

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №23

ПРИНЯТО  
педагогическим советом учреждения,  
протокол № 1, от 26.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ  
старшая группа

срок реализации программы  
(2022 – 2023 учебный год)

Разработчик воспитатель: Гумерова Галина Николаевна  
(первая квалификационная категория)

г. Чебаркуль  
2022год

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы.....	5
1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса ...	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:.....	9
1.2.2 Педагогическое оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10
1.2.3. Промежуточные планируемые результаты освоения программы	11
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»...11	
Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
Образовательная область «Речевое развитие».....	14
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	15
Образовательная область «Физическое развитие» .....	17
2. Содержательный раздел.....	19
2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников	5 - 6
лет.....	Error!
Bookmark not defined.	
Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды .....	24
Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)на 2022-2023 учебный год.....	28
2.4. Перечень программ и технологий.....	30
3. Организационный раздел.....	37
3.1 Особенности организации образовательного процесса.....	37
Режим дня в старшей группе.....	37
Регламент непосредственно-образовательной деятельности.....	39
Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы.....	40
Приложение№2 Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.....	52
Приложение №3 Перспективный план работы с родителями.....	55
Приложение №4 Перспективное планирование по предупреждению ДТП ..	57
Приложение № 5 Комплекс утренней гимнастики (старшая группа).....	60
Приложение № 6 Комплекс пальчиковой гимнастики .....	83
Приложение№7 Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие Старшая группа, 2022 / 2023 учебный год.....	94
Приложение № 6 Мониторинг.....	192

# 1. Целевой раздел.

## 1.1 Пояснительная записка

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа воспитателя старшей группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Целью рабочей программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями, образовательной деятельности в семье.

В основе разработки программы лежат следующие принципы:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьёй.

### **1.1.1 Цель и задачи рабочей программы**

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

### **1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

- *Поддержка разнообразия детства* предполагает использования разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующей жизни. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком социальных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослым и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинства каждого участника, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к каждому ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка условием его эмоционального благополучия полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником субъектом образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта обсуждения в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации* образования охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования к природе, истории, родного края содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а так же удовлетворению особых потребностей детей оказанию психолого-педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости центры семейного консультирования

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных формах активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, помощь ребенку в сложной ситуации предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности, активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности, склонности.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л. С. Выгодский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей



раннего и дошкольного возраста.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2.2 Педагогическое оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в МБДОУ проводится педагогическая диагностика развития дошкольников, которая позволяет отследить индивидуальное развитие каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **1.2.3. Промежуточные планируемые результаты освоения программы**

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Развитие игровой деятельности:*

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
- подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков;
- доводит начатое дело до конца;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- имеет представление о работе своих родителей,
- знает название своей Родины;
- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых;

*Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»).

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Развитие трудовой деятельности:*

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

- может оценить результат своей работы;

- испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о значимости труда взрослых.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Сенсорное развитие:*

- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- считает (отсчитывает) в пределах 10;

- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- определяет временные отношения.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника

*Развитие литературной речи:*

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен правильно произносить все звуки;
- способен определять место звука в слове.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка).

*Приобщение к словесному искусству:*

- называет любимые сказки и рассказы;

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки);

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

*Развитие детского творчества:*



- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации;
- передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);
- прыгать в обозначенное место с высоты 30 см;
- прыгать в длину с места (не менее 80 см);

- с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см);
- прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м;
- сочетать замах с броском;
- бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо;
- равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Проявляет интерес к разным видам спорта.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

#### **5-6 лет**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы

жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

У детей 5-6 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку. Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например, свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.

Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.

Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития во взаимодействии со сверстниками.

Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как регулятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить

сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный,

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.

Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Возросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

### **Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды**

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины.</li><li>2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага.</li><li>3. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.</li><li>4. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалки узамбарская, хлорофитум, колеус, спатифиллиум).</li><li>5. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.</li><li>6. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.</li></ol>
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



7. Оборудование для игр, экспериментирования на участке.
8. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, камушки).
9. Крупный строительный конструктор.
10. Средний строительный конструктор.
11. Мелкий пластмассовый конструктор.
12. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, пробки и т.п.
13. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).
14. Конструкторы типа «Лего».
15. Конструктор головоломка.
16. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
17. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.
18. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных и т.п.)
19. Полотно с изображением перекрестка, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД
20. Мелкий транспорт.
21. Макеты домов, деревьев
22. Небольшие игрушки .
23. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
24. Магнитная доска.
25. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).
26. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
27. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).
28. Часы с круглым циферблатом и стрелками.
29. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10)
30. Наборы моделей: деление на части.
31. Пластмассовые тазики, фартуки.
32. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, игрушки для игр с водой, формочки.
33. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит.
34. Приборы: микроскоп, лупа.
35. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
36. Календарь природы
37. Картина сезона, модели года и суток.
38. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой..
39. Бумажная кукла с разной одеждой.
40. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п
41. Альбомы: «Наша семья», «Наша Родина - Россия», «Мой город Чебаркуль».

<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</li> <li>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</li> <li>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</li> <li>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</li> <li>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</li> <li>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты).</li> <li>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</li> <li>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</li> <li>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</li> <li>10. Полки для книг</li> <li>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</li> <li>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</li> </ol>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</li> <li>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</li> <li>3. Полка с книгами.</li> <li>4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>5. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная</li> <li>6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</li> <li>7. Куклы девочки и мальчики.</li> <li>8. Игрушечные дикие и домашние животные.</li> <li>9. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик</li> <li>10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</li> <li>11. Комплект кукольных постельных принадлежностей</li> <li>12. Куклы крупные и средние.</li> <li>13. Кукольная коляска.</li> <li>14. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д.</li> <li>15. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка и др.</li> <li>16. Маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>17. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)</li> <li>18. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</li> <li>19. Фигурки сказочных персонажей,</li> </ol>

	<p>20. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>21. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Краски (гуашь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные.</p> <p>3. Бумага разного формата.</p> <p>4. Губки из поролона.</p> <p>5. Тряпочки для рук и кистей.</p> <p>6. Баночки для красок и воды.</p> <p>7. Фартуки.</p> <p>8. Пластилин.</p> <p>9. Свободная стена для развешивания детских работ.</p> <p>10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.</p> <p>11. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>12. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, маракасы.</p> <p>14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</p> <p>15. Карточки с нотами и картинками.</p> <p>16. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>17. Народные инструменты: деревянные ложки, трещетка</p> <p>18. Дидактические пособия: музыкальные инструменты.</p> <p>19. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.</p> <p>20. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>21. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>22. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски и т.п.</p> <p>23. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки</p>
Физическое развитие	<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Ленточки.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>11. Массажные коврики,</p> <p>12. Баскетбольная корзина,</p> <p>13. гантели детские.</p>

**Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)**

**на 2022-2023 учебный год**

<b>Сроки</b>	<b>Примерные темы</b>
1-я неделя сентября 01.09 – 02.09	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября 05.09 – 09.09	«Игры и игрушки»
3-я неделя сентября 12.09 – 16.09	«Урожай» (фрукты, овощи, хлеб-всему голова)
4-я неделя сентября 19.09 – 23.09	«Краски осени»
5-я неделя сентября 26.09 – 30.09	«Мир музыки»
1-я неделя октября 03.10 – 07.10	«Животный мир» (домашние, дикие)
2-я неделя октября 10.10 – 14.10	«Неделя книги»
3-я неделя октября 17.10 – 21.10	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
4-я неделя октября 24.10 – 28.10	Неделя здоровья <b>(каникулы)</b>
1-я неделя ноября 31.10 – 04.11	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей <b>(каникулы)</b>
2-я неделя ноября 07.11 – 11.11	« Наш быт»
3-я неделя ноября 14.11 – 18.11	«Этикет»
4-я неделя ноября 21.11 – 25.11	«Миром правит доброта», «День матери»
1-я неделя декабря 28.11- 02.12	«Кто как готовится к зиме»
2-я неделя декабря 05.12 – 09.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
3-я неделя декабря 12.12 – 16.12	«Город мастеров, народная культура и традиции»
4-я неделя декабря 19.12 – 23.12	«Спорт»
5-я неделя декабря 26.12 – 30.12	«Новогодний калейдоскоп» <b>(каникулы)</b>
1-я неделя января 09.01 – 13.01	«В гостях у сказки»
2-я неделя января 16.01 – 20.01	«Азбука безопасности»
3-я неделя января 23.01 – 27.01	«Транспорт»
4-я неделя февраля 30.01 – 03.02	«Я – человек»
1-я неделя февраля 06.02 – 10.02	«Маленькие исследователи»
2-я неделя февраля 13.02 – 17.02	«Волшебница вода»
3-я неделя февраля 20.02 – 24.02	«Наши защитники»
4-я неделя марта 27.02 – 03.03	«Женский день»
1-я неделя марта 06.03 – 10.03	«Весна шагает по планете»
2-я неделя марта 13.03 – 17.03	« Встречаем птиц»
3-я неделя марта 20.03 – 24.03	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта 27.03 – 31.03	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей <b>(каникулы)</b>
1-я неделя апреля 03.04 – 07.04	«Мир природы» (растительный мир)
2-я неделя апреля 10.04 – 14.04	«Космос», «Приведем в порядок планету»
3-я неделя апреля 17.04 – 21.04	«Моя семья»

4-я неделя апреля	24.04 – 28.04	«Праздник весны и труда»
1-я неделя мая	01.05 – 05.05	«День победы»
2-я неделя мая	08.05 – 12.05	«Мир природы» (насекомые)
3-я неделя мая	15.05 – 19.05	«Все профессии важны»
4-я неделя мая	22.05 – 26.05	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

Предлагаемое содержание деятельности носит целенаправленный характер (раскрытие темы) и не исчерпывает всей полноты образовательной работы педагога.

Педагог самостоятельно распределяет всю образовательную работу по дням недели, учитывая нагрузку и интересы детей.

## **2.4. Перечень программ и технологий** **Социально-коммуникативное развитие**

### **Развитие игровой деятельности**

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
2. Комарова, Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
3. Михайленко, И.Я., Короткова, Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
4. Михайленко, И.Я., Короткова, Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Скоролупова, О.А. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей. М.: Скрипторий 2003, 2010.

### **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

1. Баринаева, Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
2. Буре, Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс/Под ред. О.Л. Зверевой.-М.:Айрис-Пресс, 2004.
3. Буре, Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
4. Есина, Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
5. Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М: Просвещение, 2008.
6. Козлова, С.А. Я – человек/С.А. Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
7. Насонкина, С. А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. СПб.:Детство-Пресс, 2010.

8. Островская, Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

1. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива, 2011г. – 296с.
2. 100 000 развивающих занятий с детьми 5 – 6 лет/ Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006. – 782с.
3. Шорыгина Т. А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. (Детям о самом важном) .
4. Селихова Л. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010. – 207с.
6. Паникова Е. А., Инкина В. В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96с.
7. Шорыгина Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80с.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Белая, К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. М.: Школьная Пресса, 2010.
3. Голицына, Н.С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2012.
4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. М.: Просвещение, 2005.
5. Никифорова, Н.Б. Правила и безопасность дорожного движения. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий 2003, 2010.
6. Правила дорожного движения для дошкольников/ Сост. И. Саво. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
7. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
8. Шорыгина, Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5–8 лет. – М.: Сфера, 2005.

#### **Формирование положительного отношения к труду**

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.– М.: Ижица, 2004.
5. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и



методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.

6. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.

7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

8. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М: Педагогическое общество России, 2005.

### **Познавательное развитие**

#### **Сенсорное развитие**

1. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.

#### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**

1. Баймашова, В.А. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2010.

2. Вакуленко, Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. Волгоград. Учитель, 2008.

3. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

4. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002

5. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко.– Магнитогорск: МаГУ, 2003.

6. Скоролупова, О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

7. Скоролупова, О.А. Вот какой наш детский сад. Комплект цветных картинок. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

8. Скоролупова, О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

9. Скоролупова, О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

10. Скоролупова, О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

11. Скоролупова, О.А. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

12. Скоролупова, О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

13. Скоролупова, О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

14. Скоролупова, О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010.

15. Скоролупова, О.А. Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2010

16. Федосеева, П.Г. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Подготовительная группа. М.: Корифей, 2009.

### **Формирование элементарных математических представлений**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 96с. (Математические ступеньки).

## **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

1. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

### **Речевое развитие**

1. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.
2. Ушакова, О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников 5–7 лет с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)**

1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-7 лет: сценарии занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5–7 лет: сценарии занятий. М.: – Мозаика – Синтез, 2015.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа.- М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

#### **Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)**

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.
2. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4–7 лет. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Приобщение к изобразительному искусству**

1. Грибовская, А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001.
2. Курочкина, Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

3. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

### **Физическое развитие**

1. Безруких М.М. Как правильно закаливать ребенка. М.: «Вентана – Граф», 2007.

2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004. Скрипторий 2003, 2012.

3. Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М.: Владос, 2002.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

5. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

1. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М., 1993.

2. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.

3. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.

4. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.

5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации образовательного процесса

##### Режим дня в старшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

##### Режим дня старшей группы (5-6 лет)

###### Режим дня

теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей самостоятельная деятельность, гимнастика, общение, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность	8.45 – 9.45
2 завтрак	9.45 – 10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40 -13.00
Дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 -15.30
Полдник	15.30 -15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 -16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30
Уход домой	17.30

### **Режим дня старшей группы (5-6 лет)**

холодный период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей самостоятельная деятельность, гимнастика, общение, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	8.55 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 -12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40 -13.00
Дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 -15.30
Полдник	15.30 -15.40
Организованная образовательная деятельность, индивидуальные занятия	15.40 -16.10
Самостоятельная деятельность	16.10 -16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.30
Уход домой	17.30

### Регламент непосредственно-образовательной деятельности

<b>День недели</b>	<b>Игры-занятия</b>	<b>Время</b>
Понедельник	1) Речевое развитие (развитие речи)  2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)  3) Познавательное развитие (мир природы, позн.- исслед. деят-ть)/ Социально-коммуникативное развитие (социальный мир)	1) 8.55 -9.20 9.30-10.00  2) 10.10-10.35(10.40)  3) 15.40-16.05(16.10)
Вторник	1) Познавательное развитие (ФЭМП)  2) Физическое развитие (развитие движений) в группе  3) Художественно-эстетическое развитие (апликация/конструирование)	1) 8.55 -9.20 9.30-10.00  2) 10.10-10.35(10.40)  3) 15.40-16.05(16.10)
Среда	1) Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  2) Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)  3) Речевое развитие (чтение худ. лит-ры)	1) 8.55 -9.20 9.30-10.00  2) 10.10-10.35(10.40)  3) 15.40-16.05(16.10)
Четверг	1) Художественно-эстетическое развитие (рисование)  2) Познавательное развитие (ФЭМП)  3) Физическое развитие (развитие движений) на улице	1) 9.00-9.25(9.30)  2) 9.40-10.10(подг.)  3) 11.30-11.55(12.00)
Пятница	1) Социально-коммуникативное развитие «Наш дом – Южный Урал»  2) Художественное творчество (лепка)  3) Физическое развитие (развитие движений) в группе	1) 9.00-9.25(9.30)  2) 9.40-10.05(10.10)  3) 15.40-16.05(16.10)

Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Тема	Направление	Форма проведения, содержание
			Старший возраст
Сентябрь	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Патриотическое (ценности Родины и природы)	- Ситуативный разговор «Школа», «Зачем человеку учиться?» - Беседа «День знаний» (Формировать представление детей о празднике «День знаний». Познакомить со школьными принадлежностями (тетрадь, книга, портфель, пенал, линейка, ластик, ручка, карандаш), их названием, назначением, правилами безопасного пользования) - театрализованная деятельность по знакомым сказкам
	«Игры и игрушки»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	- Беседа «Как мы играем в игрушки» - Игры на детских музыкальных инструментах - «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного характера) - Проведение дидактических игр «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и др. - для слушания - «Наши игрушки», муз. Л. Сидельникова, сл. З.Петровой - Проблемная ситуация «Жизнь без игрушек» (вызвать у детей интерес к поставленной проблеме, формировать навык приводить доводы для подтверждения своей точки зрения, проводить причинно- следственные аналогии)
	«Урожай» (фрукты, овощи, хлеб - всему голова)	Трудовое (ценность труда)	- Беседа «Сбор урожая» -Выставка «Наш урожай» (с родителями) - Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов» - игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» - Организация театрализованной деятельности (драматизация сказки «Вершки и корешки»)
	«Краски осени»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	- Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья» (формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу, познакомить с особенностями листопада, закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу») - Оформление гербария «Деревья нашего детского сада» - Слушание «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П. Чайковского



