороны государства</li> <li>- Проект «Пословицы о доброте»</li> <li>- 30.11 День государственного герба РФ</li> </ul>
---------------------------------------	--	--	---	---	--	---



Декабрь	«Кто как готовится к зиме»	Патриотиче с кое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто это?» (учить называть животных (зайчик, лисичка, медведь, белочка) на картинке, игрушки.рассматривать внешний вид животного, части тела, окраска)</li> <li>- Д/и «Посмотри и назови» (учить узнавать и называть в игрушках, на картинках животных и птиц.Обращать внимание детей на особенности внешнего вида, строение тела, размер)</li> <li>- подвижные игры «Птички летают», игры превращения «Я белочка», «Я ежик» и др.</li> <li>- Чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных</li> <li>- Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Поздняя осень» (Побуждать детей устанавливать причинные связи:состояния конкретных животных в разные сезоны («Медведи, ежики впадают в спячку, птицы собираются в стаи и улетают»))</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки в дупле»</li> <li>- Упражнения для формирования элементарных способов защиты от холода (теплая одежда, обувь, головные уборы, варежки)</li> <li>- Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин</li> <li>- Музыкально-ритмические движения: «Лиса и зайцы» (под муз. А. Майкапара «В садике»), «Ходит медведь» (подмуз. «Этюд» К Черни)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о том, как звери готовятся к зиме</li> <li>- Экскурсия на улицу города (наблюдение за людьми, одеждой в зависимости от сезона</li> <li>- Описание сюжетной картинки с изображением поздней осени, зверей как они готовятся к зиме</li> <li>- Трудовые поручения заготовить корм для птиц на зиму (ягоды рябины, семена и т.д.)</li> <li>- Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Заяцждет снега, потому что...; Волку не нужен снег, потому что...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о подготовке к жизни в зимних условиях животных, птиц, насекомых</li> <li>- Дидактическая игра «Готовим запасы на зиму»</li> <li>_ Чтение «Почему ноябрь пегий», Н. Сладков (расширять знания об изменениях в природе поздней осенью, о том, как ведут себя в это время животные, птицы)</li> <li>- Наблюдение на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву</li> <li>- Мини – проект засолить капусту и оформить фото-коллаж «Мы капусту солим, солим»</li> <li>- Чтение рассказа Г. Скребицкого «Исчезли на зиму»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Почему прячутся насекомые?». Учить устанавливать причинно-следственные связи отлета птиц с исчезновением насекомых</li> <li>- Викторина «Подготовка диких животных к зиме (медведь осенью отъедается, накапливая жир, который будет его согревать и питать всю зиму во время зимней спячки в берлоге. Он ест овёс, мёд, жёлуди. Ёж готовит себе тёплую постель на зиму из листьев, соломы, мха. Волки и лиса зимой спать не будут и поэтому запасов не делают)</li> <li>- Чтение и пересказ рассказа Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Закреплять знания об изменениях в природе поздней осенью, о том, как ведут себя в это время животные.</li> <li>- Для пения «Спят деревья на опушке» (муз.М. Иорданского, сл. И. Черницкой)</li> <li>- Беседа «Как люди готовятся к зиме»</li> <li>- Дидактическая игра «Выбери продукты наиболее полезные в зимний период»</li> <li>-игра-драматизация по мотивам сказки «Три поросенка»</li> </ul>
---------	----------------------------	--	---	--	--	---	--

«Здравствуй, зимушка-зима!»	Познавательное (ценность знания)	<p>- Беседа «Что бывает зимой?» Уточнить характерные особенности зимы как времени года. Показать изменения в жизни животных, птиц, человека. Дидактическая игра «Оденем куклу Олю на зимнюю прогулку» - Для танцевального творчества: «Ледяное царство» И.Галаянт - Рассматривание картины: «Зима», «Катаемся на санках», иллюстраций, фотографий с изображением снежинок, белого снега, деревья без листьев. - Проведение опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).</p>	<p>- Беседа: «Здравствуй, зимушка – зима!». (расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. - Экспериментирование «О свойствах снега» (дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает) - Чтение стихотворения В.Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи. - для пения: «Снег-снежок», Е.Макшанцевой</p>	<p>- Беседа «Морозные деньки» Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода. - Наблюдение за изменениями в погоде в зимнее время: снег, ветер, вьюга -Физкультминутки: «Любим зиму мы встречать!» «Ой, летят снежинки» « Снеговик». - На прогулке экспериментирование со снегом: «Скользкая дорожка», «Разноцветные дорожки» игры детей со снегом</p>	<p>- Презентация «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима - Создание коллажа «Здравствуй, зимушка-зима!» - Дидактическая игра «Определи время года» (учить замечать происходящее в природе сезонные изменения. Определять характерные признаки зимы (зимой мороз, снегопад, водоемы покрыты льдом, лед твердый, скользкий и др.) - Для пения «Метелица», Г.Вихаревой, «Зима пришла», Л.Олифиновой - Чтение стихотворений С. Есенина «Поет зима –аукает», Я. Аким «Первый снег».</p>	<p>-Беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу» (дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима – для всех трудное время года, что звери по – разному приспособлены к жизни в это время) - Исследовательская деятельность «Сравни свой образ жизни зимой и летом». (находить причины и следствия событий, выделять общее и частное в поведении людей) - Танцевально-игровое творчество: «Снежинки-пушинки» - Чтение стихотворений: И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы» - Проведение опытов «Для чего нужен снег?»: что хорошего и что плохого (ТРИЗ), показать взаимосвязь живой и неживой природы - Проведение развлечениямузыкально-литературная композиция «Зимушка хрустальная» - Презентация «Зима в лесу». Слайды «Времена года».</p>
-----------------------------	----------------------------------	--	---	---	--	--

«Город мастеров, народная культура и традиции»	Патриотиче с кое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые приемы с целью знакомства с предметами народного искусства в ближайшем окружении</li> <li>- Для пения «Вот как мы умеем», Е.Тиличевой, «Ладушки»</li> <li>- Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка»</li> <li>- Игра – упражнение «Богородские игрушки» (развивать интерес к народным игрушкам, выделять их свойства, качества и способы использования. Использовать для показа действующие богородские игрушки: «Медведь - дровосек», «мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с детей с материалами, из которых изготавливаются дымковские и богородские игрушки (глина, дерево), их свойствами (прочность, твердость, легкость).</li> <li>- Рисование «Украсим тарелочку». Вызывать у детей интерес к рисованию. Учить детей украшать тарелочку с помощью ватной палочки. Продолжать учить ритмично наносить узор</li> <li>- Проведение музыкального развлечения «Собирайся, народ, в хоровод. Кто работы не боится, тот и пляшет, и поёт»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о мастерицах – вышивальщицах, вязальщицах.</li> <li>- Знакомство с игрушками – свистульками (дымка). Задачи: Знакомить с изделиями народных промыслов, развивать интерес к произведениям народного искусства, развивать эстетическое восприятие.</li> <li>- Для музыкально-ритмических движения «Пляска с хохломскими ложками», р.н.м.</li> <li>- Создание альбома «Все работы хороши» - заполнить страницу, посвященную профессии мастера народного промысла</li> <li>- Чтение русско-народной сказки «Лисичка со скалочкой».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и беседа по сказке Н. Бажов «Серебряное копытце»</li> <li>-Для восприятия музыки: «Люди работают» моравская народная песня, обработка Ф. Зрно; «Песня о трудовых людях», музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова</li> <li>- Для музыкально – игрового творчества: «Продавцы на ярмарке».</li> <li>-Дидактическая игра «Профессии в городе»</li> <li>- Выставка - предметов златоустовской гравюры на стали, филимоновской росписи;</li> <li>- иллюстрации с изображением народных игрушек</li> <li>- Работа со схемой «Город - труженик» (обозначить символом место, где трудятся родители). Рассказы детей о том, на каких предприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран)</li> <li>- Рассказ - «Уральская кукла - Берегиня». (расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале)</li> <li>- Рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду</li> <li>- Для музыкально – игрового творчества: «Уж я колышки тешу», музыка У. Тиличевой, слова народные</li> <li>- Рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале;</li> <li>- Дидактическая игра «Исправь ошибку мастера»</li> <li>- Проект «Чебаркуль мой город» (дать представление об образе и особенностях г. Чебаркуля. Чебаркуль – город труженик, город народных мастеров.</li> <li>- 12.12 Беседа «Конституция РФ»</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	--

