Публичный отчет за 2024 год

1. Итоги деятельности в 2024-2025 уч. г.

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 (далее по тексту Учреждение) в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией «О правах ребенка», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, федеральным законом от 12.01.1996г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», иными законами и нормативными правовыми актами, приказом Министерства образования и науки

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Челябинской области в сфере образования, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Чебаркульского городского округа, приказами начальника Управления образования администрации Чебаркульского городского округа, принимаемыми в соответствии с ними локальными актами.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «ДС №23».

Тип образовательного учреждения – дошкольная образовательная организация.

Лицензия: № 14167, выданная 19 апреля 2018г. Министерством образования и науки Челябинской области.

Юридический адрес: Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Крылова, д. 6.

Фактический адрес: 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Крылова, д. 6.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Чебаркульский городской округ», в лице администрации Чебаркульского городского округа.

Адрес Учредителя: 456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. Ленина, 13-А.

Общая численность детей

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы:

1 группа смешанная ранняя общеразвивающей направленности для детей 2-4 года.

2 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет.

1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-7 лет.

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1.	Группасмешенная ранняя № 1 (2-4 года)	25	21
2.	Средняя группа № 2 (4-5 года)	25	25
3.	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи № 3 (6-7 лет)	31	11
4.	Разновозрастная группа № 4 (5–7лет)	31	19

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «ДС №23» (далее – Программа), разработанную в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Используемые парциальные программы:

Петерсон Л. Г. «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька»; Ушакова О. С. «Развитие речи»; Зимонина В. Н. «Расту здоровым»; Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»; С. Н. Николаева «Юный эколог»; Н. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Горбатенко О.Ф. «Социальный мир»; Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Нищевой Н.В. (логопед); введение в образовательный процесс дошкольного учреждения работу по программе Е. С. Бабуновой «Наш дом – Южный Урал» развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, воспитывает любовь к родному краю.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом работы ДОУ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Образовательный процесс построен на основе интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Деятельность коллектива МБДОУ «ДС №23» в 2024-2025 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- 1.Повысить качество образования в дошкольной организации через эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.
2. Повысить эффективность образовательной деятельности и улучшения качества услуг в ДОУ посредством реализации бережливых технологий.

В рамках **первой годовой задачи** были организованы следующие методические мероприятия:

1. Педагогический совет по теме:«Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями воспитанников», из опыта работы «Формирование партнерских взаимоотношений между ДОУ и родителями через организацию и проведение совместных мероприятий» (развлечения, праздники, подготовка к конкурсам)

2. Консультации:

- Семья как субъект образовательных отношений на пути к доверительному общению.
- Интерактивные формы и методы работы с родителями в ДОУ. Дистанционные формы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.
- Методика проведения родительских собраний. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний.
- Организация утреннего приема детей, взаимодействие родителей. Маршрут выходного дня как способ эффективности взаимодействия семьи и ДОУ (экскурсии, туристические прогулки).

3. Семинар-практикум:

- Конфликтные ситуации с родителями (разбор ситуаций).

- Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями».
- 4. Открытые просмотры:
 - Гр. № 2 –Флешмоб «Зарядись хорошим настроением» (утренняя гимнастика совместно с родителями),
 - Гр. № 3 – Родительское собрание в форме деловой игры,
 - Гр. № 4 –Туристическая прогулка (с родителями)
- 5. Конкурс ДООУ: «Лучшая дидактическая электронная игра для совместной деятельности родителей и детей в семейных условиях «В помощь родителям».

В рамках **второй годовой задачи** были организованы следующие методические мероприятия:

1. Педагогический совет по теме: «Внедрение принципов бережливых технологий в практику работы детского сада с целью повышения эффективности образовательной деятельности и улучшения качества услуг в ДООУ», из опыта работы«Использование принципов бережливого производства в формировании бережливого мышления у дошкольников».

2. Консультации:

- Бережливые технологии: понятия, история и современное содержание.
- Технология бережливого производства в ДООУ.