			- Квест «Осенние сюрпризы»
	«Мир музыки»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	- Беседа «Что вы знаете о музыкальных инструментах» (выявить и уточнить знания детей о музыкальных инструментах) - НОД «О чем рассказывает музыка?» (знания о жанрах музыки) - Сюжетно-ролевая игра «Приглашаем на концерт» (формировать умение у детей принять на себя игровую роль, развивать творческие способности) - Слушание «Грустная песня» муз. Г.Свиридова
Октябрь	«Животный мир» (домашние, дикие)	Патриотическое (ценности Родины и природы)	- Рассказ о повадках домашних животных (учить рассказывать о своем питомце) - Экспериментальная деятельность «Знакомство со свойствами кожи и меха» (показать значение животных в жизни человека - одежда, обувь, учить детей обследовать материалы, выделять особенности фактуры, цвет, прочность, эластичность, пропускает воду или нет, сохраняет тепло и др.) - Презентация «Животные России, занесенные в Красную книгу» (дать понятие значения «Красной книги»)
	«Неделя книги»	Познавательное (ценность знания)	- Сюжетно – ролевая игра «В библиотеке» (закрепить правила поведения в библиотеке, правила обращения с книгой) - Выставка портретов детских писателей и поэтов. (рассматривание портретов А.С. Пушкина, С. Я. Маршака, С. Есенина, К. Чуковского. - Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?» - Просмотр презентации «Как появилась книга?»
	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Патриотическое (ценности Родины и природы)	- Беседа «Мой край» (знакомить детей с легендами и сказаниями Уральского края. Учить рассматривать картины о природе Урала. Формировать представление о правилах поведения в природе) - Ситуативные беседы о родном городе, его достопримечательностях - Лексическое упражнение «Кто больше назовет названий улиц города» - Слушание музыки «Моя Россия», муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой - Альбомы «Герои космоса», «Лучшие спортсмены страны», «Ими гордится Россия» - Ознакомление детей с народными играми, сезонными забавами детей и взрослых

	Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Откуда берутся болезни?» (для расширения представлений о здоровье человека)</li> <li>- Составление рассказа из личного опыта «Мой режим дня»</li> <li>- Педагогическая ситуация: «Осторожно, лекарство!» (дать понятие о пользе и вреде лекарственных средств)</li> <li>- Реализация проекта «Я - спортсмен»</li> <li>- «Веселые старты»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мы разные» (Формирование представлений о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей)</li> <li>- ситуативные разговоры о помощи друзьям</li> <li>- рассматривание народных костюмов разных народностей;</li> <li>слушание музыки разных народов России</li> <li>- Игры «Чем я с другом поделюсь?»</li> </ul>
	«Наш быт»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<p>Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги» (уточнить представления о свойствах материалов и выяснить зависимости изготовления изделий из них)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная беседа «Мебель» (закрепить понятие «мебель», учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам)</li> <li>- Чтение «Федорино горе» К.Чуковского</li> <li>- Рассматривание картинок, иллюстраций «Предметы вокруг нас»</li> <li>- Проект «Русская печь»</li> <li>- Развлечение «Посиделки»</li> </ul>
	«Этикет»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы-рассуждения «Настоящий мужчина», «Настоящая женщина» Приучать к выполнению этических норм. Поощрять стремление детей в использовании в игре положительных примеров социального поведения</li> <li>- Чтение М. Пляцковский «Урок дружбы» (стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям, приучать к выполнению правил этики., учить детей культуре общения)</li> <li>- Музыкально-ритмические движения «Сударушка», обр. Ю.Слонова</li> </ul>

	«Миром правит доброта», «День матери»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседу на тему «Что значит - быть отзывчивым?».(продолжать формировать умение проявлять заботу об окружающих, желание прийти на помощь)</li> <li>- Составление рассказа «Что мне нравится в моём друге» (формировать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта,развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника)</li> <li>- Чтение рассказа В. Осева «Просто старушка» (учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним)</li> <li>- Ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?»</li> </ul>
Декабрь	«Кто как готовится к зиме»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о подготовке к жизни в зимних условиях животных, птиц, насекомых</li> <li>- Дидактическая игра «Готовим запасы на зиму»</li> <li>- Чтение «Почему ноябрь пегий», Н. Сладков (расширять знания об изменениях в природе поздней осенью, о том, как ведут себя в это время животные, птицы)</li> <li>- Наблюдение на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками</li> <li>- Мини – проект засолить капусту и оформить фото-коллаж «Мы капусту солим, солим»</li> <li>- Чтение рассказа Г. Скребицкого «Исчезли на зиму»</li> </ul>
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Познавательное (ценность знания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима</li> <li>- Создание коллажа «Здравствуй, зимушка-зима!»</li> <li>- Дидактическая игра «Определи время года» (учить замечать происходящее в природе сезонные изменения. Определять характерные признаки зимы (зимой мороз, снегопад, водоемы покрыты льдом, лед твердый, скользкий и др.)</li> <li>- Для пения «Метелица», Г.Вихаревой, «Зима пришла», Л.Олифиновой</li> <li>- Чтение стихотворений С. Есенина «Поет зима –аукает», Я. Аким «Первый снег».</li> </ul>
	«Город мастеров, народная культура и	Патриотическое (ценности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и беседа по сказке Н. Бажов «Серебряное копытце»</li> <li>-Для восприятия музыки: «Люди работают»</li> </ul>

традиции»	Родины и природы)	<p>моравская народная песня, обработка Ф. Зрно; «Песня о трудовых людях», музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для музыкально – игрового творчества: «Продавцы на ярмарке».</li> <li>- Дидактическая игра «Профессии в городе»</li> <li>- Выставка - предметов златоустовской гравюры на стали, филимоновской росписи;</li> <li>- иллюстрации с изображением народных игрушек</li> <li>- Работа со схемой «Город - труженик» (обозначить символом место, где трудятся родители). Рассказы детей о том, на каких предприятиях работают родители</li> </ul>
«Спорт»	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение пословиц и поговорок о спорте и здоровом образе жизни.</li> <li>- П.И. «Мы хоккеисты!» Цель: развивать ловкость и смелость у детей».</li> <li>- Предложить детям составить рассказ «Какой вид спорта нравится».</li> <li>- Презентация «Летние виды спорта» (закрепить знания о летних видах спорта)</li> <li>- Театрализованная деятельность – имитационная игра «Виды спорта»</li> <li>- Проект «Мы любим спорт!»</li> <li>- Физкультурно-музыкальное развлечение «Веселые старты»</li> </ul>
«Новогодний калейдоскоп»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Зима полна чудес и забав». Дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни</li> <li>- Городской конкурс поделок «Наряжаем елку вместе».</li> <li>- Придумывание загадок на новогоднюю тематику</li> <li>- Чтение и беседу по сказке: «Старик-годовик» В. Даль</li> <li>- Лепка «Дети танцуют на празднике» (коллективная).</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей на Новый год»</li> <li>- Утренник «Новый год»</li> </ul>

<b>Январь</b>	«В гостях у сказки»	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа - рассуждение с детьми «В гостях у бабушки Арины» (какие бывают сказки).</li> <li>- Экскурсия в библиотеку «Где живут сказки» – знакомство с профессией библиотекаря, рассматривание книг, закрепление правил обращения с книгой</li> <li>- Конструирование из бумаги «Фигуры сказочных животных»</li> <li>- Чтение «Серебряное копытце» формировать умение участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировке. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев</li> </ul>
	«Азбука безопасности»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт «Почему колеса круглые?» (сравнение кубика и шара)</li> <li>- Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» (назначение машины, знакомство с работой бригады скорой помощи)</li> <li>-Целевая прогулке «Наша улица». Показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора</li> <li>- Рассказ воспитателя «Как работают пожарные», «Скорая помощь»</li> <li>- Развлечение «Знакомство с Правилами дорожного движения»</li> </ul>
	«Транспорт»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения?», Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта наземный: грузовой, легковой, водный, воздушный.</li> <li>- Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем...»</li> <li>- Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия)</li> <li>- Экскурсия по улице города. Закрепить понятия «грузовой», «пассажирский» транспорт. «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»</li> <li>-Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?»</li> </ul>

<b>Февраль</b>	«Я – человек»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Чтобы глаза видели», знакомство детей со строением глаз. Воспитание бережного отношения к глазам. Обучение приёмам сохранения зрения.</li> <li>- Составление рассказа по серии картинок «Мы дети».</li> <li>- Рисование «Портрет моего друга (подруги)». Учить рисовать фигуру человека, передавать форму и расположение частей, соотношение их по величине</li> <li>-Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах»; «Познай себя сам»</li> <li>-Интерактивная энциклопедия «Организм как механизм» Махаон, « Тело человека» Э;Лепети</li> <li>- Пение «Из чего же, из чего же, из чего же...</li> </ul>
	«Маленькие исследователи»	Познавательные (ценность знания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему: «Будем беречь, и охранять природу»</li> <li>- Дидактическая игра «Предметы, требующие осторожного обращения».</li> <li>- Дидактическая игра «Что произойдет на дороге, если... пойдет дождь, снег, будет сильный ветер?»</li> <li>- Упражнение «Бывает – не бывает» - учить строить высказывания, «Что изменилось?»-</li> <li>- Игра-экспериментирование «Очистим воду»</li> <li>- Игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.)</li> <li>-Игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов)</li> </ul>
	«Наши защитники»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Наша Армия»</li> <li>Формировать знания детей об армии, армейских профессиях. Познакомиться с воинскими подвигами прадедов, дедов, отцов во время защиты страны от врагов</li> <li>- Рассматривание альбома "В небесах, на земле и на море"</li> <li>- Беседа «Военные профессии»</li> <li>-обогащать речь детей существительными (обозначающими профессии военных), глаголами (обозначающими действия людей военных профессий</li> <li>- Заучивание стихов С. Я. Маршак «Летчик», «Парашютистка», «Пограничник» «Будущим защитникам»</li> <li>- для пения «Воздушные шары» муз. Л. Семеновой, «Наша Родина сильна» муз. А Филиппенко</li> <li>- Развлечение «Будущие защитники»</li> </ul>

	«Волшебница вода»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Как закаливаться водой?» «Какие напитки полезно пить? Почему?» (соки, морсы, молоко, кефир и др.)</li> <li>- Реализация проектов «Для чего нужна вода?», «Книга о водоемах Урала».</li> <li>-Слушание «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Ручеёк» муз. Э. Грига, «Игры воды» М. Равель</li> <li>- Рассматривание репродукций картин Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан;</li> <li>- Фотоальбомы: «Озера Урала», «Необычные рыбы», «Водный транспорт», «Водные профессии»;</li> <li>-Рассуждения: «Дождь – это хорошо или плохо?», «Что будет, если исчезнут реки?» и др</li> <li>- Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</li> </ul>
<b>Март</b>	«Женский день»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</li> <li>- Заучивание наизусть Г. Виеру "Мамин день"</li> <li>- Чтение Е.Благиной «Посидим в тишине», «Загадка», Е.Серова «Колыбельная для мамы», Л.Давыдова «Я маму люблю».</li> <li>- Рисование портрета «Мамочка милая, мама моя»</li> <li>- Пение «Солнечная капель» муз.С.Соснина, сл.Н.Френкель</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»</li> <li>- Ситуативное общение:Что нужно маме, чтобы быть здоровой?</li> <li>-Выставка семейных фотографий «Спасибо, родная...»</li> <li>- Развлечение «Мамин праздник»</li> </ul>
	«Весна шагает по планете»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Весна пришла».</li> <li>Уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки, прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения)</li> <li>- Образовательная ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природа весной просыпается?»</li> <li>-Чтение стихов («А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег» А. Фет «Уж верба вся пушистая»,</li> </ul>

		З.Александрова «Капель» - Развлечение «Весенние загадки».
« Встречаем птиц»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	- Беседа – рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?» - Занятие – исследование: «Рассмотрим пёрышки» Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик птиц (перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу...) - Составление творческого рассказа «Встречаем птиц». Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Упражнять в составлении предложений. - Создание коллажа «Птицы прилетели» Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов -Рассуждение: «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?» - Развлечение «Птицы прилетели».
«Быть здоровыми хотим»	Физическое и оздоровительное (ценность здоровья)	- Ситуативный разговор «Как вести себя во время болезни» - Беседы «Где живут витамины», «Спортивные тренировки», «Что может случиться если...», «Как стать Геркулесом» - Социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника» -Проект "Мы выбираем здоровье" - Игры – экспериментирование «Грязные и чистые руки». Закрепить представление что вода и мыло очищают - Рассказывание из личного опыта «Как я заболел(а)» - Чтение И Семенов «Как стать Неболейкой» - Викторина «Вредно-полезно» - Физкультурный досуг «как хорошо здоровым быть!»
«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей	Этико-эстетическое (ценности культуры и красоты)	- Беседа «Что мы знаем о профессии дрессировщика». Расширять представления детей о культурном явлении – цирке, о профессиях, атрибутах, значении профессии дрессировщика в жизни общества - Музыкальное произведение для слушания: "Клоуны" муз. Д. Кабалевского - Фокусы с магнитом «Таинственные фигурки» Знакомить со свойствами магнита. Учить с помощью магнита передвигать на листе бумаги металлические фигурки, предметы – булавки, шпильки и т.п.).



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-имитации (использование выразительных средств при перевоплощении в какой-либо образ) «Угадай, кто я!»</li> <li>- Игровое экспериментирование с водой, мыльными пузырями</li> </ul>
<b>Апрель</b>	«Мир природы» (растительный мир)	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о пользе деревьев ( в природе все взаимосвязано)</li> <li>- Пальчиковая гимнастика: «Деревья»</li> <li>- Дидактическая игра: «Что где растет?»</li> </ul> <p>Цель: закрепить умение классифицировать растения по месту произрастания, развивать внимательность и наблюдательность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Растительный мир Южного Урала»</li> <li>- Чтение Н. Матвеева «Дуб и ветер»</li> <li>- Исследовательская деятельность – рассмотрение дуба и ели (найти различие лиственных и хвойных деревьев)</li> <li>- Развлечение «Берегите лес!»</li> </ul>
	«Космос», «Приведем в порядок планету»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Первый космонавт»</li> </ul> <p>Обогащать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый сильный, умный, здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы о профессии космонавта, о Ю.Гагарине, о планете Земля, о космосе</li> <li>- Выставка макетов «Ракета», «Космический корабль», «Летающая тарелка»</li> <li>- Совместное исполнительство «Земля – наш общий дом» муз. Н.Караваевой, «Разноцветная планета» муз. Н. Лукониной</li> <li>- Спортивный праздник «Космическое путешествие».</li> </ul>
	«Моя семья»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Кто где работает (о профессиях родителей, бабушек, дедушек). Закреплять знаний о своей семье и своих родственниках (тетя- сестра мамы, дядя- брат папы, я для них племянник). Формирование представлений о родственных отношениях и способах их поддержания (по телефону, посещение гостей, поздравления с праздниками)</li> <li>- Выставка рисунков «Семейный портрет»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья путешествует», «Дом», «Мама на работе»</li> <li>- Развлечение «Семейный праздник»</li> </ul>

	«Праздник весны и труда»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «Праздник Весны и труда»</li> <li>- Рассказ о демонстрации 1 Мая, формировать интерес к жизни страны</li> <li>- Заучивание стихотворения О. Высотской «Смотрите, весь город украшен», формировать первичные ценностные представления о Празднике весны и труда</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций с изображением Праздника весны и труда</li> <li>- Обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»</li> <li>- Чтение стихотворения «Радостный праздник» Г. Ладонщиков</li> <li>- Выставка рисунков на тему "Праздник весны и труда"</li> </ul>
<b>Май</b>	«День победы»	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Богатыри земли русской». Расширять знания о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Закрепить знания о том, как в годы Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Закреплять знания об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</li> <li>- Составление рассказа по картине «Салют Победы» В. Штраниха</li> <li>- Чтение рассказа И.Туричина «Защитники»</li> <li>- Для слушания («Священная война» муз. А. Александрова, «День Победы» муз. Д. Тухманова)</li> </ul>

«Мир природы» (насекомые)	Патриотическое (ценности Родины и природы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что дети знают о насекомых?» (уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении)</li> <li>- Создание коллажа «Мир насекомых». Цель. Развитие мелкой моторики рук, творчества, умения передавать реалистичность увиденного.</li> <li>- Дидактические игры: «Собери бабочку», «Парочки- насекомые», «Узнай, чьё крылышко», «Найди различия и сходство», «Отгадай, насекомое?»</li> <li>- Подвижные игры: «Мухи в паутине», «Кузнечики и бабочки», «Найди свой домик», «Паук и мухи»</li> <li>- Слушание музыкальных произведений Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля»</li> </ul>
«Все профессии важны»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Какие профессии ты знаешь?» вспомнить знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий</li> <li>- Ди «Кто чем занимается». Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</li> <li>- Наблюдение за работой дворника. Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду.</li> <li>- Речевая игра с мячом «Назови профессию». Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогащать словарь детей, развивать внимание, ловкость.</li> </ul>
«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие»	Социальное (ценности человека, семьи, дружбы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Чему мы научились за 5 лет». Учить составлять рассказ о себе, делать выводы, умозаключения.</li> <li>- Беседа «Что значит – быть большим?» Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища</li> <li>Экспериментирование «Узнай себя». Учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела (рост, масса, окружность головы, груди)</li> <li>- Чтение произведения Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей</li> <li>- Для пения («Песенка друзей» муз. В. Герчик, «Дружат дети всей земли» муз. Д. Львова-Компанейца)</li> </ul>

## Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей

### Сентябрь

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

3. Пение песен и чтение стихов о детском саде.