						работают родители - 12.12 Беседа «Конституция РФ»	
«Спорт»	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Игрушки для спорта»</li> <li>- Вечер загадок о спорте. (продолжать учить отгадывать загадки и развивать речь и логическое мышление)</li> <li>- Чтение А. Барто «Зарядка»</li> <li>- Подвижная игра «Веселые мячики»</li> <li>- Музыкальная зарядка для малышей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми о значении спорта в нашей жизни. (развивать умение делать суждения и выводы)</li> <li>- Рассматривание книг, альбомов о спорте (уточнить представление воспитанников о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Спортсмены» (развитие мелкой моторики рук, активизация речи)</li> <li>- Вечер загадок о спорте. (продолжать учить отгадывать загадки и развивать речь и логическое мышление детей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми на тему «Наш режим дня» Ц: Уточнить, какую пользу приносит утренний зарядка и режим дня.</li> <li>- Д.и «Найди вид спорта по описанию» (упражнять согласование описания вида спорта с картинкой)</li> <li>- Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка»</li> <li>- С/р игра «Мы – спортсмены» (дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение пословиц и поговорок о спорте и здоровом образе жизни.</li> <li>- П.И. «Мы хоккеисты!» Цель: развивать ловкость и смелость у детей.</li> <li>- Предложить детям составить рассказ «Какой вид спорта нравится».</li> <li>- Презентация «Летние виды спорта» (закрепить знания о летних видах спорта)</li> <li>- Театрализованная деятельность – имитационная игра «Виды спорта»</li> <li>- Проект «Мы любим спорт!»</li> <li>- Физкультурно-музыкальное развлечение «Веселые старты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «В какие игры играют дети других народов»</li> <li>- Рассуждение «Какой вид спорта лучше?»</li> <li>- Спортивная игра футбол (учить детей играть дружно, действовать как одна команда)</li> <li>- Презентация: «Как человек осваивал спорт» (ознакомление детей с естественно-научной картиной мира; расширение представления детей о спорте)</li> <li>- Моделирование ситуации: «Завтрак, обед и ужин у спортсмена» (что полезно для здоровья спортсмена и для нашего здоровья)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды для спортсменов»</li> <li>- Рассмотреть энциклопедии о спорте, олимпиаде</li> <li>- Слушание песен о спорте «Трус не играет в хоккей», «Если хочешь быть здоров, закаляйся»</li> <li>- Проект «Олимпийские игры»</li> </ul>	

«Новогодний калейдоскоп»	Патриотиче с кое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто к нам придет на новогодний праздник?».</li> <li>- Для восприятия музыки: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (оркестр), П.И.Чайковского</li> <li>- Книги «Новогодний калейдоскоп», книжки-малышки «Елочка», «Дед Мороз»;</li> <li>- Дидактические игры "Нам игрушки принесли", «Наряжаем куклу на праздник»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Празднование Нового Года» (что можно, что нельзя) ; «Зимние забавы» (как себя обезопасить).Закрепить навыки безопасного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто к нам придет на новогодний праздник?» (развивать диалогическую форму речи - Заучивание наизусть стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.).</li> <li>-Лепка - коллективная работа «Снеговики»</li> <li>- Для музыкально-ритмических движений: Хоровод «Елочка», М.Красева, хоровод «Елочка», А Филиппенко, «Танец снежинок»</li> <li>- Подготовить украшение для группы к празднику</li> <li>- Проведение дидактической игры «Волшебная шкатулка» (рассматривание ёлочных игрушек)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Украшенный город»: обратить внимание детей на то, кто украшает здания и для чего – чтобы доставить радость окружающим, создать праздничное настроение.</li> <li>- Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: З. Александрова «Елочка», Е. Благина «Красавица какая...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...»</li> <li>- Рисование «Праздничная ёлка».</li> <li>- Утренник «Новый год»</li> <li>- Городской конкурс поделок «Наряжаем елку вместе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Зима полна чудес и забав». Дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни</li> <li>- Городской конкурс поделок «Наряжаем елку вместе».</li> <li>- Придумывание загадок на новогоднюю тематику</li> <li>- Чтение и беседу по сказке: «Старик-годовик» В. Даль</li> <li>- Лепка «Дети танцуют на празднике» (коллективная).</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей на Новый год»</li> <li>- Утренник «Новый год»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми на тему «Откуда ёлка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней ёлки».</li> <li>- Городской конкурс поделок «Наряжаем елку вместе».</li> <li>- Для восприятия музыки: «Зима», М.Крутицкого</li> <li>- Придумывание загадок на новогоднюю тематику.</li> <li>- Беседа «Празднование Нового года в России».</li> <li>- Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза».</li> <li>- Беседа с использованием вопросов познавательного характера «А знаете ли вы...» (как называют Деда Мороза в других странах, откуда к нам пришла елка, кто придумал наряжать елку и др)</li> <li>- Проведение интервью «Что я жду от Нового года?»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей на Новый год»</li> <li>- Создание и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Деда Мороза» (рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей)</li> <li>- Утренник «Новый год»</li> </ul>
--------------------------	--	--	--	--	---	---

Январь	«В гостях у сказки»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со сказкой «Колобок»: вызывать симпатию к герою сказки Колобку, подвести к пониманию того, что бабка трудилась, чтобы испечь Колобок</li> <li>- Музыкально-ритмические движения: «Зайки-трусишки и косолапый мишка», (муз.И.Грановской), «Пружинка» (обр.Т.Ломовой)</li> <li>- Чтение русских народных сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» (учить называть героев сказки)</li> <li>- Игра – драматизация сказок «Колобок», «Рукавичка», «Репка», «Курочка Ряба»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик-с – пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.</li> <li>- Пальчиковая игра «Сказка про зайку»</li> <li>- Настольный театр «Теремок»</li> <li>- Показ сказки «Колобок» на фланелеграфе</li> <li>- Настольно – печатные игры «Сложи сказку», «Выложи картинку по порядку», «Узнай сказку по картинке», «Найди ошибку»</li> <li>- Мини-спектакль по сказке «Заюшкина избушка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение «Жихарка». Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей</li> <li>- Игра «Составь сказки на новый лад» Учить усложнять, изменять в сюжетную последовательность в знакомых сказках</li> <li>-Инсценировка сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;</li> <li>- Игровая ситуация с использованием сказочных сюжетов «Новости из Простоквашино», «Заюшкина избушка»</li> <li>- Развлечение «В поисках потерянной сказки»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа - рассуждение с детьми «В гостях у бабушки Арины» (какие бывают сказки).</li> <li>- Экскурсия в библиотеку «Где живут сказки»– знакомство с профессией библиотекаря, рассматривание книг, закрепление правил обращения с книгой</li> <li>- Конструирование из бумаги «Фигуры сказочных животных»</li> <li>- Чтение «Серебряное копытце» формировать умение участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировке. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что такое сказка? Какими бывают сказки?»</li> <li>-Чтение сказок Народов мира</li> <li>- Настольно –печатные игры по сказкам</li> <li>- Дидактические игры «Угадай-ка», «Шкатулка со сказками», «Путешествие в сказку»</li> <li>- Викторина «В гостях у сказки» - викторина по сказкам Южного Урала</li> <li>- Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж»: побуждать использовать в речи простые и сложные предложения</li> <li>- Для слушания «В пещере горного короля» (муз.Э.Грига)</li> <li>- «Сказка по – новому»: развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказке</li> <li>- Просмотр</li> <li>- Проект «По страницам сказок»</li> <li>- Развлечение «Что не складно, то и ладно»</li> </ul>
--------	---------------------	--	--	--	--	---	--

<p>«Азбука безопасности»</p>	<p>Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)</p>	<p>- Беседа «На чём люди ездят». Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на маленьких ездят люди. Учить описывать машину, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма)          -Конструирование «Гараж для машины»          - Аппликация «Светофор»          Закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, знания о цвете, сигналов светофора          - Дидактические игры «Пошли-поехали», «Разрешено - запрещено»          - Проведение игровых ситуаций «Осторожно - дорога!»</p>	<p>- Беседа «Если подошёл незнакомец» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком)          - Проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил безопасности в детском саду          - Подвижные игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»          - Рассматривание альбома: «Правила дорожные детям знать положено»          - Дидактические игры: «Красный и зеленый», «Разрешено - запрещено», «Правильно - неправильно», «Собери светофор»</p>	<p>- Беседа «Опасные предметы»          Учить называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны), какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться          - Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!»          - Ситуативный разговор «Улица полна неожиданностей»          - Посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»;          - Прочитать А.С.Клименко «Происшествие с игрушками»          - Сюжетно-ролевые игры «Я - шофер»</p>	<p>- Опыт «Почему колеса круглые?» (сравнение кубика и шара)          - Решение проблемных ситуаций (из серии картинок)          «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде          - Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи)          -Целевая прогулке «Наша улица». Показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора          - Рассказ воспитателя «Как работают пожарные», «Скорая помощь»          - Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»</p>	<p>- Беседу на тему «Предметы, требующие осторожного обращения». Закрепить знания о том, какие окружающие предметы могут представлять опасность для человека и как действовать в опасных ситуациях          - Чтение рассказа Т.А.Шорыгина «Марта и Чичи в парке». Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.          - Для слушания («Песенка дорожных знаков» муз.А. Кириллова);          - Для пения («Песенка светофора» муз.А. Кириллова)          - Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации          - Проектная деятельность (создание макета улицы с перекрёстком и пешеходным переходом)          - Дидактическая игра «Знаки на дорогах»          - Сюжетно-ролевые игры «Гараж», «Автосервис», «ГИБДД»          - Развлечение «Путешествие в страну правил дорожного движения»</p>
------------------------------	--	---	---	---	--	---