3. Семинар-практикум:

Игровое пособие «Библиотека бережливых игр».

4. Открытые просмотры:

Защита проектов по применению бережливых технологий в работе с детьми.

В методической работе ДООУ принимали участие 100% педагогов.

Всего проведено 20 методических мероприятий.

РЕЗЮМЕ: целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022-2023г.	19	24%	-		-		61	76%
2023-2024г.	13	19%	-		-		57	81%
2024-2025г.	26	34%	-		-		51	66%

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей участвовало в мониторинге 63, из них:	32%	67%	1%

Заболееваемость

Показатели	2019-2020	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Среднесписочный состав	100	79	70	77
Всего дней посещения	8918	11165	10692	12133
Посещаемость		77%	83,5%	86%
Посещаемость на 1 ребенка в год	89,1	140	153	158
Пропуски	8486	8427	6528	2035
Всего пропусков по простудным заболеваниям	112	2528	1958	1833
Число пропусков на одного ребенка в год	28,4	28,4	26,5	26,4
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	27,1	22,5	21,9	24
Средняя продолжительность одного заболевания	10	7	7	7
Количество случаев заболевания	86	90	89	76
Количество случаев на одного ребенка	0,8	1	1	0,9
Количество часто и длительно болеющих детей	5,6	7	5	3
Число детей ни разу не болевших за год	5	20	18	23
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0,5	25%	26%	29,8%

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022-2023 г.	32	53	1	-
2023-2024 г.	13	54	-	-
2024-2025 г.	26	49	2	-

За анализируемый период этого учебного года отмечается увеличение детей со 2 группой здоровья. Это можно объяснить: открытием в ДОО группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2024 году

Адаптация детей к условиям ДОО:

Группа № 1 (первая младшая), на начало года было набрано 9 детей, из них:

- легкая степень адаптации у 7 детей (78%), им потребовалось менее 2 недель на адаптацию.
- средняя степень адаптации у 1 ребенка (11%), тревожный ребенок.
- тяжелая степень адаптации у 1 ребенка (11%), ребенок не кушал, в поведении присутствовала агрессия.

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Резюме:

В сравнении с прошлым годом показатели изменились: снизилось количество случаев заболеваемости, в следствии увеличился процент посещаемости.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий и средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, низкий уровень у 1 ребенка.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточно высоком уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Категории педагогических работников	01. 06. 2025 г.
Административная структура	2/ 2
Старший воспитатель	1/0,5
Воспитатели	7,11/6,5
Музыкальные руководители	1 / 1
Учитель – логопед	1 / 1
ВСЕГО:	12,11/11

Профессиональный уровень педагогов

Образование	2022-2023г.	2023-2024г.	2024-2025г.
Высшее педагогическое	5/62,5%	4/44%	4/44%
Средне-спец. педагогическое	2/25%	4/44%	4/44%
Средне-спец. не педагогическое	1/12,5%	1/12%	1/12%

Квалификационный уровень педагогов

Категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
высшая	3/37,5%	2/22%	3/37,5%
первая	4/50%	5/56%	4/50%
соответствие з/д	-	-	
не аттестовались	1/12,5%	2/22%	1/12,5%

Возраст педагогов ДОУ

	До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	45-55 лет и старше
Количество педагогов	1/12,5%	3/37,5%	-	4/50%

Средний возраст педагогического коллектива – 40 л.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

	2024-2025 уч. г.	
--	------------------	--

№ п/п	Какие курсы и где	Сколько педагогов и в %
1	Повышение квалификации по программе: "Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО", "Университет Просвещения РФ" ООО "Федерация развития образования", г. Брянск, 144ч.	1/12,5%
2	Диплом опрофессиональной переподготовки "Пожарная безопасность", Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Учебный центр СКБ Контур", 256ч.	1/12,5%
3	"Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно с ФГОС ДО и ФАОП ДО", ООО "Высшая школа делового администрирования", 108 ч.	1/12,5%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2024-2025уч. г.
Высшая категория	-
Первая категория	1

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками городских методических объединений: ГМОмузыкальных руководителей – муз.руководитель, ГМО педагогов–7 педагогов, ГМО учителей-логопедов – учитель – логопед.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Методическая разработка "Правила поведения в общественном транспорте"	Сайт Федерального инновационного центра образования "Эталон", адрес интернет-публикации: https://fi-co.ru/document/?doc=103115	Венжина А.Р.