Цель: развивать речь детей

4. Занятие «Наш детский сад»

Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.

5. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

### Октябрь

1. Занятие «Моя семья».

Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.

2. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.

3. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.

4. Рисование на тему «Моя семья»

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

### Ноябрь

1. Экскурсия по г. Чебаркулю на «автобусе» (по фотографиям).

Цель: знакомить детей с достопримечательностями г. Чебаркуля, воспитывать любовь к родному краю.

2. Занятие «Государственный флаг РФ».

Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.

3. Занятие «Государственный гимн России»

Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.

4. Беседа «Дом, улица, адрес».

Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.

5. Беседа «Природа России».

Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.

6. Рисование на тему «Моя Родина».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.

### **Декабрь**

1. Занятие: «Что за праздник Новый год?»

Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, веселым.

2. Занятие «Страна моя родная!».

Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России), развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.

3. Праздник «Новогодний карнавал».

Цель: создать у детей радостное настроение.

4. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).

Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

### **Январь**

1. Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество»

Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2. Развлечение «В гости коляда пришла».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

3. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.

### **Февраль**

1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».

Цель: расширение кругозора.

2. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.

Цель: познакомить с подвигами богатырей.

3. Праздник «Масленица».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

4. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.

5. Занятие «Кто сторожит тишину?».

Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как, люди чтят их память.

6. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».

Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.

### **Март**

1. Занятие «О мамах родных и очень важных».

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

3. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта».

Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

4. Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери».

Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.

### **Апрель**

1. Занятие «Покорение космоса».

Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.

2. Праздник «Славится Россия чудо – мастерами».

Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.

3. Занятие «Праздник Пасхи».

Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.

4. Развлечение «Праздник Родины – России!»

Цель: воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.

## **Май**

1. Развлечение «Веснянка».

Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.

2. Беседа «знамя Победы».

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

3. Занятие «Этот день Победы».

Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.

4. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

5. Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».

Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.

6. Беседа «Бабушка и дедушка вместе».

Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

Перспективный план работы с родителями

Содержание работы	Интеграция ОО	Ответственный
<b>Сентябрь</b>		
1. Фото-выставка «Лучшее на свете впечатления о лете»	с.к.р., х.э.р	Воспитатели
2. Консультация для родителей «Особенности развития ребёнка 6-7 лет»	с.к.р., п. р.	Воспитатели
3. Родительское собрание: тема «Возрастные особенности детей 6-7 лет»;	с. к. р., п.р.	Воспитатели
«Зачем нужна работа по ранней профориентации детей в ДОУ»	р.р., с-к.р, п.р.	Воспитатели
4. Анкетирование «Что такое профориентация детей в ДОУ»	п.р., с.к.р.	Воспитатели
5. Буклет для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»		
1. Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей»	с.к.р., п.р., р.р.	Воспитатели
2. Выставка детских рисунков «Художница осень»	с.к.р., п. р., х.э.р	Воспитатели
3. Консультация для родителей «Здоровый образ жизни. Нужные советы»	с.к.р, п.р., р.р,	Воспитатели
4. Консультация «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребенка»	с.к.р., п.р., р.р., ф.р	Воспитатели
1. Папка-передвижка «Как следует знакомить ребенка с профессиями»	с.к.р., п.р., х.э.р.	Воспитатели
2. Беседа «Как правильно общаться с ребёнком»	с.к.р., п.р., р.р.	Воспитатели
3. Фото-выставка «Вместе с мамочкой моей»	с.к.р., х.э.р.	Воспитатели,
4. Неделя добрых дел «Наши меньшие друзья» (изготовление кормушек)	с.к.р., п.р.,	родители
5. Памятка «Профилактика нарушений письменной речи у детей в детском саду»	х.э.р., ф.р.	Воспитатели

Содержание работы	Интеграция ОО	Ответственный
1 Родительское собрание в форме семинара – практикума «Игра в жизни ребенка»	с.к.р., р.р., х.э.р	Воспитатели, родители
2. Консультация «Грипп. Меры профилактики»	с.к.р., п.р., р.р., ф .р	Воспитатели, муз. работ ник,
3. «Трудовой десант»-пошив костюмов для	с,к,р., х.э.р.	Воспитатели

детей к Новому году 4. Праздник «Новогодний карнавал» 5. Памятка «Создание развивающей домашней речевой среды»	с.к.р., р.р, х.э.р, р.р., п.р., с-к.р.	
1. Беседа: тема «Профилактика заболеваний в зимний период» 2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму» 3. Рекомендации для родителей по финансовому воспитанию детей в семье. 4. Анкета для родителей «Финансовая грамотность детей»	с.к.р.,п.р.,р.р. с.к.р., п.р.,,р.р. с.к.р.,х.э.р,ф.р. п.р., р.р., с-к.р.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
1. Уголок по ПДД «Ребёнок имеет право» 2. Фотоальбом «Папа, мама, я-очень дружная семья» 3. Папка-передвижка «Учите вместе с нами» 4. Развлечение ко дню Защитника Отечества «Самый лучший папа-мой!»	с.к.р.,п.р.,ф.р. с.к.р., п.р.,х.э.р. с,к,р, п.р.,ф.р. с.к.р., р.р.,ф.р.	Воспитатели Родители Воспитатель Воспитатели, родители

Содержание работы	Интеграция ОО	Ответствен-ный
1. Выставка детских рисунков «Самая красивая мамочка моя!» 2. Праздничное развлечение: «А ну-ка, мамы!» 3. Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья». 4. «Огород на окне» 5. Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	с.к.р.,х.э.р. с,к,р,,р,р,ф,р с.к.р.,п.р.,р.р. с.к.р.,п.р.,х.э.р. с.к.р.,п.р.,р.р.	Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели, родители Воспитатели
1. Конкурс детских работ «Я рисую космос» 2. Памятка «Артикуляционная гимнастика» 3. Круглый стол «Скоро в школу» 4. Развлечение «Праздник здоровой улыбки»	с,к,р,,п.р.,х.э.р. п.р.,ф.р с.к.р.,п.р.,р.р. с.к.р.,р.р.,ф.р	Воспитатели, дети Воспитатели Воспитатели, родители
1.Индивидуальные беседы по интересующим родителей вопросам 2. Итоговое родительское собрание «Мы выпускники» 3. Привлечение родителей в участии «Бессмертный полк» 4. Встреча с ветеранами «День Победы»	С.к.р.,п.р.,р.р.,х .э.р.,ф.р С.к.р., п.р.,р.р., П.р., с-к.р., р.р. П.р., р.р, с-к.р.	Воспитатели Воспитатели Родители Родители, воспитатели



### **Перспективное планирование по предупреждению ДТП в старшей группе.**

**Цель:** организация профилактической работы среди дошкольников по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с правилами дорожного движения.
2. Создавать игровые ситуации для применения этих правил на практике.
3. Воспитывать у детей стремление к безопасному образу жизни.

#### **Сентябрь**

**Тема:** «Знаки вокруг нас»

**Цель:** ввести понятие «знак», показать роль и значение различных знаков в нашей жизни, познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления) и универсальными (знаки дорожного движения).

**Тема:** «Знаки дорожного движения».

**Цель:** классификация знаков дорожного движения.

**Тема:** «Рисование знаков дорожного движения».

**Цель:** закрепление классификации знаков дорожного движения, развитие мелкой моторики руки.

#### **Октябрь**

**Тема:** «Разучивание стихов о транспорте».

**Цель:** вспомнить классификацию транспорта, развивать речь детей, память.

**Тема:** «Зебра на асфальте».

**Цель:** познакомить детей с пешеходным переходом, закрепить правила пользования им.

**Тема:** «Знаки улицы города».

**Цель:** закрепление знаний о знаках дорожного движения.

#### **Ноябрь**

**Тема:** «Наш микрорайон» (конструирование из бумаги и бросового материала).

**Цель:** развитие пространственных представлений, воображения, ручной умелости.

**Тема:** «Улица, где мы живем» (коллективная работа, аппликация).

**Цель:** закрепление знаний детей о дорожных знаках родной улицы, развитие пространственных представлений, аккуратности в работе.

**Тема:** «Транспорт» (лепка).

**Цель:** закрепление знаний детей о частях автомобиля и систематизации транспорта.

#### **Декабрь**

**Тема:** «Дорожные знаки» (конструирование из бросового материала).

**Цель:** закрепление систематизации знаков дорожного движения

**Тема:** А. Дорохов «Зеленый... желтый... красный!»

**Цель:** закрепить знания детей о правилах перехода автомагистрали, развивать речь детей.

**Тема:** «Знайкина школа».

**Цель:** создание провокационных ситуаций на знание правил дорожного движения.

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на автомобиле», «Автобус», «Поездка за город».

Музыкальное развлечение: «Красный, желтый, зеленый».

#### **Январь**

**Тема:** «Мы с дорогой на Вы»

**Цель:** создавать условия для выполнения детьми правил дорожного движения.

**Тема:** «Создание проблемных ситуаций на макете микрорайона».

**Цель:** закрепление знаний о ПДД.

**Тема:** «Колесо истории».

**Цель:** познакомить детей с историей создания знаков дорожного движения.

### **Февраль**

**Тема:** «Песни о правилах и знаках».

**Цель:** закрепление знаний детей посредством музыки и движения.

**Тема:** «Путешествие по улицам города».

**Цель:** через игровую деятельность продолжить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Тема:** «Игра на мостовой закончится бедой».

**Цель:** познакомить детей с тем, что произойдет, если не соблюдать правила дорожного движения.

### **Март**

**Тема:** «Чтение произведения Е. Яниковской "А ты знаешь?"»

**Цель:** продолжить профилактическую работу по применению ПДД.

**Тема:** «Транспорт» (конструирование из бросового материала).

**Цель:** развивать воображение, закрепить знания детей о транспорте и его составных частях.

**Тема:** «ПДД — мои друзья, Знаю это точно я!»

**Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, создавать проблемные ситуации по использованию этих правил на практике.

### **Апрель**

**Тема:** «Правил дорожных на свете немало, все бы их выучить нам не мешало».

**Цель:** разучивание правил дорожного движения в стихотворной форме.

**Тема:** «Поле чудес» (игра).

**Цель:** продолжить профилактическую работу через нетрадиционную форму работы.

**Тема:** С. Михалков «Дядя Степа — милиционер».

**Цель:** через стихотворное произведение познакомить детей с важной работой милиционера.

**Тема:** «Транспорт» (изготовление панно по классификации транспорта — коллективная работа).

**Цель:** закрепление знаний по классификации транспорта.

### **Май**

**Тема:** «Специальные помощники».

**Цель:** познакомить детей со специальным транспортом, помогающим людям в трудных ситуациях.

**Тема:** «Специальные машины» (лепка машин: скорая помощь, пожарная машина и милицейская).

**Цель:** закрепить знания детей о специальных машинах, развивать ручную умелость.

**Тема:** Викторина: «Хочу все знать».

**Цель:** продолжить знакомство детей с историей происхождения транспорта.

Дидактические игры «Путешествие по городу», «Школа дорожного движения».

Подвижные игры «Красный, желтый, зеленый», «Тише едешь — дальше будешь», «Стоп, стоп, пешеход!»

Настольно-печатная игра «Догони».

Экскурсия: «Мы идем с тобой гулять, чтоб все правила узнать».

Музыкальный праздник совместно с родителями: «Знаем правила движения, как таблицу умноженья».

## Комплекс утренней гимнастики (старшая группа)

### Задачи:

1. Настроить, “зарядить” организм ребенка на весь предстоящий день
  2. Формировать правильную осанку и воспитывать умение сохранять ее в различных видах деятельности.
  3. Содействовать профилактике плоскостопия.
  4. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
  5. Упражнять детей в статистическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
  6. Профилактика простудных заболеваний и травматизма.
  7. Сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную, дыхательную системы
  8. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.
- Все упражнения выполняются 5-7 раз, прыжки повторяются 2-3 раза.

### Сентябрь 1 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.

#### II. Упражнения с мячом

##### • «Подбрось-поймай»

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п.

##### • «Покажи соседу»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью. 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево.

##### • «Наклоны»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках

1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п.

##### • «Переложи мяч»

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке

1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону

##### • «Приседания с мячом»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди. 1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п.

##### • «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, мяч у груди. В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди

III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба.

### Сентябрь 2 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.

#### II. Упражнения без предметов

##### • «Хлопок вверх»

И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу. 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.

##### • «Качаем головой»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п

##### • «Наклонись вперёд»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.

- **«Маятник»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, 2- наклон влево.

- **«Приседания»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п.

- **«Прыжки-звёздочки»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.

III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.

### Сентябрь 3 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам зала, боковой галоп с правой ноги.

#### II. Упражнения с платочками

- **«Покажи платочек»**

И. П.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди.

1- выпрямить руки, показать платочек, 2- и. п.

- **«Помаши платочком»**

И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз. 1- руки вверх, переложить платок из правой руки в левую, помахать им; 2-и. п. То же в другую сторону.

- **«Переложит платок»**

И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке.

1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону,

2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону.

- **«Положи платочек»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу

1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс, 3- сесть, взять платочек, 4- и. п.

- **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег со сменой ведущего, проверка осанки.

### Сентябрь 4 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

#### II. Упражнения без предметов

- **«Поклонись головой»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперёд, 2- и. п., 3 – наклон назад, 4 – и.п.

- **«Рывки руками»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях

1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.

- **«Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону.

- **«Наклоны - скручивания»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево, 2 – и.п., то же в левую сторону.

- **«Стойкий оловянный солдатик»**

И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1 - отклониться назад, задержаться, 2- и. п.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. В: на счёт 1 – 8 прыжки на двух ногах на месте.  
III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.

**Октябрь 1 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с палкой

• **«Палку вверх»**

И. П.: основная стойка, палка внизу.

1- поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – и.п.

• **«Наклоны вниз».**

И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге.

• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка, палка на плечах

1- 2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3 – 4- и.п.

• **«Лёжа на животе»**

И.П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой.

1 – прогнуться, палку вперёд – вверх; 2 – вернуться в и.п.

• **«Прыжки»**

И. П.: основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу.

1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. На счёт 1-8.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

**Октябрь 2 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.

II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»

• **«Где корабль?»**

И. П.: основная стойка, руки на поясе

1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону.

• **«Багаж»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз,

1 - кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 – опустить руки вниз, 4 – и.п..

• **«Мачта»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону.

• **«Волны бьются о борт корабля»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. 1- 8 – круговые вращения руками вперёд и назад.

• **«Драим палубу»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

1 - наклон вперёд, руки в стороны, 2 – 6 – махи руками вправо-влево, стараясь коснуться противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п.

• **«А когда на море качка»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.

### Октябрь 3 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля!» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени.

#### II. Упражнения с веревочкой

##### • «Веревочку вверх»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу. 1- веревочку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п.

##### • «Положи веревочку»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках.

1- наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и. п.

##### • «Повороты»

И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед.

1- поворот вправо, 2-и. п. То же в другую сторону.