«Транспорт»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<p>- Развивающие ситуации: Осторожно – дорога. Учить ПДД движения (на дороге не отвлекаться, идти только с взрослым, держась за руку); быть внимательными на дороге, (на дороге есть светофор, знать сигналы светофора</p> <p>- Конструирование «Дорога для машин». Закреплять понятия «узкие», «широкие».</p> <p>- Строительная, сюжетная игра: «Гараж»</p> <p>- Совместное рассматривание игрушек, уточнение частей машины (колеса, кузов, кабина)</p>	<p>- Беседа «Какой бывает транспорт», формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте</p> <p>- Развивающие ситуации: строительная, сюжетная игра: «Гараж»</p> <p>- Игры на макете настольном - перекресток и улица города</p> <p>- Развлечение «Правила дорожные детям знать положено»</p>	<p>- Развивающие ситуации: Грамотный пешеход (дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)</p> <p>- Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Я - шофер»</p>	<p>- Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения?», Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта наземный: грузовой, легковой, водный, воздушный.</p> <p>- Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>- Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия)</p> <p>- Экскурсия по улице города. Закрепить понятия «грузовой», «пассажирский» транспорт.</p> <p>«Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»</p> <p>- Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?»</p>	<p>- Рассказы педагога об истории развития воздушного (наземного, подземного, водного) транспорта</p> <p>- Беседа «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать знакомить с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу»</p> <p>- Познавательная – исследовательская: решение проблемных ситуаций «Чем отличается троллейбус от трамвая» (электричество). «Если машина не едет...»</p> <p>- Дидактические игры «Наша улица»; «Такой разный транспорт» (виды городского, междугородного, автомобильного, железнодорожного, водного, воздушного), «Летает, плывет или едет?»</p> <p>- Чтение Н. Носов «Автомобиль», «Незнайка на луне», М. Ильин «Машины на нашей улице», А. Дугилов «Моя улица», С. Сахарнов «Самый лучший пароход»</p> <p>- Развлечение: «Азбука движения»</p>
-------------	---	--	--	--	--	---



Февраль	«Я – человек»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание себя в зеркало «Какие мы красивые», сравнение «Мальчик, девочка», закреплять умение называть свое имя</li> <li>- Вопросы и задания, на развитие ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)</li> <li>- Для выполнения музыкально ритмических движений: «Где же наши ручки», р.н.п. обр. Т.Попатенко, «Заплясали наши ножки» (муз.Н. Лукониной)</li> <li>- Дидактическая игра «Оденем куклу» - рассматривание дидактической куклы, кормление куклы, купание, знакомство частями тела (голова, туловище, руки, ноги)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативные беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело»</li> <li>- Упражнение «Назови по имени»</li> <li>Использование приёмов расширения опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)</li> <li>- Чтение А.Барто «Я расту»</li> <li>- Музыкальные движения: «Побегали-потопали» м. Л.-В. Бетховена «Лендлер»; танец «Помирились», «Человек идет» м. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой</li> <li>- Организация познавательно исследовательско й деятельности «Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги», «Разные, но одинаковые»</li> <li>- Музыкально-ритмическая игра «Кактебя зовут»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по теме «Я – человек», «Мы мальчики и девочки»</li> <li>- Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают»</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки», «Чтобы глаза видели», «А уши, чтобы слышали?»</li> <li>- Закрепление знаний детьми своих имён, фамилии и возраста; имён родителей, игровое упражнение "Обратись друг к другу по имени"</li> <li>- Развлечение «Богатырские забавы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Чтобы глаза видели», знакомство детей со строением глаз.</li> <li>Воспитание бережного отношения к глазам.</li> <li>Обучение приёмам сохранения зрения.</li> <li>- Составление рассказа по серии картинок «Мы дети».</li> <li>- Рисование «Портрет моего друга (подруги)».</li> <li>Учить рисовать фигуру человека, передавать форму и расположение частей, соотношение их по величине</li> <li>- Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах»; «Познай себя сам»</li> <li>- Интерактивная энциклопедия «Организм как механизм» Махаон, «Тело человека» Э;Лепети</li> <li>- Пение «Из чего же, из чего же, из чего же...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему: Что такое имя? Как мы различаем друг друга? Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях</li> <li>- Картины для рассматривания «Я и моё тело»</li> <li>- КВН «Я позабочусь о себе»</li> <li>- Дидактические игры «Природа и человек», «Наоборот», «Кто больше знает?», «Похож - не похож»</li> <li>- Историческая лента (мужская и женская одежда)</li> <li>- Проект «Моё хобби».</li> <li>- Чтение художественных произведений: К;И Чуковский «Доктор Айболит»»; И; Туричин «Человек заболел»</li> <li>- Этическая беседа «О полезных и вредных привычках»</li> <li>- Беседа «О любви и дружбе мальчиков и девочек»</li> <li>- Дидактическая игра «Собери портрет»</li> <li>- Рисование «Портрет моего друга (подруги)». Учить рисовать фигуру человека, передавать форму и расположение частей, соотношение их по величине</li> <li>- Проект «Человек и его организм»</li> </ul>
---------	---------------	---	---	---	--	--	---

«Маленькие исследователи»	Познавательное (ценность знания)	<p>- Игра-занятие с водой «Искушаем зайку» Знакомство со свойствами воды: мокрая, прозрачная, переливается, стекает</p> <p>- Чтение произведений Н. Пикулева «Знаем, знаем, да-да-да, где тут прячется вода», А. Барто «Снег», З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!» Сопровождать чтение игровыми действиями</p> <p>- Дидактическая игра «Игрушки» Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные) подбирать и группировать игрушки по форме, цвету</p> <p>-Наблюдение «Скользкий лед – опасно» показать детям, что нужно быть осторожными, чтобы не упасть на льду</p>	<p>- Беседа «Снег – какой он?» сравнения снега, льда и мороженого</p> <p>- Рисование «Что бывает круглым». Формировать умение передавать образ задуманного предмета</p> <p>- Для игры на детских музыкальных инструментах «Наш оркестр» муз. М. Картушиной</p> <p>- Дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Собери картинку», «Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки»</p> <p>- Игровые ситуации «Про мыло и полотенце», «Что случилось с детками?»</p> <p>- настольный театр игрушек «Поездка в поезде»</p>	<p>- Беседа «Береги воду», экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается)</p> <p>- Наблюдение за снегом. Знакомить детей со свойствами снега, учить устанавливать простейшие связи (солнце пригревает сильнее – снег стал таять...)</p> <p>- Рисование «Каким будет новый цвет?».</p> <p>Познакомить детей с особенностями смешивания трех красок –красной, желтой, синей для получения новых цветов</p> <p>- Рассматривание песка, земли, коры деревьев через увеличительное стекло</p> <p>-Для игры на детских музыкальных инструментах «Марш с тарелками» муз. Р. Рутамова</p>	<p>- Беседа на тему: «Будем беречь, и охранять природу»</p> <p>- Дидактическая игра «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>- Дидактическая игра «Что произойдет на дороге, если... пойдет дождь, снег, будет сильный ветер?»</p> <p>- Упражнение «Бывает – не бывает» - учить строить высказывания, «Что изменилось?»-</p> <p>- Игра-экспериментирование «Очистим воду»</p> <p>- Игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.)</p> <p>-Игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различныхпредметов, материалов,поискотавленных следов)</p>	<p>- Беседа «Как сердце у человека может любить?»</p> <p>- Элементарное экспериментирование «Тайны человеческого сердца» (влияние физической нагрузки на частоту сердцебиений, влияние физической нагрузки на частоту дыхания, правила дозирования физической нагрузки с учётом особенностей своего здоровья);</p> <p>- Дидактическое упражнение «Как сберечь и укрепить своё сердце?» (вредные привычки)</p> <p>- Знакомство с различными состояниями воды (жидкое, газообразное, твердое).Проведение опытов и экспериментов, показывающих круговорот воды в природе</p> <p>- Организация опытов с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в грязной воде, снеге.</p> <p>- Наблюдение за ростом растений в уголке природы.Рост лука, свеклы, петрушки в воде и в земле.</p> <p>- Дидактическая игра, моделирование, практические задания «Если вдруг произошла с тобой беда, не теряйся и не бойся никогда – набери потелефону ...»</p>
---------------------------	----------------------------------	---	---	--	--	--