2.	Методическая разработка "Методики раннего развития детей: быть или не быть"	Сайт Федерального инновационного центра образования "Эталон", адрес публикации: https://fi-co.ru/document/?doc=107784	Белоногова Т.Ф.
3.	Методическая разработка "Здоровый образ жизни"	Сайт Федерального инновационного центра образования "Эталон", адрес публикации: https://fi-co.ru/document/?doc=107783	Белоногова Т.Ф.
4.	Проект "День Защитника Отечества»	Сайт Федерального инновационного центра образования "Эталон", адрес публикации: https://fi-co.ru/document/?doc=106506	Белоногова Т.Ф.
5.	Методическая разработка педагогический проект "Осень золотая"	Всероссийское сетевое издание "Дом Знания", образовательный портал для взрослых и детей, адрес: https://domznaniya.ru/category/onlin-journal/	Свистёлка О.Н.
6.	Методическая разработка "Азбука финансов"	Сайт Всероссийского портала ФГОС России, адрес публикации: https://fgosrf.ru/dokument/?doc=131423	Гумерова Г.Н.
7.	Педагогическая разработка конспекта занятия по обучению грамоте с элементами логопедических упражнений в подготовительной группе "Новые приключения колобка"	Свидетельство о публикации на интернет сайте new-gi.ru интеллектуального центра дистанционных технологий, web-адрес публикации: http://new-gi.ru/public-teacher1/?id=165926	Музурова Е.Ф.
8.	Методическая разработка «Нравственно-патриотическое воспитание»	Сайт сетевого образовательного СМИ «Высшая школа делового администрирования», web-адрес файла https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/pdf/2127991s310724074750.pdf	Кистанова С.В.
9.	Методическая разработка "Музыка в общении с ребенком"	Сайт сетевого образовательного СМИ "Высшая школа делового администрирования", web-адрес файла https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/pdf/2127991s210724174025.pdf	Кистанова С.В.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
-----------------------	-----------

Международные, всероссийские	
"Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях (ФГОС)" в Международном онлайн конкурсе на сайте "Слово педагога"	1 место
Всероссийская интернет-олимпиада "Речевое развитие детей дошкольного возраста" на образовательном портале для взрослых и детей "Дом знаний"	1 место
Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика, номинация Воспитательная деятельность, название работы "Я и моя профессия"	Лауреат 1 степени
Лауреат 1 степени Международного конкурса для педагогов к Международному женскому дню "Волшебный праздник марта", номинация: стенгазеты, тематические уголки, стенды, название работы: "Наши любимые мамочки, с праздником!"	Диплом
Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость страны", номинация: "Парад снеговиков", название работы "День снеговика"	Диплом лауреата 1 степени
Международный дистанционный педагогический конкурс "Лучшая педагогическая разработка", номинация: методические разработки методиста, название материала: конспект занятия "Домашние животные"	Диплом лауреата 1 степени
"Теория и практика дошкольной педагогики", Победитель (2 место) во XXIV Всероссийском педагогическом конкурсе "Экспертиза профессиональных знаний", Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования	2 место
Лауреат 1 степени Всероссийского педагогического конкурса "Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДО", номинация: сценарий мероприятия, название материала: "Спортивное развлечение "23 февраля"	Лауреат 1 степени
Муниципальные	
1 место городского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика на сайте Федерального инновационного центра образования Эталон. Номинация: Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста, название работы: "Военная техника"	Диплом 1 место
2 место городского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика, номинация: Методические разработки, название работы: "Воспитать человека"	Диплом 2 место
3 место в муниципальном конкурсе "Лучший педагогический проект в ДОУ", наименование проекта: "Золотая осень"	Грамота начальника УОА г. Чебаркуль
2 место в русских шашках, в зачет XX Спартакиады среди муниципальных учреждений, организаций и предприятий Чебаркульского городского округа в 2024 году.	Грамота Управления по физической культуре и спорту Администрации Чебаркульского городского округа
Конкурсы ДОУ	
Конкурс ДОУ "Лучшая дидактическая электронная игра для совместной деятельности родителей и детей в семейных условиях"	1 место, благодарности заведующего ДОУ