##### • «Наклоны»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка сверху. 1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону

##### • «Полуприседания»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу. 1- присесть, веревочка вперед, 2- и. п., то же в другую сторону

##### • «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, веревочка внизу.

Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

### Октябрь 4 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную.

#### II. Упражнения «Петрушки»

##### • «Тарелочки»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки внизу. 1- хлопнуть перед грудью прямыми руками,

2- 3 – скользящие движения вверх - вниз, 4- и. п.

##### • «Повороты с отведением рук в стороны»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1- поворот вправо, развести прямые руки в стороны, 2- и.п., то же влево.

##### • «Хлопки под коленом»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.

1- поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом,

2-и. п., то же с левой ноги.

##### • «Наклоны вперед»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1- наклониться вперед, отвести прямые руки назад, 2 – и.п.

##### • «Петрушки танцуют»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, 2-и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.

##### • «Петрушки прыгают»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. На счёт 1-2.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

### Ноябрь 1 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.

## II. Упражнения с мячом

### • «Подбрось-поймай»

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу. 1- подбросить мяч, 2- и. п.

### • «Покажи соседу»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью

1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево.

### • «Наклоны»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках

1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п.

### • «Переложи мяч»

И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке

1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону

### • «Приседания с мячом»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди. 1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п.

### • «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, мяч у груди. В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди

III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба.

## **Ноябрь 2 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба.

## II. Упражнения «Портные»

### • «Ножницы»

И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны. 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п.

### • «Челнок»

И. П.: ноги на ш. п., руки внизу. 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.

### • «Швейная машина работает»

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок

1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п.

### • «Тянуть резину»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п.

### • «Колесо машины крутится»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад).

### • «Иголка шьет – прыгает»

И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.

## **Ноябрь 3 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне по сигналу.

## II. Упражнения с мячом

### • «Покажи мяч».

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч внизу в обеих руках (хват с боков)

1 – мяч к груди, 2 – вперёд, 3 – к груди, 4 – и.п.

### • «Повороты в стороны».

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч перед грудью, в вытянутых руках

1 - поворот вправо, 2 – и.п., 3 – поворот влево, 4 – и.п.

### • «Вверх - вниз»



И. П.: ноги на ширине плеч, мяч у груди. 1 – поднять мяч вверх над головой, 2 – и.п., 3 – наклониться, коснуться мячом пола, 4 – и.п.

• **«Наклоны с мячом»**

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч сверху; 1 – наклон вправо, 2 – и.п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.

• **«Пружинки»**

И.П.: пятки вместе, носки врозь, мяч впереди. 1 – 3 – пружинки; 4 - и.п.

• **«Прыжки с мячом»**

И.П.: ноги вместе, мяч у груди. 1 – ноги врозь, мяч вверх; 2 - и.п.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба приставляя пятку к носку, лёгкий бег, ходьба.

### Ноябрь 4 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба с перешагиванием через кубики, лёгкий бег, ходьба.

#### II. Упражнения с обручем

• **«Обруч вверх – назад»**

И. П.: ноги на ш. ст., обруч внизу, хват с боков

1- поднять обруч вверх – назад, отставить правую ногу назад, прогнуться, 2- и. п., то же с левой ноги.

• **«Повороты»**

И. П.: ноги на ш. п., обруч у груди

1- поворот вправо, обруч вправо, выпрямить руки, 2- и. п., то же влево.

• **«Наклоны с обручем»**

И. П.: ноги на ш. п., обруч низу. 1- поднять обруч вперед, вертикально, 2- наклониться, коснуться ободом пола, 3- подняться обратно, 4- и. п.

• **«Приседания»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, обруч у плеч (хват с боков)

1- присесть, обруч поднять вверх, 2- и. п.

• **«Покрути обруч»**

И. П.: ноги слегка расставлены, обруч на талии (придерживать рукой)

Круговые вращения обручем на талии.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки в обруч и из обруча.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег на носочках, проверка осанки.

### Декабрь 1 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному за первым и последним.

#### II. Упражнения без предметов

• **«Руки вверх»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз.

1 – руки поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; 2 – и.п.

• **«Голова качается»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1 – наклон головы вправо; 2 – и.п.; 3 – наклон головы влево; 4 – и.п.

• **«Наклоны в стороны»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1 – наклон вправо, левая рука через верх касается правой руки;

2 – и.п. То же в другую сторону (руки не опускать).

• **«Наклоны вниз»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1 – наклон вниз, коснуться руками носков (колени не сгибать); 2 – и.п.

• **«Удержи равновесие»**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу.

1 – 3 – поднять правую ногу, руки в стороны, 2 – и.п. То же с левой ногой.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. В: прыжки на двух ногах на месте.

III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.

**Декабрь 2 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля!» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени.

II. Упражнения с веревочкой

• **«Веребочку вверх»**

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу. 1- веревочку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п.

• **«Положи веревочку»**

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках.

1- наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс,

3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и. п.

• **«Повороты»**

И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед. 1- поворот вправо, 2-и. п. То же в другую сторону.

• **«Наклоны»**

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка сверху. 1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону

• **«Полуприседания»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу.

1- присесть, веревочка вперед, 2-и. п., то же в другую сторону

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, веревочка внизу.

Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

**Декабрь 3 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба.

II. Упражнения «Портные»

• **«Ножницы»**

И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны. 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п.

• **«Челнок»**

И. П.: ноги на ш. п., руки внизу. 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.

• **«Швейная машина работает»**

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок

1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п.

• **«Тянуть резину»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты.

1- отвести с силой локти назад, 2- и. п.

• **«Колесо машины крутится»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад).

• **«Иголка шьет – прыгает»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.

## Декабрь 4 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному с высоким подниманием бедра, как лошадки. Бег, помахивая руками, как крылышками – бабочки.

### II. Упражнения с флажками

#### • «Флажки вперед»

И. П.: ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1– флажки вперед; 2–в стороны; 3–вверх; 4–и.п.

#### • «Покажи флажок»

И. П.: ноги на ширине плеч, флажки у груди

1 – поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – и.п. То же влево.

#### • «Поклонись красиво»

И. П.: ноги на ширине плеч, флажки внизу

1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой ноге, 3 – встать, 4 – и.п. То же к левой ноге.

#### • «Скручивания с флажками»

И. П.: ноги на ширине плеч, флажки в стороны в прямых руках

1 – наклон – скручивание вправо, 2 – и.п. То же в лево.

#### • «Приседания»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, флажки внизу. 1 – присесть, вынести флажки вперед, 2 – и.п.

#### • «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, флажки внизу. Прыжки – «звездочки с флажками»

III. Перестроение в колонну по одному, прямой галоп, ходьба.

## Январь 1 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег.

### II. Упражнения «Потанцуем»

#### • «Встретились»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п.

#### • «Повороты»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2-и. п., то же в др.сторону

#### • «Пятка, носок»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- правая нога на пятку, присесть, и. п., 2- левая нога на пятку,

3- правая нога на носок, и. п. 4- левая нога на носок

#### • «Наклонились весело»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо, улыбнулись, 2- и. п., то же в другую сторону

#### • «Танцуют ножки»

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе

1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево,

2- и. п., то же в левую сторону

#### • «Звездочки»

И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

## Январь 2 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне по сигналу.

### II. Упражнения с малым мячом

• **«Покажи мяч»**

И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке

1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку,  
3- 4 – и.п. То же в другую сторону.

• **«Покажи мяч»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке

1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2 - и. п.

• **«Наклоны с мячом»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч в левой руке

1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку (правую руку не опускать), 2- и. п. То же влево.

• **«Положи мяч»**

И. П.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу

1-наклон вниз, положить мяч между ног, 2 - и. п. руки на поясе, 3 – наклон вниз, взять мяч, 4 – и.п.

• **«Переложить мячик»**

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке

1- поворот вправо, положить мяч у носков ног, 2 - и. п. руки на поясе,  
3 – поворот влево, взять мячик левой рукой, 4- и.п.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча.

III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.

### Январь 3 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег со сменой ведущего.

#### II. Упражнения «Спортивная разминка»

• **«Бег на месте»**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе

Поочерёдно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.)

• **«Силачи»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки

1- с силой согнуть руки к плечам, 2-и. п.

• **«Боковая растяжка»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1–наклон вправо, левая рука над головой,  
2 - и. п., то же в другую сторону.

• **«Посмотри за спину»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1–поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п., то же в другую сторону.

• **«Выпады в стороны»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1 - выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2 – и.п., то же влево.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1–3 – прыжки на месте, 4 – прыгнуть как можно выше.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой, лёгкий бег, ходьба.

### Январь 4 неделя

I. Игра «Затейник». Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо или влево и произносят:

Ровным кругом, друг за другом,  
Мы идём за шагом шаг,  
Сой на месте, дружно вместе  
Сделаем вот так.

Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-либо движение, а все дети должны повторить его. После двух повторений выбирается другой водящий.

#### II. Упражнения без предметов

##### • «Руки к плечу»

И. П.: ноги на ш. с., руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз.

##### • «Руки в стороны»

И. П.: основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперёд; 3 – встать, руки в стороны; 4 – и.п.

##### • «Повороты»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – и.п. То же влево.

##### • «Хлопок в ладоши под коленом»

И. П.: основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперёд, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – и.п. То же левой ногой.

**Игра «Удочка».** Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает скакалку. По мере приближения скакалки дети выполняют прыжок так, чтобы не задеть её. Тот, кто коснулся скакалки, делает шаг назад и выбывает из игры.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

#### **Февраль 1 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля!» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени.

#### II. Упражнения с веревочкой

##### • «Веревочку вверх»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу. 1- веревочку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и.п.

##### • «Положи веревочку»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках. 1- наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и.п.

##### • «Повороты»

И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед.

1- поворот вправо, 2-и.п. То же в другую сторону.

##### • «Наклоны»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка сверху. 1- наклон вправо, 2- и.п., то же в другую сторону

##### • «Полуприседания»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу.

1- присесть, веревочка вперед, 2-и.п., то же в другую сторону

##### • «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, веревочка внизу.

Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

#### **Февраль 2 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег.

#### II. Упражнения «Потанцуем»

##### • «Встретились»

И. П.: ноги на ш. п., руки опущены. 1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п.

##### • «Повороты»

И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе

1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2- и. п., то же в другую сторону

##### • «Пятка, носок»

И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе

1- правая нога на пятку, присесть, и. п., 2- левая нога на пятку, 3- правая нога на носок, и. п. 4- левая нога на носок

##### • «Наклонились весело»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон вправо, улыбнулись, 2- и. п., то же в другую сторону

##### • «Танцуют ножки»

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе

1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево, 2- и. п., то же в левую сторону

##### • «Звездочки»

И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

#### **Февраль 3 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам зала, боковой галоп с правой ноги.

#### II. Упражнения с платочками

##### • «Покажи платочек»

И. П.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди.

1- выпрямить руки, показать платочек, 2- и. п.

##### • «Помашь платочком»

И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз

1- руки вверх, переложить платок из правой руки в левую, помахать им;

2-и. п. То же в другую сторону.

##### • «Переложь платок»

И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке

1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону,

2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону.

##### • «Положи платочек»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу

1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс, 3- сесть, взять платочек, 4- и. п.

##### • «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег со сменой ведущего, проверка осанки.

#### **Февраль 4 неделя**

#### II. Упражнения без предметов

##### • «Руки в стороны»

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища

1 – руки в стороны; 2 – руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; 3 – руки в стороны; 4 –и.п..

• **«Наклоны в стороны»**

И. П.: основная стойка, руки на поясе.

1 – шаг правой ногой вправо; 2 – наклон туловища вправо;

3 – выпрямиться; 4 – вернуться в и.п. То же влево.

• **«Наклоны вперёд»**

И. П.: ноги врозь, руки за головой.

1 – руки в стороны; 2 – наклон вперёд, коснуться пальцами пола;

3 – выпрямиться, руки в стороны, 4 – и.п.

• **«Обними колени»**

И. П.: лёжа на спине, руки вдоль туловища

1 – 2 - согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям;

3 – 4 – вернуться в и.п.

• **«Велосипед»**

И. П.: лёжа на спине, руки вдоль туловища

Попеременное сгибание и разгибание ног – «велосипед» (на счёт 1-8). Пауза.

Повтор.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

**Март 1 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения со скакалкой.

• **«Скакалка вверх»**

И.П.: основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу.

1 – правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 – вернуться в и.п.

• **«Наклоны в стороны»**

И.П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх;

2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – и.п.

• **«Наклоны вперёд»**

И.П.: сидя ноги врозь, скакалку на грудь. 1 – скакалку вверх;

2 – наклониться вперёд, коснуться скакалкой носков ног;

3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – вернуться в и.п.

• **«Скакалка вперёд»**

И.П.: стойка в упоре на коленях, скакалку внизу.

1 – 2 сесть справа на бедро, скакалку вперёд; 3 – 4 – вернуться в и.п. То же влево.

• **«Прогнуть спинку»**

И.П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой.

1 – прогнуться, скакалку вперёд; 2 – вернуться в и.п.

• **«Прыжки»**

И.П.: основная стойка. Прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её вперёд.

Темп индивидуальный.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

**Март 2 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному по мостику (доска или дорожка из шнуров); бег м/предметами змейкой. Ходьба и бег чередуются.

II. Упражнения без предметов.

• **«Шаг в сторону».**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища . 1 – шаг правой ногой вправо, руки за голову; 2 – приставить ногу, вернуться в и.п. То же влево.

• **«Приседания»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе.

1- 3- пружинистые приседания, руки вперёд; 4 - вернуться в и. п.

• **«Повороты»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1- согнуть руки перед грудью; 2-поворот вправо, руки в стороны; 3 – выпрямиться, руки перед грудью; 4- и.п. То же влево.

• **«Хлопок под коленом»**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1 –руки в стороны;  
2 – мах правой ногой вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом;  
3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – и.п. То же левой ногой.

• **«Наклоны»**

И. П.: основная стойка, руки на поясе.  
1– шаг вправо; 2–наклон вправо; 3–выпрямиться; 4–и.п. То же влево.

• **«Прыжки»**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. На счёт 1-8 прыжки на правой ноге, пауза, прыжки.

III. Игровое упражнение «Мяч водящему». Дети распределяются на тройки, один из них водящий. Водящий поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. В ходе игры ребята могут меняться местами. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу.

### Март 3 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения с мячом.

• **«Бросок мяча вверх»**

И. П.: стойка, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе.

• **«Поймай мяч»**

И. П.: стойка, ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой. Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево.

• **«Прокати мяч»**

И. П.: стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево.

• **«Достань мяч»**

И. П.: лёжа на спине, ноги прямые, мяч за головой.

1-2 – поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом; 3–4 вернуться в и.п.

• **«Покажи мяч»**

И.П.: основная стойка, мяч внизу.

1 – 2 – правую ногу назад на носок, мяч вверх; 3 – 4 вернуться в и.п. То же левой ногой.

III. Игра «Удочка».

Дети становятся в круг. В середине круга воспитатель раскручивает скакалку (рыбак с удочкой), а дети (рыбки) должны перепрыгивать через скакалку. Кого задела скакалка, тот садится на стульчик (рыбак поймал рыбку).

### Март 4 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары, легкий бег.

II. Упражнения «Самолеты»

• **«Заводим мотор»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу

1-8 – вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг другой) перед грудью, произносить «р-р-р», затем вернуться в и.п.



• **«Пропеллер»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

1-8 – круговые вращения прямыми руками вперед (повт. 2 раза)

• **«Путь свободен»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, руки в стороны, 2- и. п., то же влево

• **«Самолеты летят»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны

1- наклониться вправо, 2- и. п., 3- наклониться влево 4- и. п.

• **«Турбулентность (тряска в воздухе)»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте.

• **«Самолеты приземлились»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу

1- выпад вперед правой ногой, руки в стороны,

2-и. п., то же левой ногой

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, вытягивая вперед прямые ноги, легкий бег, ходьба.

**Апрель 1 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения без предметов.

• **«Руки вверх»**

И. П.: - основная стойка, руки вдоль туловища;

1- 2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться, 3 – 4 и.п.

• **«Приседания»**

И. П.: - стойка ноги на ширине ступни, руки за головой.

1-2 – присесть медленным движением, руки в стороны; 3- 4 и.п.

• **«Хлопок в ладоши».**

И. П.: - стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны;

2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом;

3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же к левой ноге.

• **«Ногу вверх»**

И. П.: - стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол.

1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой.

• **«Повороты»**

И. П.: - стойка в упоре на коленях, руки на поясе

1 – поворот вправо, правую руку вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.