<p>«Наши защитники»</p>	<p>Патриотиче с кое (ценности Родины и природы)</p>	<p>- Рассматривание солдатиков (внешний вид, части тела, форму, строение фигуры); Игровое упражнение «Бравые солдаты» - «Беседа о папе». - Рассказывание наизусть стихов А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик» - Для слушания «Самолет» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой) - Для пения:«На парад мы идем» (муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой) - Дидактическая игра «Составь изображение» на фланелеграфе, изображение фигуры солдата для составления целого из частей - Игровое упражнение«Бравые солдаты» (развитие положительных эмоций при выполненииподраж ательных действий)</p>	<p>- Игровая ситуация «Идут солдаты на парад». Обыграть игрушки солдатиков «Играем с солдатами» - Чтение художественной литературыА. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьева «Папе». - Для пения «Молодой солдат» (муз.В.Карасевой, сл. Н.Френкель) - Подвижная игра «Самолёт летит»( муз. Е. Тиличевой) - Вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники - Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» (мальчики – солдаты, девочки медсёстры,повара)</p>	<p>-Беседа о воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках). - Рассматривание альбома "Наша Армия" Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики) - Дидактические упражнения на ориентировку "Разведчики" - Дидактическая игра ««Собери солдата на службу» - Вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники - Сюжетно-ролевая игра «Обед для моряка», «Госпиталь» (мальчики – солдаты, девочки – медсёстры)</p>	<p>- Беседа «Наша Армия» Формировать знания детей об армии, армейских профессиях. Познакомиться с воинскими подвигами прадедов, дедов, отцов во время защиты страны от врагов - Рассматривание альбома "В небесах, на земле и на море" - Беседа «Военные профессии» -обогащать речь детей существительными (обозначающими профессии военных), глаголами (обозначающими действия людей военных профессий - Заучивание стихов С. Я. Маршак «Летчик», «Парашютистка», «Пограничник» «Будущим защитникам» - для пения «Воздушные шары» муз. Л. Семеновой, «Наша Родина сильна» муз. А. Филиппенко - Развлечение «Будущие защитники»</p>	<p>- Беседа «С давних пор до наших дней наша армия сильней». Закрепить представления о Российской армии, государстве (президент, армия, милиция), и его символах (флаге, гербе, гимне) Формировать представления о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возложение цветов к обелискам, памятникам и др.) - Сюжетно-ролевые игры «Госпиталь», «Мы санитары», «Готовим обед для солдата» - Дидактическая игра "Разведчики" - Выставка солдатской атрибутики. Расширять кругозора, углубить знания о Родине, Российской армии - Рыцарский турнир (рассматривание иллюстраций о рыцарях). Познакомить детей с событиями мировой истории. Помочь детям определить назначение различных частей рыцарских доспехов. Провести сравнение с формой современных солдат. - Чтение Л. Кассиль "Твои защитники". - Для слушания «Военный марш» муз. Г.Свиридова, «Пограничники» муз. В. Витлина - Развлечение «Будущие защитники»</p>
-------------------------	---	--	---	--	---	--

<p>«Волшебница вода»</p>	<p>Патриотиче с кое (ценности Родины и природы)</p>	<p>- Беседы о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.); Общеразвивающие упражнения «Весёлые капельки»; подвижные игры «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «По мостику» - Разучивание потешек, прибауток, закличек-обращений о воде: «Дожди, дождик, пуще...» - Музыкальные произведения для слушания: «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик). «Умывальная» муз. Ан. Александрова</p>	<p>-Беседы о разных состояниях воды, о свойствах воды, о значении воды в жизни человека, животных, растений - Рассматривание иллюстраций, книг по теме (иллюстрации дождя, речки, моря); опыты и поисковые действия, помогающие понять, нужна ли растениям вода - Прослушивание музыкальных произведений и звуков природы («Звуки дождя», «Шум моря», «Ручейки» муз.Т. Ломовой) Обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Что нужно делать, когда идет дождь?») - Игры и забавы: «Невод», «Дождик», «Весёлые брызги»</p>	<p>- Беседа «Волшебница вода» Обогащать и уточнять представления детей о воде (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном; в воде могут растворять другие вещества; воду можно окрасить в разные цвета; вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.) - Речевые игры и рассуждения «Что для чего?» (для чего нужны сапоги, зонт, плащ...) Рассматривание сюжетную живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала» -Дидактические игры: «Опасные ситуации на воде», «Будь осторожен с водой» и др - Музыкальное движение «Танец с зонтиками» муз.В. Костенко сл. Т.Коломиец</p>	<p>- Беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Как закаливаться водой?» «Какие напитки полезно пить? Почему?» (соки, морсы, молоко, кефир и др.) - Реализация проектов «Для чего нужна вода?», «Книга о водоемах Урала». -Слушание «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Ручеёк» муз. Э. Грига, «Игры воды» М. Равель - Рассматривание репродукций картин Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан; - Фотоальбомы: «Озера Урала», «Необычные рыбы», «Водный транспорт», «Водные профессии»; -Рассуждения:«Дождь – это хорошо или плохо?», «Что будет, если исчезнут реки?» и др - Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<p>- Беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Что полезно пить?», «Что такое закаливание?» -Реализация детских проектов «Водные ресурсы планеты», «Южный Урал – край озер». - Слушание «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Ручеёк» муз. Э. Грига, «Игры воды» М. Равель -Моделирование различных состояний воды (лёд, вода, пар) методом ТРИЗ -Игры-экспериментирования с водой «Что растворяется в воде?», «Как получается пар?» и др - Рассматривание фотоальбомов: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в природе» - Выставка коллективных творческих работ («Волшебница вода») - Рассуждения: «Что будет, если высохнут реки и озера?», «Как помочь природе?» - Беседы о профессиях, связанных с водой (водолаз, подводник, моряк и др.) - Кукольный театр экологическая сказка «Ручеек» - Экологическая акция «День воды» (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.).</p>
--------------------------	---	---	--	---	---	---

<b>Март</b>	«Женский день»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «Моя семья»</li> <li>Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи.</li> <li>Формировать навыки рассматривания семейных фотографий</li> <li>- Рассматривание картинки «Мамин праздник», иллюстраций «Наши мамы, бабушки».</li> <li>- Для пения - «Маму поздравляют малыши» муз. Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой</li> <li>- Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой? Научусь свернуть одежду, чтобы мама не устала; Хорошие манеры для хороших малышей</li> <li>- Стихотворение с движениями «Мы бельё стираем сами ...»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание альбома «Наши мамы»</li> <li>Учить устанавливать родственные связи, называть членов семьи.</li> <li>Составлять небольшие рассказы из личного опыта</li> <li>- Рассказывание стихотворения К. Кубилинскас «Мама»</li> <li>- Пение песен о маме, игры, изготовление подарков для мамы и бабушки</li> <li>- Пение «Очень любим маму» муз. Ю. Слонова, сл. И Михайловой</li> <li>- Иллюстрации с изображением взрослого организма человека девочка-девочка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина-дедушка</li> <li>- Игры «Дом», «Семья», «Дочки-матери»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о празднике 8 Марта</li> <li>- Рассматривание альбомов "Мамы разные нужны, мамы разные важны".</li> <li>Познакомить с профессиями мам.</li> <li>- Составление описательного рассказа "Моя мама" (по плану-схеме.)</li> <li>- Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторова «Сегодня праздник наших мам Н. Найдёнова «Мама дорогая»</li> <li>- Пение «Песенка о маме» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной, «Песня о бабушке»</li> <li>- Обсуждение «Что подарить маме?»</li> <li>- Выставка детского творчества в группе «Цветы для мамы»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Мамины заботы», «Дом»</li> <li>- Совместное чаепитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</li> <li>- Заучивание наизусть Г. Виеру "Мамин день"</li> <li>- Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине», «Загадка», Е. Серова «Колыбельная для мамы», Л. Давыдова «Я маму люблю».</li> <li>- Рисование портрета «Мамочка милая, мама моя»</li> <li>- Пение «Солнечная капля» муз. С. Соснина, сл. Н. Френкель</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»</li> <li>- Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой?</li> <li>- Выставка семейных фотографий «Спасибо, родная...»</li> <li>- Развлечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми "Мамины помощники", беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</li> <li>Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей в быту.</li> <li>- Дидактическая игра «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.)</li> <li>- Проблемная ситуация «Как мы готовили сюрприз маме, и что из этого получилось...»</li> <li>Придумай продолжение рассказа</li> <li>- Спортивный досуг «Весёлые девочки»</li> <li>- Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»;</li> <li>- «Образ матери в искусстве», рисование «Русские красавицы»</li> <li>- Проект Родные люди»</li> <li>- Праздник "Конкурс красоты"</li> <li>- Развлечение - праздник «Мамин день»</li> </ul>
-------------	----------------	---	---	--	--	---	--