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- благодарственные письма УОА ЧГО – 2 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	98%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	100%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%

Об эффективности (недостатках) управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

Перспектива:

- разработать на вновь прибывших педагогов персонифицированные программы;
- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации, работу по самообразованию;
- использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- использовать инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ.

Факторы, способствующие успешной работе с педагогическими кадрами:

- опыт и профессиональная компетентность руководителей и педагогов учреждения,
- созданные в учреждении условия для профессионального роста педагогов,
- четкое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

Препятствующие факторы:

- недостаточный уровень компетентности у вновь поступивших педагогов в области организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС,
- недостаточная мотивация на участие в конкурсах проф. мастерства.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ,

актуальна необходимость повысить квалификацию педагогов по проблеме: «Развитие профессиональной ИКТ – компетентности воспитателя».

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	91%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	85%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	86%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	-
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	63%
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100%
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности	2
	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	2
	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ОП, квалификации педагогов	Соответствует
	Внедрение новых	Учет особых образовательных потребностей	Учитываются

	форм дошкольного образования	отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	100%
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	2
		Учет психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	2
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	2
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	2

1.4.2. Уровень освоения образовательной программы выпускниками за 2024-2025 учебный год

Освоение образовательной программы дошкольного образования подготовительных к школе групп за 2024 - 2025 учебный год.

Количество выпускников – 11чел. Мальчиков – 1 чел., девочек – 10 чел.

№ группы		Образовательные области										Итоговый показатель (уровень) %	
		Соц.-ком. р. Чел./%		Познават. Р Чел /%.		Речевое р. Чел /%		Худ.-эстет. р. Чел /%		Физическое р. Чел /%			
		о	в	о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
Гр.№3 (подготов.) – 5 детей	В С	27%	64%	9%	73%	0	55%	9%	36%	0	27%	9%	51%
Гр.№4(разновозрастная 5-7 л.) выпускники– 6 детей	Н	73%	36%	91%	27%	91%	45%	82%	64%	100%	73%	87%	49%
		0	0	0	0	9%	0	9%	0	0	0	4%	0

1.4.3. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования групп за 2024-2025 учебный год

Учет индивидуального развития детей в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования за 2024 - 2025 учебный год.