• **«Прыжки»**

И.П. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется под счёт 1-8

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

**Апрель 2 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с палкой

• **«Палку вверх»**

И. П.: основная стойка, палка внизу.

1- поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – и.п.

• **«Наклоны вниз»**

И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу

1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге.

• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка, палка на плечах

1- 2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3 – 4- и.п.

• **«Лёжа на животе»**

И.П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой.

1 – прогнуться, палку вперёд – вверх; 2 – вернуться в и.п.

• **«Прыжки»**

И. П.: основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу.

1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. На счёт 1-8.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

**Апрель 3 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному между предметами, ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения на гимнастической скамейке.

• **«Руки в стороны»**

И. П.: - сидя верхом на скамейке, руки на поясе

1– руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

• **«Наклоны»**

И.П. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе.

1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево);

3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.

• **«Ноги вверх»**

И.П. – лёжа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки;

1 – 2 поднять прямые ноги вверх; 3-4 вернуться в и.п.

• **«Шаг на скамейку»**

И.П. – стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища.

1 – шаг правой ногой на скамейку; 2– шаг левой ногой на скамейку;

3– шаг правой ногой со скамейки; 4 – то же левой. Поворот кругом (3-4 раза).

• **«Прыжки»**

И.П. – стоя боком к скамейке, руки произвольно.

Прыжки на двух ногах вдоль скамейки, на счёт 1-8; поворот кругом и повторение прыжков.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному между скамейками.

**Апрель 4 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

II. Упражнения без предметов

• **«Руки в стороны»**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища.

1- шаг правой ногой вправо, руки в стороны; 2–и.п. То же левой ногой.

• **«Приседания»**

И.П. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища

1 – 3 – пружинистые приседания, руки вперёд; 4 – и.п.

• **«Повороты»**

И. П.: - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу

1 – руки согнуть перед грудью; 2 – поворот вправо, руки развести в стороны;

3 – руки перед грудью; 4 - и.п. То же в левую сторону.

• **«Ногю на колено»**

И. П.: - ноги параллельно, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны;

2 – согнуть правую ногу, положить на колено;

3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 - и.п. То же левой ногой.

• **«Повороты сидя».**

И. П.: - стойка на коленях, руки на поясе.

1 – 2 – с поворотом вправо сесть на правое бедро; 3 – 4 и.п. То же влево.

• **«Прыжки»**

И. П.: - основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счёт 1-8. . . . III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

**Май 1 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин., подскоки, ходьба.

II. Упражнения «Портные»

• **«Ножницы»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки в стороны. 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п.

• **«Челнок»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу. 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.

• **«Швейная машина работает»**

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок

1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п.

• **«Тянуть резину»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты.

1- отвести с силой локти назад, 2- и. п.

• **«Колесо машины крутится»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад).

• **«Иголка шьет – прыгает»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.

**Май 2 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам зала, боковой галоп с правой ноги.

II. Упражнения с платочками

• **«Покажи платочек»**

И. П.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди.

1- выпрямить руки, показать платочек, 2- и. п.

• **«Помаш платочком»**

И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз.

1- руки вверх, переложить платок из правой руки в левую, помахать им,

2-и. п. То же в другую сторону.

• **«Перелож платок»**

И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке

1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону,

2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону.

• **«Положи платочек»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу

1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс, 3 - сесть, взять платочек, 4- и. п.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег со сменой ведущего, проверка осанки.

### Май 3 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с выполнением заданий для рук, ходьба на носочках, на пяточках.

#### II. Упражнения «Цапля»

• **«Цапля машет крыльями»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу

1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

• **«Цапля достает лягушку из болота»**

И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.

1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п. То же с левой рукой.

• **«Цапля стоит на одной ноге»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2 - и. п. То же с левой ногой.

• **«Цапля глотает лягушку»**

И. П.: сидя на коленях, руки внизу

1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.

• **«Цапля стоит в камышах»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

• **«Цапля прыгает»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.

### Май 4 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне по сигналу.

#### II. Упражнения с мячом

• **«Покажи мяч»**

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч внизу в обеих руках (хват с боков)

1- мяч к груди, 2- вперед, 3- к груди, 4- и. п.

• **«Повороты в стороны»**

И. П.: ноги на ш. п., мяч перед грудью, в вытянутых руках

1- поворот вправо, 2-и. п., 3- поворот влево, 4- и. п.

• **«Вверх – вниз»**

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч у груди. 1- поднять мяч вверх над головой,

2- и. п., 3 - наклониться, коснуться мячом пола, 4-и. п.

• **«Наклоны с мячом»**

И. П.: ноги на ширине плеч, мячверху. 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.

• **«Пружинки»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч впереди 1-3 – пружинки, 4- и. п.

• **«Прыжки с мячом»**

И. П.: ноги вместе, мяч у груди. 1- ноги врозь, мяч вверх, 2- и. п.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, приставляя пятку к носку, легкий бег, ходьба.

### Июнь 1 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

## II. Упражнения с кеглями

### • «Кегли вверх»

И. П.: основная стойка, кегли внизу. 1 – кегли в сторону; 2 – кегли вверх; 3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в и.п.

### • «Наклоны вперёд»

И. П.: стойка ноги врозь, кегли у груди. 1 – кегли в стороны;

2 – наклон вперёд, коснуться кеглями пола; 3 – выпрямиться, кегли в стороны; 4 –

и.п.

### • «Повороты»

И. П.: стойка на коленях, кегли у плеч

1 – 2 – поворот вправо, коснуться пола у пятки правой ноги;

3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. То же влево.

### • «Приседания»

И. П.: основная стойка, кегли внизу

1 – 2 – присесть, кегли вперёд; 3 – 4 – вернуться в и.п.

### • «Прыжки»

И. П.: основная стойка, руки на поясе, кегли на полу.

Прыжки на двух ногах, на правой и левой поочередно вокруг кеглей в обе стороны.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

## **Июнь 2 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

## II. Упражнения без предметов

### • «Руки в стороны»

И. П.: основная стойка, руки на поясе

1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.

### • «Наклоны в стороны»

И.П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу

1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 –

и.п.

### • «Наклоны вперёд»

И. П.: сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе

1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, коснуться пола между пятками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.

### • «Ногу в сторону»

И. П.: стойка на коленях, руки на поясе

1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой.

### • «Прыжки».

И. П.: основная стойка, руки на поясе, кегли на полу. Прыжки на двух ногах, на правой и левой поочередно вокруг кеглей в обе стороны.

### • «Ногу вверх»

И. П.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол.

1 – поднять вверх правую ногу; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. То же левой ногой.

### • «Прогнуть спинку»

И.П.: лёжа на животе, прямые руки вытянуты вперёд

1 – прогнуться, руки вперёд-вверх; 2 – и.п.

III. Игра «Удочка».

## **Июнь 3 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

## II. Упражнения с кубиками

### • «Кубики вверх»

И. П.: основная стойка, кубики в обеих руках внизу

1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой;

3 – кубики в стороны; 4 – вернуться в и.п.

• **«Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, кубики внизу

1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2- вернуться в и.п.

• **«Наклоны вперед»**

И. П.: стойка на коленях, кубики у плеч

1 – 2 наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше);

3 – 4 наклониться, взять кубики, вернуться в и.п.

• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – вернуться в и.п.

• **«Ноги вверх»**

И. П.: лёжа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой.

1 – 2 - поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен; 3 – 4 - вернуться в и.п.

• **«Прыжки»**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в руках.

#### **Июнь 4 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на носочках, на пятках с разным положением рук, легкий бег, ходьба.

II. Упражнения с обручем

• **«Обруч вверх – назад»**

И. П.: ноги на ширине ступни, обруч внизу, хват с боков

1- поднять обруч вверх – назад, отставить правую ногу назад, прогнуться,

2- и. п., то же с левой ноги.

• **«Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, обруч у груди

1- поворот вправо, обруч вправо, выпрямить руки. 2- и. п., то же влево.

• **«Наклоны с обручем»**

И. П.: ноги на ширине плеч, обруч низу

1- поднять обруч вперед, вертикально, 2- наклониться, коснуться ободом пола,

3- подняться обратно, 4- и. п.

• **«Приседания»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, обруч у плеч (хват с боков)

1- присесть, обруч поднять вверх, 2- и. п.

• **«Покрути обруч»**

И. П.: ноги слегка расставлены, обруч на талии (придерживать рукой)

Круговые вращения обручем на талии.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе, обруч на полу.

Прыжки в обруч и из обруча.

III. Игра «Мышеловка».

#### **Июль 1 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.

II. Упражнения «Путешествие по морю – океану»

• **«Где корабль?»**

И. П.: основная стойка, руки на поясе

1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу,

2- и. п., то же в другую сторону

• **«Багаж»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз

1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки с усилием поднять в стороны,

3- опустить руки вниз, 4- и. п.

• **«Мачта»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1 - наклон вправо, левая рука вверх, над головой, 2- и. п. То же влево.

• **«Волны бьются о борт корабля»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. 1-8- круговые вращения руками вперед и назад

• **«Драим палубу»**

И. П.: ноги шире ш. п., руки внизу. 1- наклон вперед, руки в стороны,

2-6-махи руками вправо- влево, стараясь коснуться противоположного носка,

7- руки в стороны, 8 - и. п.

• **«А когда на море качка...»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу

1- выпад вправо, руки в стороны, 2- и. п., то же влево

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.

**Июль 2 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне, на сигнал «Зайцы!» три прыжка на двух ногах. Бег врассыпную, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки на пояс. Ходьба и бег чередуются.

II. Упражнения с мячом большого

• **«Шаг в сторону - мяч вверх»**

И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу

1 – шаг вправо, мяч вверх; 2 – приставить левую ногу; 3 – шаг влево; 4 – вернуться в и.п.

• **«Наклон вперед»**

И. П.: стойка ноги врозь, мяч на груди

1 – мяч вверх; 2 – 3 – наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к др.;

4 – вернуться в и.п.

• **«Приседания»**

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, мяч на груди

1 – 2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3 – 4 и.п.

• **«Ноги вверх»**

И. П.: сидя ноги вместе, мяч на стопах, руки в упоре сзади.

1 – 2 – поднять ноги вверх, скатить мяч на живот и поймать его.

• **«Покажи мячик»**

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 – 2 – поднимаясь на носки, мяч вверх; 3 – 4 и.п.

III. Игра «Автомобили». Ходьба по кругу – автомобили поехали в гараж, руки в положении «вращают руль».

**Июль 3 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег.

II. Упражнения «Потанцуем»

• **«Встретились»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п.

• **«Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, развести руки в стороны,

2- и. п., то же в другую сторону

• **«Пятка, носок»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- правая нога на пятку, присесть, и. п., 2- левая нога на пятку, 3- правая нога на носок, и. п. 4- левая нога на носок

• **«Наклонились весело»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо, улыбнулись,

2- и. п., то же в другую сторону

• **«Танцуют ножки»**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе

1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево,

2- и. п., то же в левую сторону

• **«Звездочки»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- руки вверх, ноги в стороны, 2- и. п.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

**Июль 4 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с гимнастической палкой

• **«Палку вверх»**

И. П.: основная стойка, палка внизу

1- палку вверх; 2 – опустить палку за голову на плечи;

3 – палку вверх; 4 – и.п.

• **«Наклоны вниз»**

И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд, палку вперёд;

3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в и.п.

• **«Повороты».**

И.П.: стойка ноги врозь, палка на лопатках

1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в и.п.

• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка, палку на грудь. 1- 2 – присесть, палку вперёд; 3 – 4- и.п.

• **«Палку вперёд»**

И.П.: основная стойка, палка внизу

1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперёд; 2 – и.п. То же влево.

III. Игровое упражнение «Фигуры».

Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

**Август 1 неделя**

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному с высоким подниманием бедра, как лошадки. Бег, помахивая руками, как крылышками – бабочки.

II. Упражнения с флажками

• **«Флажки вверх»**

И. П.: основная стойка, флажки внизу.

1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – вернуться в и.п.

• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1 – 2 – присесть, флажки вперёд; 3 – 4 – и.п.

• **«Повороты»**

И. П.: стойка в упоре на коленях, флажки у плеч



1 – поворот вправо (влево), флажок в сторону; 2 – и.п.

• **Наклоны»**

И. П.: стойка ноги врозь, флажки за спиной

1 – флажки в стороны; 2 – наклониться вперёд, скрестить флажки перед собой;

3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – и.п.

• **Прыжки»**

И. П.: основная стойка, флажки внизу.

На счёт 1-8 прыжки на двух ногах, затем небольшая пауза; на счёт 1-8 прыжки на правой (левой) ноге в чередовании с небольшой паузой.

• **«Флажки в стороны»**

И. П.: основная стойка, флажки внизу

1 – правую ногу назад на носок, флажки в стороны; 2 – и.п. То же левой ногой.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

### Август 2 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

#### II. Упражнения с кольцом (кольцеброс)

• **«Выкруты»**

И. П.: основная стойка, кольцо в прямых руках перед собой хватом двумя руками за середину снаружи

1 -2 повернуть кольцо выкрутом рук до положения обратным хватом; 3 – 4 вернуться в и.п.

• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка, кольцо в обеих руках хватом двумя руками за середину снаружи.

1 – присесть, кольцо вверх; 2 – вернуться в и.п.

• **«Руки вверх»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, кольцо в правой руке.

1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить кольцо в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз.

• **«Переложить кольцо в другую руку»**

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке.

1 – поднять левую согнутую ногу, переложить под ней кольцо в другую руку; 2 – опустить ногу, руки вниз. То же правой ногой.

• **«Наклоны»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, кольцо внизу хватом обеих рук за середину снаружи. 1 – прямые руки вперёд; 2 – наклониться, коснуться кольцом пола; 3 – выпрямиться, кольцо вперёд; 4 – и.п.

• **«Шаг в сторону».**

И. П.: основная стойка, кольцо на голове, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – приставить левую ногу; 3 – шаг левой ногой влево; 4 – приставить правую ногу, и.п.

III. Игра «Удочка».

### Август 3 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары, легкий бег.

#### II. Упражнения «Самолеты»

• **«Заводим мотор»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки вниз

1-8 – вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг другой) перед грудью, произносить «р-р-р», затем вернуться в и. п.

• **«Пропеллер»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу

1-8 – круговые вращения прямыми руками вперед (повторить 2 раза)

• **«Путь свободен»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки в стороны, 2- и. п., то же влево

• **«Самолеты летят»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны

1- наклониться вправо, 2- и. п., 3- наклониться влево, 4- и. п.

• **«Турбулентность (тряска в воздухе)»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе, Прыжки на двух ногах на месте.

• **«Самолеты приземлились»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу

1 - выпад вперед правой ногой, руки в стороны, 2 -и. п., то же левой ногой

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, вытягивая вперед прямые ноги, легкий бег, ходьба.

### Август 4 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

#### II. Упражнения с кубиками

• **«Кубики вверх»**

И. П.: основная стойка, кубики в обеих руках внизу

1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой;

3 – кубики в стороны; 4 – вернуться в и.п.

• **«Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, кубики внизу

1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2- вернуться в и.п.

• **«Наклоны вперед»**

И. П.: стойка на коленях, кубики у плеч

1 – 2 наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше);

3 – 4 наклониться, взять кубики, вернуться в и.п.

• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – вернуться в и.п.

• **«Ноги вверх»**

И. П.: лёжа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой.

1 – 2 - поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен; 3 – 4 вернуться в и.п.

• **«Прыжки»**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в руках.