		- Праздник «Мамин день»	- Развлечение «Мамин праздник»	ие «Мама – солнышко мое»-	«Мамин праздник»	
«Весна шагает по планете»	Патриотиче с кое (ценности Родины и природы)	- Беседа: «Весна пришла» Познакомить с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных весной (таяние снега, сосулек, появление птенцов у птиц весной, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах, солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми) - Игровые упражнения «Весёлые капельки», «Птички», «Птички в гнездышках» и др - Образовательная ситуация: «Звуки весны» Обогащать	- Беседа: «Весна пришла». Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящие весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки, прилетают птицы, появляются птенцы у птиц, пробуждаются от спячки животные, появляются почки на деревьях, кустах - Беседы («Расскажи, почему нельзя ходить по лужам?», «Какую одежду одевать весной?») - Игровые упражнения «Весёлые капельки», «Кто соберёт больше	- Чтение стих.А.Плещеева «Весна». Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки весны. - Аппликация «Скворечник» Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная) - Музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской) - Прогулка в весенний парк, сквер, обращать внимание на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело,	- Беседа: «Весна пришла». Уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки, прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения) - Образовательная ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природа весной просыпается?» -Чтение стихов («А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег» А. Фет «Уж верба вся пушистая»,	- Беседа-рассуждение «Что помогает нам быть здоровыми весной?» -Рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» - Сочинение сюжетного рассказа «Весна шагает по планете» Формировать умение составлять небольшой рассказ об объектах живой и неживой природы, характеризуя особенности весеннего сезона - Чтение и заучивание наизусть стих А.Майкова «Весна» - Создание коллажа«Весенние мелодии» - Пение песен о весне, игры, танцы, хороводы; слушание звуков весенней природы (аудиозаписи) - Рассматривание репродукций картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан - Дидактические игры: «Мой организм», «Витамины» -Экскурсия в природу («Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.)

			сенсорный опыт детей, Учить различать музыкальные звуки (капели, пение птиц и т.п.)	цветочков», «Медвежата, просыпайтесь» -Проект «Огород на подоконнике»	увеличилась длительность дня, активно тает снег); наблюдение за поведением птиц	З.Александрова «Капель» - Развлечение «Весенние загадки».	-Прослушивание аудиозаписей («Звуки капели, звуки весны»), просмотр видеофильмов о весенней природе - Развлечение « Пришла весна».
« Встречаем птиц»	Патриотиче с кое (ценности Родины и природы)	- Беседа по результатам наблюдений за птицами (ворона, воробей, голубь) на участке детского сада. Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). - Дидактическая игра: «Такие разные птицы». Учить устанавливать тождество и различие птиц ближайшего окружения (воробей, голубь, ворона) по величине: маленькие – большие.	- Беседа на тему «Птицы вокруг нас» (птицы ближайшего окружения); - Наблюдения за изменениями в поведении птиц («Что было, что стало?»); - Отгадывание загадок: «Найди, о ком расскажу». Развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах по особенностям внешнего вида (живое, летает, есть крылья, клюв...). - Беседы о бережном отношении к птицам (почему не следует разгонять, пугать птиц и т.п.); - Чтение и обсуждение стихов (В.Жуковский«Птич	- Беседы: «Что мы видели на улице?», «Как изменилось поведение птиц весной» - Дидактическая игра на обогащение сенсорного опыта детей: «Такие похожие разные птицы» - Составление описательного рассказа «Птицы нашего участка». Побуждать детей к составлению описательных рассказов (5-6 предложений) с использованием модели, схемы - Беседы о бережном отношении к птицам (почему не следует разгонять, пугать птиц и т.п.); - Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстого «У Вари был чиж...».	- Беседа – рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?» - Занятие – исследование: «Рассмотрим пёрышки» Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик птиц (перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу...) - Составление творческого рассказа «Встречаем птиц». Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Упражнять в составлении предложений. - Создание коллажа «Птицы прилетели» Учить детей передавать весенние явления с использованием разных	- Эвристические беседы, обогащающие и уточняющие представления детей о весне (становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов и т.д.); - Длительные наблюдения за птицами в природе, просмотр фотографий и видеофильмов о пробуждении природы, прилёте и поведении птиц - Дидактические игры на объединение в группы животных по признакам сходства («Животный мир», «Перелётные птицы», «Кочующие птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы») - Народные приметы «Птицы прилетели - весну позвали» Продолжать знакомить с народными приметами. Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. - Слушание «Песня жаворонка»	

			<p>-Игровые упражнения: «Птички»; «Весёлый воробей» (по стихотворению М. Клоковой «Зима прошла»)</p>	<p>ка», И.Токмакова «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи») - Музыкальное развлечение: «Птички прилетели».</p>	<p>- Музыкальное движение «Скачут по дорожке» муз.А.Филлипенко; имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц</p>	<p>изобразительных техник и материалов -Рассуждение: «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?» - Развлечение «Птицы прилетели».</p>	<p>муз.П.Чайковского и др. - Викторина « Встречаем птиц». - Проект «Птицы»</p>
«Быть здоровыми хотим»	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	<p>- Беседа о здоровье: хорошо ли быть здоровым? что нужно делать, чтобы быть здоровым? - Дидактическая игра: «Водичка, водичка – умой мое личико». Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста - Пение «Вот какие мы большие!» муз.Е.Тиличевой с л.Л.Некрасовой - Игра-инсценировка «Доктор Айболит» - Рассматривание иллюстраций</p>	<p>- Беседа «Как доктор лечит детей» -Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко» (Помочь детям ответить на вопрос, почему подавился петушок.Почему нельзя торопиться во время еды) - Приложение «Украсим сапожки для прогулки». Закреплять навыки здорового поведения, профилактики простудных заболеваний - Проведение игровой ситуации: «Врачи - наши друзья» «Таблетки растут на ветке,</p>	<p>- Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека. - Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностями труда врача, медицинской сестры - Беседа «Что делать, если кто-то заболел». (формировать представления детей о здоровье и болезни, о помощи больному человеку) - Фотоконкурс «Я здоровье берегу» - Проект «Презентация витаминного салата» - Дидактическая</p>	<p>- Ситуативный разговор «Как вести себя во время болезни» - Беседы «Где живут витамины», «Спортивные тренировки», «Что может случиться если...», «Как стать Геркулесом» - Социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника» -Проект "Мы выбираем здоровье" - Игры – экспериментирование «Грязные и чистые руки». Закрепить представление что вода и мыло очищают - Рассказывание из личного опыта «Как я заболел(а)» - Чтение И Семенов «Как стать</p>	<p>- Беседа «Органы дыхания» Это что? Для чего нужны? Познакомить детей с органами дыхания (нос, горло, бронхи, лёгкие) - Чтение «Как мы с Вовкой готовились в олимпийскую сборную» Софья Прокофьева, Генрих Сапгир «Румяные щечки» - Составление рассказа из личного опыта «Как я укрепляю свое здоровье» - Для пения «Песенка о здоровье» муз. И. Якушева, сл. О. Высотской - Беседа о пользе прогулок для укрепления здоровья. - Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы» - Создание коллажа «Быть здоровыми хотим» (коллективная работа) - Дидактические игры «Части тела», «Оказание первой помощи» - Игры – экспериментирование</p>	