№ группы		Образовательные области										Итоговый показатель (уровень) %	
		Соц.-ком. р. Чел./%		Познават. Р Чел./%		Речевое р. Чел./%		Худ.-эстет. р. Чел./%		Физическое р. Чел./%			
		О	В	О	В	О	В	О	В	О	В		
Гр.№1 (разново зрстная 2-4г.)	В	0	1/17%	0	0	2/22%	3/50%	1/11%	3/50%	5/56%	5/83%	18%	40%
	С	5/56%	4/66%	1/11%	5/83%	1/11%	1/17%	6/67%	3/50%	2/22%	1/17%	33%	47%
	Н	4/44%	1/17%	8/89%	1/17%	6/67%	2/33%	2/22%	0	2/22%	0	49%	13%
	1мл. воз.	9 дет.	6 дет.										
	В	0	3/50%	0	4/67%	0	0	0	0	0	1/17%	0	27%
	С	4/67%	3/50%	6/100%	2/33%	3/50%	4/67%	4/67%	6/100%	6/100%	5/83%	77%	67%
Гр.№2 (средняя)	В	6/28%	11/52%	1/4%	4/19%	1/4%	4/19%	0	6/28%	0	4/19%	7%	27%
	С	15/68%	%	7/32%	16/76%	15/68%	15/71%	20/91%	14/67%	20/91%	16/76%	70%	68%
	Н	%	10/48%	14/64%	%	%	%	%	%	%	%	23%	5%
	14/4%	%	%	1/5%	6/28%	2/10%	2/9%	1/5%	2/9%	1/5%			
	22 реб.	0											
	21 реб.												
Гр.№3 (подгото в.)	В	0	6/66%	0	6/55%	0	6/55%	0	2/18%	0	0	0	37%
	С	8/73%	3/27%	10/91%	5/45%	8/73%	3/27%	11/100%	9/82%	11/100%	11/100%	87%	56%
	Н	3/27%	2/18%	%	0	3/27%	2/18%	%	0	%	%	13%	7%
	11 дет.	11 дет.	1/9%										
	В	2/28%	4/67%	1/14%	4/67%	0	2/33%	1/14%	3/50%	0	2/33%	11%	50%
	С	5/72%	2/33%	6/86%	2/33%	5/72%	4/67%	5/72%	3/50%	7/100%	4/67%	81%	50%
Гр.№4 (разново зрстная 5-7 л.)	В	2/18%	4/40%	4/36%	5/50%	0	5/50%	0	0	0	4/40%	11%	36%
	С	9/82%	6/60%	5/46%	5/50%	8/73%	5/50%	9/82%	10/100%	11/100%	6/60%	76%	64%
	Н	0	0	2/18%	0	3/27%	0	2/18%	%	%	0	13%	0
	11 дет.	10 дет.											
	В	2/28%	4/67%	1/14%	4/67%	0	2/33%	1/14%	3/50%	0	2/33%	11%	50%
	С	5/72%	2/33%	6/86%	2/33%	5/72%	4/67%	5/72%	3/50%	7/100%	4/67%	81%	50%
Средний результ ат по д/с %	В	13%	47%	7%	43%	4%	34%	4%	24%	7%	32%	7%	35%
	С	70%	47%	61%	53%	61%	50%	84%	75%	88%	67%	73%	59%
	Н	17%	6%	32%	4%	35%	16%	12%	1%	5%	1%	20%	5%
	В	13%	47%	7%	43%	4%	34%	4%	24%	7%	32%	7%	35%
	С	70%	47%	61%	53%	61%	50%	84%	75%	88%	67%	73%	59%
	Н	17%	6%	32%	4%	35%	16%	12%	1%	5%	1%	20%	5%

Вывод: из таблицы видно, что на конец года процент высокого уровня повышается по всем образовательным областям, процент низкого уровня снижен.

1.4.4. Результаты деятельности учителя – логопеда

В 2024-2025 учебном году в ДОУ начала функционировать группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, количество человек на начало года 11 детей подготовительного возраста.

Коррекционную работу с детьми проводил учитель-логопед Музурова Е.Ф.

Парциальные программы используемые учителем- логопедом в работе с детьми:

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа). ФГОС,
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС.

Организационно – педагогическая работа учителя – логопеда в 2024-2025 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическо – профилактическая деятельность
- Коррекционно – педагогическая деятельность
- Консультативная деятельность
- Организационно – методическая деятельность

Диагностическо - профилактическая деятельность

В течение учебного года (май, август) были обследованы дети групп № 3 с целью выявления детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи; с целью отслеживания динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно – педагогическая деятельность

Основной формой работы учителя – логопеда являлись подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основная цель занятий - коррекция звукопроизношения. Работа по формированию лексико - грамматических категорий, навыков связной речи в соответствии с тематическим планированием была включена в раздел коррекции звукопроизношения.