Комплекс пальчиковой гимнастики для старшей группы

Сентябрь

<p>1 неделя</p>	<p>Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальчики.) А из теста мы слепили: (Прихлопывают ладошками, «лепят».) Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи - Всё мы испечем в печи. (Поочередно разгибают пальчики, начиная с мизинца. Обе ладошки разворачивают вверх.) Очень вкусно! (Гладят живот.)</p>	<p>С базара однажды хозяйка пришла, («шагаем» средним и указательным пальцем по столу) С базара хозяйка домой принесла: (по-очереди загибаем на руках пальцы) Капусту, Картошку, Морковку, Горох, Петрушку и Свеклу. Ох!.. (хлопок в ладоши) Овощи спор завели на столе (пальцы на обеих руках сжимаем в кулаки и потом разжимаем) Кто лучше, нужней и вкусней на земле: (загибаем пальцы на руках по очереди) Капуста, Картошка, Морковка, Горох, Петрушка и Свекла. Ох!.. (хлопок в ладоши) Тем временем ножик хозяйка взяла (ладонь раскрываем, другую ладонь ставим ребром и делаем режущие движения) И этим ножом крошить начала: (загибаем пальцы на руках по-очереди) Капусту, Картошку, Морковку, Свеклу, Петрушку и горох. Ох!.. (хлопок в ладоши) Крышкой накрытые в душном горшке (раскрываем ладонь и накрываем другую руку, которая в это время сжата в кулак) Кипели, кипели в крутом кипятке: (по-очереди загибаем пальцы на руках) Капуста, Картошка, Морковка, Горох, Петрушка и Свекла. Ох!.. (хлопок в ладоши) И суп овощной оказался неплох! (гладим себя по животу ладошкой)</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Бублик, (большой и указательный пальцы образуют круг), Баранку, (большой и средний пальцы образуют круг), Батон (большой и безымянный) И буханку (большой и мизинец) Пекарь из теста (имитация лепки хлеба) Испек спозаранку. (руки вперед, ладошками вверх)</p>	<p>«Гриб для мошки - словно дом: (Пальцы левой руки собраны в щепоть – «гриб» а, правая рука ладонью вниз, движется над левой – «летает») То сидит она на нем, (Опустить правую ладонь на «гриб») То играет за грибом, (Спрятать правую ладонь между «грибом» и грудью) То летает над груздем, (Правая ладонь летает над «грибом» по кругу) То ползет она по шляпке (Правая ладонь ползет по «грибу») И под шляпкой прячет лапки (Спрятать правую ладонь под «гриб»)</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Осень золотая под зонтом гуляет, (Правая рука перед грудью, сжата в кулак – держит «зонтик») Под зонтом гуляет – листья собирает: («гуляем» указательным и средним пальцами левой руки) (Загибаем поочередно пальцы правой руки по номерам.) Лист березовый, кленовый, Вот – рябиновый, дубовый</p>	<p>Тесто ручками помнем (сжимаем и разжимаем пальчики) Сладкий тортик испечем ( как будто мнем тесто) Серединку смажем джемом ( круговые движения ладошками по плоскости стола) А верхушку сладким кремом И кокосовую крошкой Мы присыпем торт немножко</p>

	И осинový – багровый.	(сыплем «крошку» пальчиками обеих рук) А потом заварим чай В гости друг-друга приглашай. (руки вперед, ладошками вверх)
4 неделя	Вышел дождик на прогулку. (Указательным и средним пальцами обеих рук «шагают» по столу) Он бежит по переулку. Барабанит по окошку, Напугал большую кошку, Вымыл зонтики прохожих, Крыши дождик вымыл тоже. (Загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку) Сразу мокрым город стал (Трясут ладонями, как будто отряхивают с них воду.) Дождик кончился. Устал. (Кладут ладони на стол)	- Дождик, дождик, поливай (Указательным пальцем постукивать по ладони другой) - Будет хлеба каравай, (образовать перед собой круг руками) - Будут булочки, будут сушки, (похлопывать поочередно одной ладонью другую) - Будут вкусные ватрушки. (соединить большой и указательный пальцы рук вместе, образуя большой круг)

+ повторение материала, изученного ранее.

## Октябрь

1 неделя	Лист у клена и каштана – (Раскрыть ладонь левой руки, затем – правой) Как ладони великана. (Поднять вверх руки с раскрытыми пальцами) У березки, у березки – (Показать руками «стволы») Белый ствол и листья – слезки. (нарисовать в воздухе указательными пальцами капельку.) А у тоненькой рябинки Листья – сложные картинки. (Ладони перед собой, пальцы чуть растопырить)	Осень, осень, (трет ладонь друг о друга) Приходи!(зажимаем кулаки по очереди) Осень, осень, (трет ладонь друг о друга) Погляди! (ладони на щеки) Листья желтые кружатся, (плавное движение ладонями) Тихо на землю ложатся. (ладони глядят по коленям) Солнце нас уже не греет, (сжимаем и разжимаем кулаки по очереди) Ветер дует все сильнее, (синхронно наклоняем руки в разные стороны) К югу полетели птицы, («птица» из двух скрещенных рук) Дождик к нам в окно стучится (барабанить пальцами по по одной, то по другой ладони) Шапки, куртки надеваем(имитируем) И ботинки обувает (топаем ногами) Знаем месяцы: (ладони стучат по коленям) Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. (кулак, ребро, ладонь)
2 неделя	Птицы в небе тают, тают – Птицы к югу улетают. (Машем руками, постепенно поднимая их вверх) Все, растаяли вдали (ладонь «kozyрьком» ко лбу) Аист, цапли, журавли. (Загибаем по очереди мизинец, безымянный и средний пальцы.)	Если вместе мы встречаемся (Соединить ладони). Мы друг другу улыбаемся (Раскрыть ладони.) Добрый, добрый, добрый день, нам здороваться... –(Ритмично большим пальчиком поочередно дотрагиваться до подушечки остальных пальцев руки (или пальцы правой руки поочередно здороваются с пальцами левой руки). Не лень (Кисти раскрываются ладонями вверх.)
3 неделя	Красный он один такой: (Погрозил указательным пальцем – вперед-назад) Не иди, (Погрозил указательным пальцем – влево-вправо) А просто стой! (Указательный и средний пальцы правой руки вниз.)	Туман повис клоками в саду и во дворе (ритмичные удары по столу ребром ладони и кулачком) Поймать туман руками решил я на заре. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) Я взял его ладошкой и крепко – крепко сжал. (медленно крепко сжимают кулачки) Но прыткий он как кошка Он взял и ... убежал.

	<p>Желтый – все еще стоим (Указательный и средний пальцы левой руки вниз.)</p> <p>И внимательно следим (Поднять вверх указательный палец)</p> <p>А зеленый подмигнет – (подмигнуть)</p> <p>И свободен переход (обе руки повернули в одну сторону – «пропускающий» жест.)</p>	<p>(бегают пальчиками по столу)</p> <p>Висит туман над речкой и дышит, как живой (поднимают руки и качают ими из стороны в сторону)</p> <p>Как белая овечка с кудрявой головой (смыкают руки над головой).</p> <p>И маленькие рожки на этой голове (показывают «рожки»).</p> <p>Но поутру остались лишь капли на траве... (ритмичные удары по столу ребром ладони и кулачком)</p>
4 неделя	<p>Каменщик из кирпичей Стену строит. Дом ничей. (Кладем правую руку на левую, левую на правую и т.д. все выше и выше)</p> <p>Я маляр, я стены крашу, (Расслабленной кистью водим вверх-вниз)</p> <p>Потолок («красим потолок») и кухню вашу. (Движение рукой влево-вправо)</p> <p>Я – электрик. Свет включу, («Включаем» свет, нажимая на выключатель»)</p> <p>Только лампочку вкручу. («Вкручиваем лампочку» - вращательные движения кистью правой руки.)</p> <p>Приходите в новый дом (Ладони «домиком»)</p> <p>И живите долго в нем! (Развести руки в стороны)</p>	<p>Детишки ходят в сад, (Указательный и средний пальцы «идут»)</p> <p>Им воспитатель рад. (Разводят руки в стороны)</p> <p>Им повар варит суп Чтоб были сыты тут. (Вращательные движения правой рукой, кисть наклонена – «помешиваем суп»)</p> <p>А если скажешь: «Пчи!» - Придут лечить врачи. (Показываем стетоскоп: указательные и средние пальцы «идут» от ушей, и руки соединяются на груди.)</p>

+ повторение материала, изученного ранее.

## Ноябрь

1 неделя	<p>(Перебираем пальчиками ("бежим") от коленочек до макушки).</p> <p>Мышь полезла в первый раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: "Бом!", (Один хлопок над головой).</p> <p>Мышь скатилась кувырком. (Руки "скатываются" на пол).</p> <p>Мышь полезла второй раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: "Бом, бом!" (Два хлопка).</p> <p>Мышь скатилась кувырком. Мышь полезла в третий раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: "Бом, бом, бом!" (Три хлопка).</p>	<p>Большие часы идут: Тик-так, тик-так. (Движения указательными пальцами из стороны в сторону)</p> <p>Маленькие часы идут: Тик-так, тик-так, тик-так. (Движения указательными пальцами из стороны в сторону быстрее)</p> <p>А маленькие ручные часы: Тик-ке, так-ке, тик-ке, так-ке. Тик-ке, так-ке, тик. (Движения указательными пальцами из стороны в сторону очень быстро)</p>
2 неделя	<p>Время быстро мчит вперед, И летит за годом год. (Ритмично сжимают и разжимают кулачки)</p> <p>Год сезоны вмиг меняет, На себя их променяет (Чередуют хлопки и удары кулачками).</p> <p>Мы ж меняем босоножки На кроссовки и сапожки («Шагают» пальчиками по столу)</p>	<p>Солнышко греет уже еле-еле; Перелетные птицы на юг улетели; Голы деревья, пустынные поля, Первым снежком принакрылась земля. (Поочередно соединяют, начиная с больших, пальцы обеих рук (на каждую примету).</p> <p>Река покрывается льдом в ноябре - (Руки сжимают в «замок».)</p> <p>Поздняя осень стоит на дворе. (Разводят руками перед собой.)</p>
3 неделя	<p>Идет на взлет идет на взлет Винты вращая вертолет (круговые движения рукой над головой)</p> <p>Идут туда (Показывают вправо)</p> <p>Идут сюда (Показывают влево)</p>	<p>Вот на небо самолет Отправляется в полет. (Прямая кисть «взлетает» вверх)</p> <p>Вот кораблик поплывет, Носом волны разведет.</p>

	<p>По звонким рельсам поезда (круговые движения прямыми ладонями перед собой)</p> <p>А пароходы, корабли (Ладони, соединенные кончиками пальцев – «домиком», движутся вперед пальцами вверх)</p> <p>Уходят в море от земли (Машем рукой на прощание)</p>	<p>(Одноименные пальцы, кроме больших, соединены подушечками, протягиваем руки вперед.)</p> <p>А от самого порога Для машин идет дорога. (Руки перед собой сжаты в кулаки и движутся по кругу - «крутим» руль»)</p>
4 недели	<p>-Что в лесу опять стряслось? – Удивился старый лось. (Растопыренные руки – «рога» над головой, приподнять брови.)</p> <p>-Это дерево упало – (Обе руки параллельно друг другу опускаем вниз.)</p> <p>Дров бобру на зиму мало! («Рубим дрова»)</p> <p>Головой качает рысь: (Указательные и средние пальцы на голове – «уши» и покачать ими)</p> <p>-Ну-ка, звери, берегись! (Погрозить пальцем – покачать вперед-назад)</p>	<p>Спит медведь в своей берлоге, (Ладони – под левую щеку, голову наклонить влево.)</p> <p>Спит барсук и черный крот. (Ладони – под правую щеку, голову наклонить вправо.)</p> <p>Только волка кормят ноги, (Растопыренные пальцы – «лапы волка» - «идут по земле»)</p> <p>А не то живот сведет! (Положить руки на живот.)</p>

+ повторение материала, изученного ранее.

## Декабрь

1 неделя	<p>Динозавров на рассвете («динозавры» обеими руками)</p> <p>Увидали в парке дети, Испугались, задрожали, (изображаем дрожь, испуг)</p> <p>Быстро к дому побежали, («бегущие человечки»)</p> <p>Динозавр же, верь не верь, Только тра-во-ядный зверь. («динозавры» обеими руками)</p>	<p>Шишка, ты вкусна, толста (Сцепить указательные пальцы)</p> <p>И прекрасна для клеста. (Пересцепить пальцы)</p> <p>А снегирь, стряхнув снежинки, («Смахнуть снег» с тыльной стороны кисти.)</p> <p>Поклюет зимой рябинки. (Пальцы правой руки согнуть в щепоть – «клюв» и поклевать чуть согнутую левую ладонь – «гроздь рябины»)</p>
2 недели	<p>Раз, два, три, четыре, (загибать пальцы по одному)</p> <p>Мы с тобой снежок лепили, («лепить»)</p> <p>Круглый, (сделать из пальцев обеих рук круг)</p> <p>Крепкий, (сделать пальцы в «замок»)</p> <p>Очень гладкий, (одна ладонь гладит другую)</p> <p>Но совсем-совсем несладкий. (погрозить пальцем)</p> <p>Раз - подбросим, (« подбросить »)</p> <p>Два - поймаем, («сломать»)</p> <p>Три - уроним («уронить»)</p> <p>И ломаем. (постучать ладонью об ладонь)</p>	<p>Перед нами ёлочка. (пальцы рук переплести в «замок»)</p> <p>Шишечки, (кулачки)</p> <p>Иголки, (указательный палец «колет» ладонь)</p> <p>Шарики, (круговые движения кулачками)</p> <p>Фонарики, («фонарики»)</p> <p>Зайчики («ушки» из больших и средних пальцев)</p> <p>И свечки. (сложить и сжать ладони вместе)</p> <p>Звёзды, (соединить ладони, растопырить пальцы)</p> <p>Человечки. (два пальца «шагают» по ладошке)</p>
3 недели	<p>В нашей комнате – столовой – Есть отличный стол дубовый, Стулья – спинки все резные, Ножки гнутые, витые. И ореховый буфет.</p> <p>В комнате для взрослых – спальне, Есть для платьев шкаф зеркальный, Две широкие кровати С одеялами на вате И березовый комод, Мама там белье берет. А в гостиной кресла есть. Телевизор смотрят здесь. Есть журнал и стол журнальный,</p>	<p>Между елок – вдоль реки (рисует руками елки)</p> <p>Разбродились снеговики. (указательным и средним пальцем «расходимся» в разные стороны).</p> <p>Каждый ищет и зовет (прикладываем руку ко лбу, затем две руки ко рту)</p> <p>Снежных баб на хоровод (рисует руками снеговиков)</p>

	<p>В стенке – центр музыкальный. (на каждое название мебели загибать по одному пальцу сначала на правой, потом на левой руке)</p>	
4 неделя	<p>Рядом с ёлкой в Новый год («ёлка») Дети водят хоровод, (поворот кругом) На ветвях для детворы («ёлка») Есть гирлянды и шары, («цепочка», «шар») Колокольчики висят, («колокольчик») Ярко лампочки горят. (разжать пальцы из кулака)</p>	<p>Наступает Новый год! (хлопаем в ладоши) Дети водят хоровод. (кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу) Висят на елке шарики, (поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар) Светятся фонарики. (фонарики) Вот сверкают льдинки, (сжимать и резко разжимать кулаки по очереди) Кружатся снежинки. (легко и плавно двигать кистями) В гости дед Мороз идет, (пальцы шагают по коленям или по полу) Всем подарки он несет. (трет друг об друга ладони) Чтоб подарки посчитать, Будем пальцы загибать: (хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (по очереди массируем каждый палец)</p>

+ повторение материала, изученного ранее.

## Январь

2 неделя	<p>У лисы в лесу глухом Есть нора – надежный дом. Не страшны зимой метели Белочки в дупле на ели. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосет он лапу. (Дети загибают пальцы на обеих руках по одному пальцу на каждое двуступище) Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. (Поочередно хлопают в ладоши и ударяют друг друга кулачками обеих рук)</p>	<p>(Самомассаж подушек пальцев, один палец на одну строку) Собрание улиц, площадей, Машин, автобусов, людей, Многоэтажные дома Стоят, как книжные тома. Но все же любим город мы. (смена рук) За то что с лета до зимы Встречаем радостных друзей, А с ними можно и в музей, И в цирк пойти, и на каток И погулять в любой денек!</p>
3 неделя	<p>- Утро красное пришло, - Солнце ясное взошло. - Стали лучики светить - Малых деток веселить. (Пальчики разгибаются по одному) - Прилетели тучки - Спрятались лучики. (Пальчики прячутся в кулачок)</p>	<p>Рано утром солнце встало (Соединив ладони и пальчики рук, потихонечку разводите пальчики друг от друга, как раскрытие цветка.) Осветило дальний лес (Распрямить пальчики и развернуть кисти ладошкой к себе.) Полный сказок и чудес (Скрестить ладони, разводите их и сближать) Холод ночи растопило (провести ладонями пот голове от лба к затылку.) И детишек пробудило (Скрестив, положить ладони на область груди).</p>

4 неделя	<p>Я по лестнице иду,  <i>(«Идем» указательными и средним пальцами «по лестнице»)</i>  Свой этаж я сам найду.  <i>(То же самое другой рукой)</i>  Там я знаю, дверь моя,  <i>(Рисуем в воздухе прямоугольник)</i>  Сам ее открою я.  <i>(Изображаем «поворот ключа» и «открываем дверь»)</i></p>	<p>На горе мы видим дом  <i>(сложите домик из ладоней: все пальцы соприкасаются кончиками – “крыша дома”)</i>  Много зелени кругом  <i>(сделайте волнообразные движения руками)</i>  Вот деревья, вот кусты  <i>(изобразите деревья и кусты)</i>  Вот душистые цветы  <i>(сделайте из ладоней “бутон”)</i>  Окружает все забор  <i>(изобразите забор .можно нарисовать пальцем в воздухе зигзагообразную линию)</i>  За забором – чистый двор  <i>(погладьте ладонями стол или воздух)</i>  Мы ворота открываем  <i>(изобразите открывающиеся ворота)</i>  К дому быстро подбегаем  <i>(пальцы “побежали” по столу)</i>  В дверь стучимся: <i>(кулаками по столу)</i> тук-тук-тук.  Кто-то к нам идет на стук?  <i>(приложите ладонь к уху, как будто прислушиваетесь)</i>  В гости к другу мы пришли  И гостинцы принесли <i>(вытяните руки вперед, как будто что-то несете)</i></p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

+ повторение материала, изученного ранее.