		<p>«Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки», «Мое тело»</p> <p>- Подвижные игры «Цок-цок, лошадка», «Птички летают», «Обезьянка», «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>таблетки растут на грядке». (познакомить с овощами, фруктами, их полезными свойствами, как они влияют на здоровье)</p> <p>- развлечение «Мы растем сильными и смелыми»</p>	<p>игра «Я и моё тело»</p> <p>- Беседа «Руки мой перед едой», «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем», «Как вести себя во время болезни»</p> <p>-Развлечение «День здоровья»</p>	<p>Неболежкой»</p> <p>- Викторина «Вредно-полезно»</p> <p>- Физкультурный досуг «как хорошо здоровым быть!»</p>	<p>«Грязные и чистые руки». Закрепить представление что вода и мыло очищают</p> <p>- Досуг «Дорога к доброму здоровью»</p> <p>- Развлечение - «День здоровья»</p>
<p>«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей</p>	<p>Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)</p>	<p>- Ситуативный разговор «К нам приехал цирк»</p> <p>Дать знания о цирке, о клоунах.</p> <p>- Чтение «Путаница» К.Чуковского.</p> <p>Знакомить с весёлыми литературными произведениями</p> <p>- Развивающие игры «Путешествие в мир эмоций»;</p> <p>- Рассматривание книг и иллюстраций о цирке и различных животных, выступающих в цирке (расширение</p>	<p>- Игровое занятие «У нас праздник, нам весело», «Разноцветные шарики»</p> <p>Учить группировать предметы по цвету</p> <p>- Игра-упражнение «Наши эмоции»</p> <p>Учить замечать и различать весёлое и грустное настроение у сверстников.</p> <p>Осуществлять имитацию с отражением разных эмоций и соответствующих действий (весёлые и грустные зайчата, хитрая</p>	<p>- Беседа «Где живет цирк»</p> <p>Формировать представления об особенностях зданий цирка, уточнять особенности здания в зависимости от его назначения</p> <p>- Игровая ситуация «Что у клоуна в чемодане»</p> <p>- Просмотр мультфильма «Приключения поросенка Фунтика»</p> <p>- Рисование «Как я ходил в цирк»</p> <p>Побуждать детей к рисованию сюжета по впечатлениям из личного опыта.</p>	<p>- Беседа «Что мы знаем о профессии дрессировщика. Расширять представления детей о культурном явлении – цирке, о профессиях, атрибутах, значении профессии дрессировщика в жизни общества</p> <p>- Музыкальное произведение для слушания: "Клоуны" муз. Д. Кабалевского</p> <p>- Фокусы с магнитом «Таинственные фигурки»</p> <p>Знакомить со свойствами магнита. Учить с помощью магнита передвигать</p>	<p>- Беседа «Цирковые профессии»</p> <p>Знакомить детей с особенностями профессии эквилибриста, канатоходца, акробата, с техникой безопасности их труда.</p> <p>Проблемные ситуации с элементами ТРИЗ «Хорошо – плохо»</p> <p>- Фокусы с магнитом «Таинственные фигурки»</p> <p>Знакомить со свойствами магнита. Учить с помощью магнита передвигать на листе бумаги металлические фигурки, предметы – булавки, шпильки и т.п.).</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра: «Циркачи»</p> <p>- Беседа «Самый смелый артист цирка»</p> <p>Систематизировать знаний детей о цирковых профессиях. Знакомить с</p>

			<p>представлений детей о цирковом искусстве)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение Б.Житкова «Как мы ездили в зоологический сад»</li> <li>- Разыгрывание кукольного (пальчикового) театра «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок»</li> </ul>	<p>кошка и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильма «Приключения поросенка Фунтика»</li> <li>- Музыкальное произведение для слушания: "Клоуны" муз. Д. Кабалевского</li> </ul>	<p>Развивать умение составлять рассказ по своему рисунку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальное произведение для слушания: "Клоуны" муз. Д. Кабалевского</li> <li>- Развлечение «Цирк».</li> </ul>	<p>на листе бумаги металлические фигурки, предметы – булавки, шпильки и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-имитации (использование выразительных средств при перевоплощении в какой-либо образ) «Угадай, кто я!»</li> <li>- Игровое экспериментирование с водой, мыльными пузырями</li> </ul>	<p>особенностями труда дрессировщика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-дидактическая игра «Тележурналисты» («Репортаж из цирка»)</li> <li>- Выставка рисунков «Весёлый клоун»</li> <li>- Музыкальные произведения для слушания («Клоуны» муз.Д.Кабалевского, «Цирк» муз.В.Шаинского</li> <li>- Развлечение «К нам приехал цирк»</li> </ul>
--	--	--	---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p>«Мир природы» (растительный мир)</p>	<p>Патриотиче с кое (ценности Родины и природы)</p>	<p>- Игра «Мы в лес пошли и грибы наши» - Настольная игра «Собери цветочек» - Хороводная игра «Как на нашем на лугу» Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве</p> <p>- Чтение художественной литературы Елены Твороговой «Сказка о цветах»Цель: учить слушать сказку, развивать внимание, память.</p> <p>«Уход за комнатными растениями» Цель: формировать основы ухода за комнатными растениями.</p>	<p>- Ситуативный разговор «Цветы» Цель: Вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов</p> <p>- Дидактическая игра:«Найди такой же цветок»Цель: Упр ажнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке.</p> <p>- Наблюдение в уголке природы«Уход за комнатными растениями»(учит ь ухаживать за растениями) - Разгадывание загадок по теме «Растения цветника» - Развлечение «Бал цветов»</p>	<p>- Беседа«Какие деревья я видел по дороге в детский сад?» Экскурсия по участку детского сада (знакомство с деревьями и кустарниками на территории) - Беседа: «Цветы» Цель: продолжать знакомить с названиями цветов, их строением.ДИ «От гадай, что за растение?» Цель: продолжать знакомить с особенностями строения растений, с разнообразием листьев, стеблей, цветков.</p> <p>- Посадка деревьев на участке</p>	<p>- Беседао пользе деревьев ( в природе все взаимосвязано) - Пальчиковая гимнастика: «Деревья» - Дидактическая игра: «Что где растет?» Цель: закрепить умение классифицировать растения по месту произрастания, развивать внимательность и наблюдательность - Проект «Растительный мир Южного Урала» - Чтение Н. Матвеева «Дуб и ветер» - Исследовательская деятельность – рассмотрение дуба и ели (найти различие лиственных и хвойных деревьев) - Развлечение «Берегите лес!»</p>	<p>- Беседа «Растения - легкие Земли». Цель: дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы - С/Р игра «Ботаники» (расширять знания о профессиях взрослых, закреплять названия деревьев и кустарников) - Рассказ воспитателя о том, какие бывают корни растений (познакомить с разнообразием корневой системы, зависимость корневой системы от места произрастания растений - Дидактическая игра: «Детки с какой ветки?» Цель: Дифференцировать отличительные признаки деревьев. - Информационная страничка «Удивительные растения планеты» - Проект «Растения Южного Урала, занесенные в Красную книгу»</p>
--	---	---	---	---	---	--	---

<p>«Космос», «Приведем в порядок планету»</p>	<p>Патриотиче с кое (ценности Родины и природы)</p>	<p>- Игры- путешествия по групповому помещению с целью закрепления представлений о здоровьесберегающе м пространстве («Так привыкли мы к порядку») - Игровая ситуация: «Наведём порядок в группе» Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам - Чтение и обсуждение стихов, рассказов (Л.Квитко «Бабушкины руки», К.Чуковский «Федорино горе» и др.). Формировать представления опредметом мире и бережном отношении к предметам и игрушкам как результату труда взрослых -Развлечения - кукольный спектакль «Петрушка и его друзья приводят в порядок улицу».</p>	<p>- Беседа- рассуждение: «Мусор – это хорошо?» - Игровая ситуация: «Наведём порядок в группе» Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам - Беседа «Планета Земля и другие планеты солнечной системы» - Рассматривание панно «Полёт в космос», «Космический корабль» - Разучивание малых форм фольклора «Солнышко- колоколнышко», «Где ночует солнце?» - Развлечение «Я люблю свою планету».</p>	<p>- Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем» Дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца - Беседа: «На чём люди путешествуют?» Расширять знания о различных видах транспорта. Упражнять в назывании вида и функций транспорта - Рассматривание панно «Полёт в космос», «Космический корабль» - Беседы по ознакомлению с профессией космонавта - Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Полёт на Луну»</p>	<p>- Беседа «Первый космонавт» Обогащать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый сильный, умный, здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну - Рассказы о профессии космонавта, о Ю.Гагарине, о планете Земля, о космосе - Выставка макетов «Ракета», «Космический корабль», «Летающая тарелка» - Совместное исполнительство «Земля – наш общий дом» муз. Н.Караваевой, «Разноцветная планета» муз. Н. Лукониной - Спортивный праздник «Космическое путешествие».</p>	<p>- Беседы о небе, о полётах, преодолении воздушного пространства с использованием разных транспортных средств - Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на другую планету», «Космонавты» - Модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды» - Реализация проектов «Космические фантазии», «Мир техники» (изготовление макетов Солнечной системы, космической техники, из бросового материала) - Чтение (Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне», К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестonosцы», Р. Сеф «Голубой метеорит» и др.) - Ситуативный разговор «Покорители космоса – наши космонавты» - Ситуационные задания: составить режим дня для космонавта - Режиссёрские игры: «Встреча с пришельцами» (с использованием игрушек из Киндер-сюрпризов) - Дидактические игры: «Собери ракету» (из плоскостных геометрических фигур), «Найди одинаковые ракеты» - Развлечение «Космические приключения»</p>
---	---	---	--	--	--	--