Динамика обучения:

МОНИТОРИНГ
ОБУЧЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ № 3(подготовительная)
МБДОУ «ДС №23» за 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Фамилия ребенка	Группа	Рекомендованная программа обучения	Показатели динамики										
				Успешность в учебной деятельности	Интерес к обучению совместно с родителями	Интерес к деятельности (имитация)	Точность, Прочность ЗУН	Самостоятельность ребенка	Обучаемость (как принимает помощь и т.д.)	Способы усвоения ЗУН и соответствие возрасту	Особенности поведения(адекватность)	Актуализация знаний, их осмысленность	Произвольная деятельность (умение)	итог
1	С.О.	Подготовительная группа № 3	АОП VII	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2,2
2.	Ш.И.		АОП VII	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2,7
3	В.Д.		АОП с ОНР	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1,3
4	Р.У.		АОП с ОНР	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	К.С.		АОП с ОНР	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Л.Л.		АОП с ОНР	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Л.Н.		АОП с ОНР	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Ч.М.		АОП с ОНР	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1,5
9	З.Р.		АОП с ОНР	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Ш.А.		АОП с ОНР	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1,1
11	К.А.		АОП с ОНР	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1,2

1 балл – показатели соответствия возрастным нормативам, либо опережают их, хороший уровень усвоения программы

2 балла – показатели ниже возрастной нормы, удовлетворительный уровень усвоения образовательной программы

3 балла – показатели на низком уровне, низкие результаты итогов усвоения образовательной программы, обусловленное индивидуальными особенностями ребенка

5 баллов – показатели ниже возрастных нормативов, ребенок не усваивает все виды программы.

В течение учебного года заполнялась следующая документация:

- Протоколы обследования детей
- Речевые карты детей
- АОП
- Перспективный план работы на год логопеда
- Планы консультативно методической работы с педагогическим коллективом ДОУ и родителями
- Расписание занятий и циклограмма рабочего времени
- Отчет учителя-логопеда о проделанной работе за год.

Консультативная деятельность

В течение учебного года систематически проводились индивидуальные консультации для родителей, были даны консультации на родительских собраниях в группах.

1.4.5. Работа ППк ДОУ

На ТППк в г. Чебаркуль было запланировано направить в 2024-2025 учебном году для уточнения программы воспитания и обучения – 1 ребенка. 1 ребенку рекомендовано перевод в ЦРР ДС № 6. 11 детей были переведены в логогруппу (подготовительный возраст).

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: 85% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как: мероприятия, проводимые ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей, участие детей в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как: игровые площадки не отвечают современным требованиям, требуются замена малых форм на участках, замена 2 веранд.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60% от общего времени, выбор отдается подгрупповым формам работы. Педагоги учреждения используют, как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующем направлении: объединение усилий родителей и педагогических работников, обеспечивающих ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду, и дома, способствующих его развитию, умению общаться со сверстниками, подготовиться к школе. Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья.

1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
-------	---------------------------	---------------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Городская библиотека	Укреплять сотрудничество между детским садом и городской детской библиотекой, интеллектуальное и нравственное развитие детей через активизацию познавательного интереса и расширение их кругозора. Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	Беседы, литературные встречи конкурсы, викторины, просмотры познавательных фильмов, «чтения» книг	Посетили библиотеку 4 раза
2.	ЦДТ	Обеспечение благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.	Экскурсии, беседы, познавательные викторины, совместные праздники, участие в выставках, конкурсах	Обогащение социально эмоциональной сферы детей, развитие эстетического вкуса
3.	Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Организация спектаклей в ДОУ	Ежемесячно организовывались театры в ДОУ
4.	Клуб Горького	Приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе	участие в конкурсах, концертах	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творческих способностей
5.	ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно-массовые мероприятия	Выставки, акции, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
6.	Городской спортзал	Формирование позитивного, уважительного отношения к спорту, развитие физических качеств, двигательных	Сдача норм ГТО, эстафеты, веселые старты	Формирование осознанного отношения к своему здоровью