## Февраль

1 неделя	<p>Сегодня из снежного мокрого кома  Мы снежную бабу слепили у дома.  <i>(«Лепят» ком)</i>  Стоит наша баба у самых ворот.  <i>(«Рисуют» руками три круга, начиная с маленького.)</i>  Никто не проедет, никто не пройдет.  <i>(Грозят указательным пальцем сначала правой руки, потом левой.)</i>  Знакома она уже всей детворе,  <i>(Разводят руки)</i>  А Жучка все лает «Чужой во дворе»  <i>(Поднимают удивленно плечи)</i></p>	<p>Пришла зима, <i>(трем ладошки друг о друга)</i>  Принесла мороз. <i>(пальцами массируем плечи и предплечья)</i>  Пришла зима, <i>(трем ладошки друг о друга)</i>  Замерзает нос. <i>(ладошкой массируем кончик носа)</i>  Снег, <i>(плавные движения ладонями)</i>  Сугробы, <i>(кулаки стучат по коленям попеременно)</i>  Гололед. <i>(ладони шоркают по коленям разнонаправлено)</i>  Все на улицу — вперед! <i>(одна рука на колени ладонью, вторая рука согнута в локте, кулак меняем)</i>  Теплые штаны наденем, <i>(ладонями проводим по ногам)</i>  Шапку, шубу, валенки. <i>(ладонями проводим по голове, по рукам, топая ногами)</i>  Руки в варежках согреем <i>(круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони)</i>  И завяжем шарфики. <i>(ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи)</i>  Зимний месяц называй! <i>(ладони стучат по коленям)</i>  Декабрь, Январь, Февраль. <i>(кулак, ребро, ладонь)</i></p>
2 неделя	<p><i>(Поднять руку, ладонь выпрямлена, пальцы сомкнуты.)</i>  Засиделись в избушке братцы.  <i>(Отвести вбок мизинец строго в плоскости ладони и задержать его в этой позиции на 2-3 секунды.)</i>  Захотел меньшей прогуляться  <i>(Мизинец чуть покачивается, затем возвращается на исходную позицию.)</i>  Да скучно ему гулять одному.  <i>(Вбок отвести два прижатых друг к другу пальца:</i></p>	<p>Раз, два, три, четыре пять,  <i>(Загибают пальчики по одному.)</i>  Мы во двор пошли гулять.  <i>(«Идут» по столу указательным и средними пальчиками)</i>  Бабу снежную лепили,  <i>(«Лепят» комочек двумя руками)</i>  Птичек крошками кормили,  <i>(«Крошат хлебушек» всеми пальчиками)</i></p>



	<p><i>мизинец и безымянный; задержать их в этой позиции на 2-3 секунды.)</i></p> <p>Зовут он братца вдвоем прогуляться. <i>(Мизинец и безымянный чуть покачиваются, затем возвращаются в исходную позицию.)</i></p> <p>Да скучно им гулять двоим. <i>(Отвести вбок три прижатых друг к другу пальца: мизинец, безымянный и средний. Задержать их в этой позиции на 2-3 секунды.)</i></p> <p>Зовут братца втроем прогуляться. <i>(Большой и указательный пальцы четыре раза соединяются кончиками.)</i></p> <p>Грустно старшим сидеть в избе. <i>(Все пальцы соединяются в щепоть, рука расслабляется.)</i></p> <p>Зовут они братцев домой к себе. <i>(При повторении игры работает другая рука. Когда движения станут привычными, можно попробовать играть двумя руками одновременно.)</i></p>	<p>С горки мы потом катались, <i>(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой.)</i></p> <p>А еще в снегу валялись. <i>(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)</i></p> <p>Все в снегу домой пришли. <i>(Отряхивают ладошки)</i></p> <p>Съели суп и спать легли. <i>(Движения воображаемой ложкой; руки под щечку.)</i></p>
3 неделя	<p>Пусть мой домик кос и крив, Посмотри, как он красив! Видишь – из окошка Выглянула кошка! <i>(Сложить ладони, образовав «крышу»). Посмотреть на «домик» со всех сторон)</i></p> <p>Ветер воет: «У-у-у! В ключья домик разорву!» <i>(Сильно подуть на «домик»)</i></p> <p>Но он крепкий, домик мой, Хоть косою он и кривой! <i>(Сблизить ладони, покачать соединенными ладонями влево-вправо)</i></p> <p>Пусть неделю ветер воет – Домик мой меня укроет! <i>(Поднять «крышу» над головой)</i></p>	<p>Мама, мама! - Что, что, что? - Гости едут. - Ну и что. - Здравствуй, здравствуй. Чмок, чмок, чмок. <i>(Ладони сложить вместе, пальцы слегка расставлены, смотрят вверх. На первой строчке мизинчики отрываются друг от друга и снова соединяются два раза. На второй строчке большие пальцы отрываются и соединяются три раза. На третьей строчке то же делают безымянные пальцы, на четвертой – указательные. На пятой средние пальцы сначала «обнимаются» а потом «целуются»)</i></p>
4 неделя	<p>Вот верхом сидят, смотри, <i>(Ноги на ширине плеч, руки перед собой, пальцы сжаты – «держим поводья».)</i></p> <p>Русские богатыри. <i>(Показали бицепсы)</i></p> <p>Шлем у них до самых плеч, <i>(Руки подняли над головой, соединили «домиком» и опустили на плечи)</i></p> <p>Есть кольчуга, щит и меч. <i>(«Кольчуга» - соединили большие и указательные пальцы «колечками», «щит» - рисуем в воздухе овал, «меч» - ставил кулак на кулак.)</i></p>	<p>Не допустят к нам войну, <i>(обе ладони от себя.)</i></p> <p>Защитят свою страну: <i>(Руки соединить перед собой)</i></p> <p><i>(Загибаем по одному пальцу сначала на правой руке, потом на левой, начиная с мизинца)</i></p> <p>Пограничник, вертолетчик, Врач военный и танкист. <i>(Смена рук)</i></p> <p>А еще десантник, летчик, Снайпер и артиллерист.</p>

+ повторение материала, изученного ранее.

## Март

1 неделя	<p><i>(Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку)</i></p> <p>Носит бедный носорог, На носу тяжелый рог, А тяжелый бегемот Без забот идет-бредет. По песку бредет верблюд, <i>(смена рук)</i></p> <p>И ему не жарко тут. Кверху голову задрал, Щиплет листики жираф. И на ветках обезьяны Чистят вкусные бананы.</p>	<p>Раз - гвоздика, два – тюльпан, Три пион из жарких стран. <i>(Загибают по одному пальчику на каждое название цветка.)</i></p> <p>Соберу скорей букет И поставлю на буфет. <i>(Ритмично сжимают и разжимают кулачки)</i></p>
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 неделя	<p><i>(Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку)</i>          Мама, мамочка моя,          Как же я люблю тебя!          Буду я белье стирать,          Мыть посуду, вытирать,          Подметать и мыть полы –  <i>(смена рук)</i>          Вовсе не для похвалы!          Уберу свои игрушки,          Сам помою руки, ушки          И, чтоб радовался ты,          Подарю тебе цветы!</p>	<p>Мне сегодня просыпаться,  <i>(Пальцы, сжатые в щепоть, резко раскрыть на улице глаз)</i>          Подметать и улыбаться,  <i>(Руки перед собой: левая как будто держит совок, а правая – подметает)</i>          Чашки мыть совсем не лень –  <i>(Руки перед собой: левая полукругом согнута – в ней «чашка», а кистью правой вращаем – «моем»)</i>          Потому, что мамин день!  <i>(Рисуем в воздухе большую 8)</i></p>
3 неделя	<p>У зверей четыре лапы.  <i>(поднимаем и опускаем 4 пальца на обеих руках)</i>          Когти могут поцарапать.  <i>(пальцы двигаются как коготки)</i>          Не лицо у них, а морда.  <i>(соединить пальцы двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальцы, опуская их вниз)</i>          Хвост, усы, а носик мокрый.  <i>(волнообразные движения рукой, «рисуем» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)</i>          И, конечно, ушки  <i>(растираем ладонями уши)</i>          Только на макушке.  <i>(массажуем две точки на темени)</i></p>	<p>Добрая корова молоко дает.  <i>(Рука перед собой, пальцы полусогнуты, поочередно поднимаем – опускаем кисти «доим корову»)</i>          Мышку съест и снова  <i>(Хватательный жест правой рукой – «ловим мышь»)</i>          Кошка морду трет.  <i>(Умываемся как кошка)</i>          Пес других смелее –          Дом он стережет.  <i>(Локти прижаты, руки перед собой ладонями вниз, пальцы слегка согнуть и растопырить)</i>          Каждый – как умеет – пользу принесет.  <i>(Две руки прижимают друг друга)</i></p>
4 неделя	<p>Дружат в нашей группе девочки и мальчики,  <i>(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)</i>          Мы с тобой подружим маленькие пальчики,  <i>(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)</i>          Раз, два, три, четыре, пять,  <i>(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца)</i>          Начинай считать опять.          Раз, два, три, четыре, пять,          Мы закончили считать.  <i>(руки виз, встряхнуть кистями)</i></p>	<p>Мы тихонько в лес зайдем. <i>(пальцы шагают по столу (коленям))</i>          Что же мы увидим в нем?  <i>(одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем))</i>          Там деревья подрастают, К солнцу ветки направляют.  <i>(одна рука «растет» через отверстие, образованное пальцами другой руки (и наоборот))</i>          Тики-ти, тики-ти,  <i>(два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза - кулаками)</i>          Животных мы хотим найти.  <i>(одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот) дети по очереди называют диких животных)</i>          По деревне мы шагаем, пальцы шагают по столу  <i>(коленям)</i>          Видим будки и сарай.  <i>(одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем))</i>          Тики-ти, тики-ти,  <i>(два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза – кулаками)</i>          Животных мы хотим найти.  <i>(одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот) дети по очереди называют домашних животных)</i>          В жарких странах оказались, <i>(пальцы шагают по столу (коленям))</i>          Очень долго удивлялись.  <i>(одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем))</i>          Тики-ти, тики-ти, <i>(два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками)</i>          Животных мы хотим найти.  <i>(одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот) дети по очереди называют животных жарких стран)</i></p>

+ повторение материала, изученного ранее.

## Апрель

1 неделя	<p>После снежной пустоты (Развести руки в стороны ладонями вниз) Распускаются цветы. (Кисть вверх, пальцы раскрыть) Как давно не видел ты (То же самое другой рукой) Этой хрупкой красоты! (Дунуть на обе руки и распрямить пальцы, ладони вверх)</p>	<p>Стало солнце пригревать, (Рисуем в воздухе указательным пальцем круг) И набухли почки. (Соединили ладоне – касаются только подушечки пальцев и запястья, пальцы полусогнуты) Скоро выйдут из земли (не меняя положения поднимаем руки) Первые цветочки. (разводим пальцы в стороны)</p>
2 неделя	<p>- Кап-кап, кап-кап, кап-кап – дождик капает, кап-кап, кап-кап, кап-кап. (Барабаним пальцами по голове, плечам – как угодно.) - Буль-буль, буль-буль, буль-буль – ручьи бегут, буль-буль, буль-буль, буль-буль. (Бежим или поочередно пальцами одной руки по другой от плеча до ладони, или пальцами обеих рук по ногам) - Жур-жур, жур-жур, жур-жур – река течет, жур-жур, жур-жур, жур-жур. (Ладонь на ладонь, пальцы переплетаем, это речка, которая течет по направлению от нас – если ручьи бежали по рукам, то на уровне пояса, если по ногам – над полом, сами при этом приседаем или сгибаем одну ногу, смотря куда речке бежат). - И в море большое-большое-большое впадает... (Разводим руки широко в стороны, описывая ими большой круг, на третьем слове “большое” ведем руки обратно, на слове “впадает” – руки прижимаем к груди.) - А с моря в жару пар поднимается, (Рисуем в воздухе стиральки пара снизу вверх. Если на предыдущих этапах пришлось присесть – встаем, тянемся за руками вверх.) - К небу летит и в тучки превращается. А из туч дождик идет. (Тучку изображают сцепленные над головой руки.) - Кап-кап</p>	<p>(Сцепить пальцы обеих рук и совершать колебательными движения кистями.)</p> <p>Море волнуется – раз, Море волнуется – два, Море волнуется – три, На месте волна замри.</p>
3 неделя	<p>Солнце-яркая звезда, (Левая рука как будто держит небольшой мячик, пальцы разожмут – это Солнце) А вокруг – планеты. (Правая рука – пальцы сомкнуты и «летают» вокруг «Солнца») И летают – кто куда – (Собрать пальцы левой руки вместе в движении справа налево) Быстрые кометы. (Собрать пальцы правой руки вместе в движении слева направо)</p>	<p>Мы встали – солнышко восходит. (поднимаем руки вверх) Ложимся спать – луна встает, (Ладони под щеку) А с нею звездочки приходят (Пальцы сложены в щепоть, указываем «в разные точки неба») И ночью водят хоровод. (Описать руками круг перед собой)</p>
4 неделя	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать - Крепкие, дружные, Все такие нужные. (поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы; поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого)</p>	<p>Как снега растают – (Руки ладонями вниз разводим в стороны) Птицы прилетают, (Машем руками, как крыльями.) Гнёзда вьют из веток (Соединить руки ладонями вверх, пальцы полусогнуты)</p>

		Для птенцов, для деток. (Пальцы переплетены, сгибаем-разгибаем пальцы)
--	--	---------------------------------------------------------------------------

+ повторение материала, изученного ранее.

## Май

1 неделя	<p>Ласточка, ласточка, Милая касаточка, Ты где была, Ты с чем пришла? - За морем бывала, Весну добывала. Несу, несу Весну-красну</p> <p><i>(на каждую строку на обеих руках большие пальцы касаются дважды каждого пальца, начиная с указательного)</i></p>	<p>Если пальчики грустят – Доброты они хотят. <i>(пальцы плотно прижимаем к ладони)</i> Если пальчики заплачут – Их обидел кто-то значит. <i>(трясем кистями)</i> Наши пальцы пожалеем – Добротой своей согреем. <i>(«моем» руки, дышим на них)</i> К себе ладошки мы прижмем, <i>(поочередно, 1 сверху, 1 внизу.)</i> Гладить ласково начнем. <i>(гладим ладонь другой ладонью)</i> Пусть обнимутся ладошки, Поиграют пусть немножко. <i>(скрестить пальцы, ладони прижать пальцы двух рук быстро легко стучат)</i> Каждый пальчик нужно взять И покрепче обнимать. <i>(каждый палец зажимаем в кулачке)</i></p>
2 неделя	<p>Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота - Рота за ротой!</p> <p><i>(Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.)</i></p>	<p>Командир позвал солдат: «Становитесь дружно в ряд! Первый встал, за ним – второй, Безымянный, быстро в строй!»</p> <p><i>(Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.)</i></p>
3 неделя	<p>Мы лопатки взяли, грядки раскопали <i>(Дети имитируют действия лопатой)</i> Раз-два! Раз-два! Грабли в руки взяли, <i>(дети имитируют действия граблями)</i> Грядки причесали: Раз-два! Раз-два! Семена рядами <i>(Дети имитируют разбрасывание семян)</i> В землю мы бросали: Раз-два! Раз-два! Набухай скорей, бутон, Распусти цветок - пион!</p> <p><i>(Подушечки пальцев обеих рук сомкнуть. Ладошки немного округлые. Получается «бутон».</i> <i>Нижние части ладоней прижать друг к другу, а пальцы широко раздвинуть по кругу и немного прогнуть. Получается большой, раскрытый «цветок».)</i></p>	<p>В огороде у меня пугало стояло <i>(Покачиваем левую ладонь – «пугало», пальцы выпрямлены)</i> «Не ушло ли?» - Каждый день птица проверяла. <i>(Правая ладонь как птица, порхает вокруг левой)</i> И мечтала: «Вот уйдет - все бы поклевала» <i>(Пальцы вместе – «клюют»)</i> Так что пугало не зря День и ночь стояло. <i>(Левая рука опять «пугало», правая рука – «улетает» от него.)</i></p>
4 неделя	<p>Папа, мама, брат и я – <i>(Правой рукой загибают по одному пальцу на левой руке)</i> Вместе дружная семья <i>(Показывают крепко сжатый кулачек левой руки)</i> Раз, два, три, четыре,</p>	<p>Нет ни шубы, ни берета – <i>(положить обе руки на грудь, затем провести одной рукой по голове)</i> Потому что греет лето. <i>(Руки развести в стороны и опустить вниз)</i> Убираем рукавицы – <i>(Одной ладонью проводим по другой – «снимаем»)</i></p>

	<i>(Все живем в одной квартире)</i>	<i>рукавицы»)</i> Будем плавать, веселиться! <i>(Движения руками как при плавании брасом, затем кисти вверх и поворачивать.)</i>
--	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

+ повторение материала, изученного ранее.