«Моя семья»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативные разговоры с детьми по данной теме с целью закрепления знания имен членов семьи ребенка</li> <li>- Рассматривание семейных альбомов с фотографиями детей и родителей</li> <li>- «Выбери игрушку для девочки и для мальчика».</li> <li>Развивать представления о своем внешнем облике, гендерной принадлежности.</li> <li>- Чтение «Моя мама», Н. Саконская.</li> <li>Обогащать словарь сущ-ми, обозначающими родственные отношения (мама, пап, бабушка, дедушка, брат, сестра, дядя, тетя)</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери», «Дом»</li> <li>-Чтение и разучивание стихов о маме, семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Папа, мама, я - дружная семья»</li> <li>- Ситуативные разговоры для формирования представлений о роли семьи в жизни человека</li> <li>- Разучивание потешки «Как у нас семья большая», беседа по содержанию, разъяснение смысла</li> <li>- Речевая ситуация «Кого ты любишь?»</li> <li>- Для пения «Маме улыбаемся» (муз.В. Агафоникова, сл. З. Петровой)</li> <li>- Игровая ситуация «Мама варит суп»</li> <li>- Чтение: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине»</li> <li>-Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Что такое семья?», «Для чего создается семья?» для расширения представлений о семейных ценностях, традициях</li> <li>- Беседа «Кем работаю родители»</li> <li>- Игровые упражнения для закрепления знаний своего имени, фамилии, имен родителей</li> <li>- Чтение: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», М.Зошенко «Показательный ребёнок»</li> <li>-Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Дочки – матери», «Дом»</li> <li>- Проект «Моя семья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Кто где работает (о профессиях родителей, бабушек, дедушек). Закреплять знаний о своей семье и своих родственниках (тетя- сестра мамы, дядя- брат папы, я для них племянник). Формирование представлений о родственных отношениях и способах их поддержания (по телефону, посещение гостей, поздравления с праздниками)</li> <li>- Выставка рисунков «Семейный портрет»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья путешествует», «Дом», «Мама на работе»</li> <li>- Развлечение «Семейный праздник»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Я похож на маму». Обратить внимание детей на внешнее сходство с родителями и другими родственниками</li> <li>- Беседа - рассуждение «Что значит любить родителей». Учить рассуждать, формировать чувства привязанности, любви к членам своей семьи</li> <li>- Оформление выставки семейных работ «Мое генеалогическое дерево»</li> <li>- Составление рассказов «Моя семья», «Моя мама – лучше всех», «Мужчины и женщины в семье». Совершенствовать навык составления связного рассказа по опыту, по плану</li> <li>- Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»</li> <li>- Оформление книжной выставки «Книги о семье»</li> <li>- Чтение, обсуждение рассказа Л. Толстого «Старый дед и внучек», обсуждение прочитанного</li> <li>- Упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</li> <li>- Музыкально – спортивное развлечение «Дружно, все вместе!»</li> </ul>
-------------	---	---	---	--	---	---

«Праздник весны и труда»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «В гостях у куклы Кати». Рассказывать детям об интересных событиях (празднике), атрибутах праздника флажках, шарах</li> <li>- Музыкально-ритмических движений («Шарики» муз. И Кишко, «Флажки» латв.н. мел. обр. М. Раухвергера, «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера)</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о празднике Весны и труда;</li> <li>- Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок»;</li> <li>- Дидактическая игра «Кукла Катя идёт на праздник»- дать представление об образе опрятного ребенка</li> <li>- Развлечения: («В гости к Матрёшке», «Мы на праздник пришли»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа«Как мы трудимся весной»(представления об особенностях труда людей в весенний период (показать, как высаживают растения), расширять представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнце, потеплело, люди начинают работы в саду, на огороде)</li> <li>- Заучивание стихотворения О. Высотской «Смотрите, весь город украшен», формировать первичные ценностные представления о Празднике весны и труда</li> <li>- Игровое упражнение «Мы идём гулять с флажками» - побуждать детей к двигательной активности</li> <li>- Чтение сказки «У солнышка в гостях».Расширять представления детей о простейших связях в природе с приходом весны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми по теме «Что я знаю о труде». Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия. Совершенствовать умение выражать свою точку зрения</li> <li>- Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»</li> <li>- Рассказ о демонстрации 1 Мая, формировать интерес к жизни страны</li> <li>- Беседа «Как люди заботятся о красоте своего города, готовятся к Празднику весны и труда»</li> <li>- Упражнение с флажками: «У нас праздник»;</li> <li>- Дидактическая игра «Оденем кукле Тане праздничный наряд»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «Праздник Весны и труда»</li> <li>- Рассказ о демонстрации 1 Мая, формировать интерес к жизни страны</li> <li>- Заучивание стихотворения О. Высотской «Смотрите, весь город украшен», формировать первичные ценностные представления о Празднике весны и труда</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций с изображением Праздника весны и труда</li> <li>- Обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»</li> <li>- Чтение стихотворения «Радостный праздник» Г. Ладонщиков</li> <li>- Выставка рисунков на тему "Праздник весны и труда"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Человек славен трудом», «Каждый труд в почёте»</li> <li>- Ситуативный разговор «Праздник Весны и труда»</li> <li>- Рассказ о демонстрации 1 Мая, формировать интерес к жизни страны</li> <li>- Составление рассказа о профессиях родителей «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы», «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе». Расширять знания детей о трудовых наградах их родных. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы, продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города</li> <li>- Заучивание стихотворения О. Высотской «Смотрите, весь город украшен», формировать первичные ценностные представления о Празднике весны и труда</li> <li>- Коллаж «Фоторепортаж о Празднике Весны и труда»</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций с изображением Праздника весны и труда</li> </ul>
--------------------------	---	---	---	---	---	--

<p>«День победы»</p>	<p>Патриотическое (ценности Родины и природы)</p>	<p>- Беседа «Мы идем на праздник». Учить рассматривать картинку о празднике          - Рассматривание солдатиков. Учить рассматривать игрушки (солдатиков), их внешний вид, части тела, форму, строение фигуры. Учить выстраивать солдатиков друг за другом, основные движения: «Солдаты маршируют на параде»          - Рассматривание иллюстраций о празднике Победы          Ситуативный разговор «Праздничный салют». Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют).          - Чтение стихотворений А. Барто «Флажок», «Самолет», «Кораблик».          -          Слушание: «Праздничная» муз. Т.</p>	<p>- Рассказ воспитателя о празднике «День Победы»          - Рассматривание иллюстраций о празднике Победы          - Игровая ситуация «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).          - Слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова          - Рисование «Праздничный салют» в технике кляксографии</p>	<p>- Беседа «Праздник Победы». Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы.          Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них          - Для слушания («Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова          «Главный праздник» сл. Н. Мазанова,          «Катюша» муз. М. Блантера, «Три</p>	<p>- Беседа «Богатыри земли русской». Расширять знания о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Закрепить знания о том, как в годы Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Закреплять знания об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.          - Составление рассказа по картине «Салют Победы» В. Штраниха          - Чтение рассказа И. Туричина «Защитники»          - Для слушания («Священная война» муз. А.</p>	<p>- Беседа на тему «Что такое любовь к Отечеству?». (значение слов «салют», «победа»), беседа на тему «Что такое героизм?», развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей, значение слов («боец», «солдат», «мир»)          - Рассказ воспитателя «Великая Отечественная война»          - Этическая беседа о нравственных качествах героев Великой Отечественной войны          - Реализация проекта «Пусть поколения помнят»          - Посещение музея боевой - расширение знаний детей о доблести воинов-победителей, Вечного огня в парке Победы          - Организация мини-музея «Дети – герои войны»          - Песни военных лет для слушания («Священная война» муз. А. Александрова, «В землянке» муз. К. Листова, «Тёмная ночь» муз. Н. Богословского, «Три танкиста» «Катюша» муз. М. Блантера, «Синий платочек» Е. Петербургский, «Алёша» муз. Э. Колмановского, «Последний бой» муз. М. Ножкина, «День Победы» муз. Д. Тухманова)          - Просмотр телетрансляции</p>
----------------------	---	--	---	---	---	---

			Попатенко		танкиста») - Сюжетно-ролевой игры «Солдаты»	Александрова, «День Победы» муз. Д. Тухманова)	«Парад на Красной площади» показать мощь и силу Российской Армии
--	--	--	-----------	--	---	--	--