		умений и навыков		
7.	Краеведческий музей	Изучение краеведения как элемента дошкольного образования и разработка активных методов ознакомления старших дошкольников с историей родного края	Экскурсии, познавательные мероприятия, презентации	Развитие патриотических чувств дошкольников у
8.	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ.	Повышение квалификации на курсах в ЧИППКРО	Повышение квалификации
9.	Детские сады города	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления, открытые просмотры педагогической деятельности на методической неделе.	В ДОУ повысили квалификацию: 9 педагогов

Резюме: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.

1.6. Анализ материально-технической базы

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1961 году.

Общая площадь – 685,8 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский кабинет;

- пищеблок недостаточно обеспечен технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- группы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 3 компьютера, 1 МФУ.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети	100

Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	3
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	0
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2024-2025 уч. г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Внеплановая документарная проверка по вопросу соблюдения требований трудового законодательства в части предъявления работодателю справки о наличии (отсутствии) судимости при трудоустройстве работника на работу. Приказ УОА ЧГО № 325-Д от 07.10.2024г.	В период с 01.06 2024г по текущее время был устроен 1 работник. Нарушений при трудоустройстве работника не выявлено.	-
2	Проверка ОО в части антитеррористической защищенности от 15.11.2024г.	1. Заменить радиоканальную систему тревожной сигнализации на более мощную 2. Доработать приказ о пропускном и внутриобъектовом режимах в части обхода территории (периодичность, маршрут)	1. Заменена. 2. Приказ доработан

3	Министерство образования и науки Чел. области. Предостережение от 13.03.2025 № 06/817	Привести структуру раздела «Сведения об образовательной организации» на официальном сайте ОО в соответствии с установленными требованиями федерального законодательства в сфере образования.	Устранено.
---	--	--	------------

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится поверка приборов для теплоула.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2024-2025 уч. г.

1. Косметический ремонт групп, кухни.
2. Покраска малых форм на прогулочных участках.

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Однако остается первостепенной задачей замена 2 веранд и малых форм на прогулочных участках.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).	соответствует	Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ оснащена соответствующими материалами, в том числе расходными,

			игровым, спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с ОП ДО и возрастными особенностями детей.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке).	соответствует	Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Наличие физкультурных уголков, игрового пособия для развития моторики, наполняемость групп в соответствии с СанПиН .
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Наличие в групповых помещениях уголков уединения, художественно – эстетических, сенсорных центров.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Доступность и насыщенность материалов для различных видов деятельности воспитанников
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Наличие тематических уголков, использование образовательной площади ДОУ в зависимости от поставленных задач.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Наличие ширм.

3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	наличие детской мебели, матов, ширм и т.д.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	В групповых помещениях оборудованы центры творчества, ручного труда, исследовательской деятельности
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Зонирование групповых помещений в соответствии с методическими рекомендациями О.А. Корбановой и др.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В соответствии с методическими рекомендациями по организации ППРС по ФГОС ДО О.А. Корбановой и др.
	- периодическая сменяемость игрового материала.	соответствует	Появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от образовательной задачи и интересов детей.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды.	соответствует	Элементы среды изготовлены из дерева, пластика поролона, различных видов тканей и др.)
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Учитывается «зона ближайшего развития» ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Отсутствие пандусов
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам,	соответствует	Расположение игрового материала и пособий на

	материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		уровне роста детей
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Соответствует требованиям Сан ПиН
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий	соответствует	Наличие игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе.
б	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Оборудование развивающей предметно – пространственной среды на основе договорных отношений с организациями, имеющими сертификаты качества и безопасности
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Оформление среды в соответствии с СанПиН, и методическими рекомендациями О.А. Корбановой и др. по организации ППРС в соответствии с ФГОС ДО.

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако в перспективе - приобретение и установка еще 2 теневых навесов на прогулочных площадках.