<p>«Мир природы» (насекомые)</p>	<p>Патриотиче с кое (ценности Родины и природы)</p>	<p>- Беседа: «Насекомые- какие они?» Цель: Уточнение знаний о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении Д/и «Летает, не летает». Цель — закреплять знания о насекомых, их видах, способах передвижения. - Рассматривание: иллюстраций «В мире насекомых» - Наблюдения: за пчелами, за бабочками, за божьей коровкой, за жуками, за травой, за первыми листочками на деревьях - Пальчиковые игры: «Паучок», «Насекомые», «Пчелка» - Подвижные игры: «Поймай комара», «Медведи и пчелы»</p>	<p>- Беседы: «Что мы знаем о насекомых», «Польза и вред насекомых» - Пальчиковая гимнастика «Паучок». - Беседа на тему «Польза и вред насекомых». Цель. Расширение кругозора детей о пользе и вреде насекомых. - Загадки о насекомых. - Просмотр: презентации «Мир насекомых». - Пальчиковые игры: «Паучок», «Насекомые», «Пчелка». - Подвижные игры: «Медведи и пчелы», «Гусеницы наперегонки» - Музыкально- ритмическое упражнение «Изобрази насекомое» под музыку В. Ребрикова, В. Витлина, Н. Любарского Цель: развивать умение входить в игровой образ, развивать импровизационные навыки.</p>	<p>- Беседы: «Что мы знаем о насекомых», «Чем питаются насекомые», «Роль муравьёв в природе» - Прослушивание аудио-сказок о насекомых- "Муравьиные истории" Нины Гали. Цель. Расширение кругозора детей - Чтение: В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил" - Экскурсия к муравейнику с целью наблюдения за муравейником и муравьиной тропой. - Дидактические игры: «Собери бабочку», «Парочки- насекомые», - С/Р.игры: «На лугу», «Мы насекомые». - Развлечение: «Эстафеты насекомых»</p>	<p>- Беседа «Что дети знают о насекомых?» (уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении - Создание коллажа «Мир насекомых». Цель. Развитие мелкой моторики рук, творчества, умения передавать реалистичность увиденного. - Дидактические игры: «Собери бабочку», «Парочки- насекомые», «Узнай, чьё крылышко», «Найди различия и сходство», «Отгадай, насекомое?» - Подвижные игры:«Мухи в паутине», «Кузнечики и бабочки», «Найди свой домик», «Паук и мухи» - Слушание музыкальных произведений Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля»</p>	<p>- Беседа «Насекомые» Цель. Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания.  - Рассуждение «Что было бы, если бы исчезли насекомые в природе», «Опасные насекомые».  - Познавательная ситуация «Пчеловод и пчелы» Цель: Закреплять знания детей о пчелах; «Чем полезен мёд?», познакомить с профессиями людей, работающими с насекомыми.  С/р «Поликлиника» (сюжет — укус насекомого, оказание первой помощи)  - Чтение сказки Д Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос.», басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»  - Дидактические игры: «Собери бабочку», «Парочки- насекомые», «Узнай, чьё крылышко», «Найди различия и сходство», «Отгадай, насекомое?»,  -Театрализованная игра «Муха-Цокотуха»</p>
--------------------------------------	---	--	---	---	--	--

<p>«Все профессии важны»</p>	<p>Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)</p>	<p>- «Знакомство с профессиями» Материалы: картинки с изображением парикмахера, врача, повара, расческа, ложка, кастрюля, термометр, фен и др., кукла. - Д/игра «кто на фото»- закрепить представления детей о работе сотрудников детского сада. - Д/игра «профессии»- учить соотносить профессии с предметами труда - Сюжетно – ролевая игра. «Больница» Цель: знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача</p>	<p>- Беседа «Кто нам готовит еду в детском саду»- дать представление о профессии повар, воспитывать уважение к труду взрослого - Д/И «Что нужно повару?» - Хороводная игра «Каравай» - Игра – забава «Я пеку, пеку, пеку» - Пальчиковая гимнастика «Варим компот» - Сюжетно – ролевая игра «Приготовим кулкам ужин». Цель: поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. - «Отгадай-ка» Цель: развивать у детей умение узнавать и называть профессию по отличительным особенностям</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций на тему Пожарный» Цель: учить детей описывать картину, закреплять представление детей о профессии пожарного, закреплять знания о правилах пожарной безопасности - Словесная игра «Закончи фразу» (повар-, врач-, строитель-, шофер-, учитель-) - Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», Цель: закрепить знания о различных профессиях. - Викторина по теме «Профессии».Цель: Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным</p>	<p>- Беседа «Какие профессии ты знаешь?» вспомнить знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий - Д/и «Кто чем занимается». Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. - Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду. - Речевая игра с мячом «Назови профессию».Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогащать словарь детей, развивать</p>	<p>- Беседа «Мир профессий» Цель: способствовать формированию знаний о профессиях - Беседа на тему «Кем быть?». Цель: уточнить и расширить представления детей о профессиях, показать значение и необходимость этих профессий - Чтение В.Маяковского «Кем быть»- познакомить со стихотворением, расширить представление о профессиях - Дидактическая игра «Инструменты для людей разных профессий» Цель: закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий. - Создание альбома «Профессии» - Выставка рисунков «В мире профессий» - Итоговое мероприятие - ИГРА-ВИКТОРИНА «Все профессии нужны - все профессии важны»</p>
------------------------------	--	--	---	--	--	---

			одежды	профессиям	внимание, ловкость.	
«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя "Вот какие мы стали большие"</li> <li>- Игра «Девочка Маша ходит в детский сад» (построить дом из кубиков разного цвета)</li> <li>- Дидактическая игра «Что умеем делать?». Довести до понимания детей то, что они подросли, что уже многое умеют делать сами</li> <li>- Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки, кушать, одеваться, убирать игрушки после игры»</li> <li>- Чтение И.Муравейка «Я сама», Э. Машковская «Митя - сам», Е. Ильина «Топ-топ», А.Барто «Младший брат», «Машенька», С. Капутикян «Маша не плачет», З.Александрова «Про маленькую Таню»</li> <li>- Для пения («Вот</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседу «Я расту!» (напольные весы, ростомер, панно с контурами ладоней взрослых и детей, зеркало). Расширять представление детей об их роте и развитии</li> <li>- Фотовыставка «Мы стали такие большие»</li> <li>- Ситуативный разговор «Правила для здорового роста»;</li> <li>- Дидактические игры «Узнай кто я», «Найди отличие» (шаблоны фигур ребёнка и взрослого) «Научи куклу застёгивать пуговицы»</li> <li>- Чтение произведений М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу», В. Приходько «Вот когда я взрослым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что значит – быть большим?»</li> <li>- Беседа "Добрые поступки в группе"</li> <li>- Рассматривание иллюстраций и беседа «Как устроен человек?», «Люди разного возраста»</li> <li>Исследовательская деятельность «Что я умею». Уточнить знания детей о приобретении умений в течение учебного года</li> <li>- Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером) на закрепление знаний о частях суток;</li> <li>- Чтение произведений И. Стременьона «Я человек, ты человек», Г.Юдина «Главное чудо света»</li> <li>- Дидактическая игра «Составь портрет», «Собери портрет»</li> <li>- Рассказывание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Чему мы научились за 5 лет». Учить составлять рассказ о себе, делать выводы, умозаключения.</li> <li>- Беседа «Что значит – быть большим?»</li> <li>Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища</li> <li>Экспериментирование «Узнай себя». Учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела (рост, масса, окружность головы, груди)</li> <li>- Чтение произведения Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей</li> <li>- Для пения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Вчера мы были малыши, а завтра будем школьники»</li> <li>- Коллективное рассказывание "Чем мне запомнился детский сад?"</li> <li>- Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</li> <li>- Беседа «Как учатся первоклассники». Провести экскурсию в школу</li> <li>Экспериментирование «Скоро мы станем первоклассниками». Учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела (рост, масса, окружность головы, груди)</li> <li>- Развлечение «Путешествие в Страну знаний» - музыкальная викторина</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Школа»</li> <li>- Придумывание загадок о школьных принадлежностях</li> <li>- Дидактическая игра «Соберем портфель для школы» на закрепление знаний о школьных принадлежностях</li> <li>- Оформление альбома «Мой любимый детский сад»</li> </ul>

			какие мы большие» муз. Е. Тиличевой	стану...», И. Муравейка «Я сама» - Проведение праздника «Наши достижения»	детей о себе «Чему я научился» - Развлечение «Наш любимый детский сад».	(«Песенка друзей» муз. В. Герчик, «Дружат дети всей земли» муз. Д. Львова-Компанейца)	совместно с детьми, используя фотографии, детские рисунки и рассказы - Праздник «До свидания, детский сад!»
--	--	--	--	--	---	---	---

Срок проведения	Тема	Направление	Форма проведения, содержание				
			Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Лето	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Патриотическое (ценности Родины и природы)	-Рассматривание флага РФ	-Рассматривание флага РФ, д/игра разрезные картинки «Собери флаг»	- Рассматривание флага РФ, д/игра разрезные картинки «Собери флаг»	- 12.06 День России - Беседа о государственных символах РФ - Слушание гимна РФ - Рисование, лепка флага РФ - 22.08 День государственного флага РФ -Рассматривание флага РФ, д/игра разрезные картинки «Собери флаг»	- 12.06 День России - Беседа о государственных символах РФ - Слушание гимна РФ - Рисование, лепка флага РФ - 22.08 День государственного флага РФ -Рассматривание флага РФ, д/игра разрезные картинки «Собери флаг»