## Приложение №7

### Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

#### Старшая группа, 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
1	2	3	4
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1-я неделя «День знаний»</b>			
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о празднике «День знаний».</li> <li>- Формировать представления о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе.</li> <li>- Закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения на улице и в помещении.</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать познавательный интерес к школе, к книгам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто учит и, кто учится в школе?»</li> <li>«Чем школа отличается от детского сада»</li> <li>«Книга – источник знаний»</li> <li>«Как рождаются книги»</li> <li>«Опасные ситуации на улице и в помещении»</li> <li>- Рассматривание школьных принадлежностей.</li> <li>- Загадывание загадок.</li> <li>- Словесная игра «Что мы возьмем с собой в школу»</li> <li>- Рассказ воспитателя «Для чего нужен звонок».</li> <li>- Просмотр мультфильма, соответствующего заявленной теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитная доска с буквами и цифрами</li> <li>- Прописи для дошкольников</li> <li>- Выставка школьных принадлежностей</li> <li>-Художественная литература о школе, осени, дружбе</li> <li>-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Материалы для ремонта книг</li> <li>- Подборка фотографий, открыток о школе и д/с для рассматривания</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о школьных принадлежностях, их назначении, правилах использования (пенал, карандаш, ручка, ластик, линейка, тетрадь, букварь, портфель).</li> <li><b>Речевое развитие</b></li> <li>- Обогащать активный словарный запас</li> <li>- Знакомить с произведениями художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе</li> <li>- Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками</li> <li>- Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы</li> <li><b>Художественно-эстетическое развитие</b></li> <li>- Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми</li> <li>- Развивать навыки безопасной работы с бумагой и ножницами</li> <li>- Совершенствовать навыки вырезывания</li> <li><b>Физическое развитие</b></li> <li>- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание тетрадей, книг, букваря.</li> <li>- Чтение произведений художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе.</li> <li>- Аппликация «Ажурная закладка для букваря»</li> <li>- Лепка «Карандашница»</li> <li>- Рисование «Осенние отпечатки»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»</li> <li>- Подвижные игры «Медведь и пчёлы», «Охотники и утки»</li> <li>- Проведение экскурсии по групповым помещениям «Опасно – безопасно»</li> <li>- Проведение ситуативных разговоров «Школа», «Зачем человеку учиться»</li> <li>- Организация проблемных ситуаций «Что делать, если книга порвалась?», «Как помириться с товарищем»</li> <li>- Создание игровой проблемной ситуации с целью обучения умению следить за своим внешним видом</li> <li>- Использование образцов формул речевого этикета</li> <li>- Слушание музыкальных произведений об осени, школе, дружбе</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание школьных фотографий членов семьи</li> <li>- Посещение школьного базара</li> <li>- Разработка маршрутов выходного дня с целью наблюдения изменений в природе</li> <li>- Разработка маршрута «Безопасная дорога в детский сад и школу»</li> <li>- Выполнение ребенком посильных поручений</li> </ul>		

## СЕНТЯБРЬ

### 2-я неделя «Игры и игрушки»

<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие:</b> совершенствовать умения объединяться в небольшие группы для совместной игры, играть рядом, придумывать вместе сюжеты игр и подбирать атрибуты. Привлекать детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношение к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Показать разнообразие мира игрушек, материала, из которого делают игрушки. Совершенствовать умения классифицировать игрушки: резиновые, мягкие, металлические, игрушки-забавы. Воспитывать познавательное желание узнавать еще больше.</p> <p><b>3.Речевое развитие:</b> развивать умение разделять игрушки на группы по названному признаку; подбирать прилагательные к существительному, обозначающему игрушку; отгадывать</p>	<p>С/р игра «Магазин игрушек». Беседа «В какие игры я играю дома». Выставка «Моя любимая игрушка»</p> <p>Сенсорное обследование и сравнение деревянных и пластмассовых игрушек. Опыты с игрушками «Тонет - не тонет». Ди «Узнай на ощупь» (материал).</p> <p>Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке. Чтение художественной литературы. Т. Крюкова «Непослушная кукла»; О. Крас «Мои игрушки».</p> <p>Фантастическая игрушка-самоделка. Решение задачи: почему некоторые игрушки называют самоделками? Почему игрушка называется игрушка-забава? Ди/игра «Разбери по отделам», «Подбери одинаковые игрушки».</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка», Аппликация «Любимые игрушки», Рисование «Магазин игрушек»</p> <p>Слушание Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Марш солдатиков»</p> <p>Игры-забавы: «Маленькая птички», «Куда нитка туда и иголка», «Попрыгунчик»</p>	<p>Организовать выставку игрушек детей. С/р игра «Магазин». В качестве товара использовать вылепленные игрушки.</p> <p>Игрушки из разных материалов, игрушки-самоделки. Современные игрушки, картинки игрушек. Лото, домино, раскраски.</p> <p>Книга Барто «Игрушки».</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>игрушку по описанию; развивать целенаправленное внимание, память, мышление (сравнение, классификацию, аналитико-синтетическую деятельность, творчество, чувство ритма), умение слушать другого, радоваться успехам своим и сверстника; воспитывать культуру общения, бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Совершенствовать умение передавать в лепке строение и характерные детали знакомых игрушек, дополнять работу мелкими деталями. Учить видеть особые отличительные черты игрушки и воспроизводить их в рисунке. Продолжать развивать у детей художественные навыки, чувство ритма, восприятие. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p><b>5. Физическое развитие:</b> Совершенствовать основные движения, в играх использовать спортивный инвентарь.</p>	<p>Беседа «Игры наших бабушек и дедушек»</p>	<p>Разные виды кукольного театра, разрезные кубики, машины разных видов. Игрушки-забавы. Конструкторы, строительный материал, Лего, пазлы. Организовать выставку текстильной куклы.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b>  Совместное сочинение детей и их родителей рассказа или сказки о своей любимой игрушке.  Беседа с родителями о необходимости играть с детьми, о бережном отношении детей к игрушкам.</p>		

## СЕНТЯБРЬ

### 3-я неделя «Урожай» (фрукты, овощи, хлеб-всему голова)

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод</li> <li>- Знакомить с правилами обращения с кухонной техникой</li> <li>- Воспитывать уважение к труду в саду, на полях, в огороде</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить названия, отличительные признаки и качества овощей, фруктов, ягод</li> <li>- Ознакомить с пользой свежих и консервированных овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)</li> <li>- Совершенствовать навыки монологического высказывания</li> <li>- Учить составлять описательные монологические высказывания с использованием схем, моделей, алгоритмов</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка</li> <li>- Совершенствовать навыки работы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы по теме «Польза овощей и фруктов»</li> <li>«Все ли полезно»</li> <li>«Польза витаминов»</li> <li>«Труд фермеров»</li> <li>- Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов»</li> <li>«Где живут витамины?»</li> <li>- Ситуативный разговор «Лекарственные и ядовитые растения»</li> <li>«Правила безопасного поведения на огороде (фруктовом саду)»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</li> <li>- Рассказ воспитателя о блюдах из овощей и фруктов</li> <li>- Рассказ воспитателя «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</li> <li>-Драматизация сказки «Вершки и корешки»</li> <li>- Рассматривание и обговаривание схем приготовления овощных (фруктовых) салатов и соков</li> <li>- Составление описательного рассказа на тему «Овощи» (по схеме, по алгоритму)</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Уборка урожая в поле»</li> <li>- Придумывание загадок про овощи и фрукты</li> <li>- Проведение дидактических игр «Угадай на вкус», «Что сначала, что потом (семечко-росток-цветок-плод)»</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме</li> <li>- Стихотворение «Овощи» (Ю. Тувим)</li> <li>- Творческое задание «Сочини сказку о фруктах».</li> <li>- Выставка «С поля едет урожай»</li> <li>- Изготовление поделок для выставки из овощей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муляжи, иллюстрации овощей, фруктов, ягод</li> <li>- Схемы приготовления овощных, фруктовых салатов и соков</li> <li>- Плакаты «Правила безопасного поведения на огороде (фруктовом саду)»</li> <li>- Плакаты об осторожном обращении с кухонной техникой, садовым инвентарем</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Тематические книги, раскраски по теме</li> <li>- Схемы, модели для самостоятельного составления описательных рассказов</li> <li>- Выставка книг, посвященная овощам, фруктам, ягодам</li> <li>- Альбомы, открытки, картины, фотографии о сельском труде, уборке урожая</li> <li>- Вставка овощей и поделок из природного материала</li> <li>-Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> <li>- Схемы для конструирования из бумаги</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>бумагой, учить комбинировать разные виды бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с натюрмортом</li> <li>- Учить рассматривать репродукции картин, составлять натюрморт, передавать характерные особенности овощей, фруктов, ягод</li> <li>- Формировать навыки лепки по замыслу</li> <li>- Упражнять в использовании комбинированных способов лепки</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки здорового образа жизни, правильного питания</li> <li>- Организация двигательной активности</li> <li>- Формировать физические качества выносливость, ловкость при работе на огороде</li> <li>- Развитие навыков закаливания, самомассажа</li> </ul>	<p>природного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание книги «Лекарственные растения Урала»</li> <li>- Совместное приготовление овощного (фруктового) салата</li> <li>- Пословицы о труде</li> <li>- Труд на участке – работа на цветнике и огороде, сбор урожая на огороде</li> <li>- Наблюдения за сбором урожая, за трудом детей и взрослых на огороде</li> <li>- Подвижные игры «Собери урожай», «Огуречик, огуречик»</li> <li>- Совместная деятельность по подготовке к зиме грядок на огороде детского сада</li> <li>- Рисование мелками на асфальте «Синьор Помидор», «Чиполино», «Кума Тыква».</li> <li>- Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей»</li> <li>- Рисование натюрморта «Дары осени»</li> <li>- Лепка «Овощи с нашего огорода»</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принять активное участие в изготовлении поделок из овощей и фруктов к выставке</li> <li>- Посетить выставку цветов и плодов</li> <li>- Совместно с ребенком приготовить салат (овощной, фруктовый)</li> <li>- Прогуляться в парк, собрать природный материал для изготовления работ на «Осеннюю ярмарку»</li> <li>- Почитать сказку «Чиполино», посмотреть мультфильм</li> <li>- Привлекать детей к посильному участию в работе на даче</li> </ul>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>4-я неделя «Краски осени»</b></p>		
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания об осенних изменениях в природе</li> <li>- Формировать умение одеваться в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы по теме «Осень наступила»</li> <li>«Признаки осень»</li> <li>«Почему природа красивая»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об осени</li> <li>- Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора,</li> </ul>

<p>соответствии с погодными условиями</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления об осени (изменения в природе, одежде людей)</li> <li>- Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы</li> <li>- Познакомить с правилами засушивания листьев</li> <li>- Систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять описательный рассказ по картине, использовать элементы поэтического описания природы</li> <li>- Воспитывать чуткость к художественному слову</li> <li>- Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов</li> <li>- Развивать навыки монологической речи</li> <li>- Обогащать словарный запас понятиями описательного характера</li> <li>- Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе</li> <li>- Совершенствовать навыки диалога</li> <li>- Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора</li> <li>- Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные</li> </ul>	<p>«Правила поведения в осеннем лесу»</p> <p>«Съедобные и ядовитые грибы»</p> <p>«Утренняя погода» + заполнение календаря природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучить стихотворение «Каждый охотник желает знать»</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осени</li> <li>- Наблюдение за осенними изменениями в природе (погода, облака, ветер, небо)</li> <li>- Ситуативные беседы о том, как похолодание изменяет жизнь растений, животных, человека</li> <li>- Ситуативные разговоры о приспособленности растений и животных к изменениям в природе</li> <li>- Ситуативные разговоры об осенних явлениях природы</li> <li>- Ситуативный разговор «Когда растение может навредить человеку», «С чем нельзя в лес ходить»</li> <li>- Рассказ воспитателя о необходимости употребления витаминов в холодное время года</li> <li>- Рассказ воспитателя о художниках, писавших картины природы</li> <li>- Проблемные ситуации с целью развития элементарных навыков закаливания</li> <li>- Чтение и заучивание стихов об осени</li> <li>- Заучивание народных закличек о явлениях природы</li> <li>- Заготовка листьев для аппликации</li> <li>- Игровые проблемные ситуации «Что в природе изменилось»</li> <li>- Труд на участке (уборка участка от листьев, очистка грядки и клумбы от сухих растений, пересадка цветов)</li> <li>- Составление осенних букетов</li> <li>- Экскурсия в осенний парк</li> <li>- Совместная деятельность на огороде по подготовке</li> </ul>	<p>рассматриванию картин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества</li> <li>- Настольно-печатные игры по сезонам</li> <li>- Выставка книг об осенней природе</li> <li>- Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)</li> <li>- Раскраски по осенней тематике</li> <li>- Выставка осенних букетов</li> <li>- Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> <li>- Выставка рисунков «Щедрые дары осени»</li> <li>- Гербарий лекарственных растений Урала</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деревья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить по-разному изображать деревья, траву и листья</li> <li>- Закреплять приемы работы кистью и красками</li> <li>- Познакомить с цветами спектра</li> <li>- Формировать умения рассматривать и анализировать картины, любоваться красотой осенней природы</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать знания о том, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть</li> <li>- Развивать навыки закаливания</li> </ul>	<p>грядок к зиме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение дидактических игр «С какого дерева листочек», «Четыре времени года»</li> <li>- Организация сюжетно-ролевых игр «Лесная аптека», «Путешествие в осенний лес»</li> <li>- Ситуативная игра «Завтрак на природе»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Лес просит о помощи», «Лесные пираты и спасатели»</li> <li>- Проблемная ситуация «Внезапно пошел дождь»</li> <li>- Проблемная ситуация «Какие запахи подарила природа»</li> <li>- Экспериментирование «Влажная и сухая почва»</li> <li>- Моделирование ситуаций о поведении в лесу «Можно-нельзя», «Правила безопасного разведения костра»</li> <li>- Диалог по телефону «Лето и осень»</li> <li>- Рисование «Лес, точно терем расписной»</li> <li>- Аппликация «Осенний ковер»</li> <li>- Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» П.И. Чайковского</li> <li>- Подвижные игры «Листопад», «На лесной полянке», «Ловишки», «Третий лишний»</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогуляться с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени</li> <li>- Привлекать к посильной работе на даче, садовом участке</li> <li>- Составить осенний букет</li> <li>- Читать книги об осени с последующим обсуждением</li> <li>- Украсить комнату осенним натюрмортом</li> <li>- Принять участие к подготовке выставки «Жила-была в лесу сказка»</li> </ul>			
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>5-я неделя «Мир музыки»</b></p>			
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин музыкальных инструментов», «Концерт для игрушек»; «Музыкальная школа».</p>	<p>Коллаж «Музыкальный оркестр». Музыкальная дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>

<p>игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной</p> <p><b>Речевое развитие</b> развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания раздела «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки.</p> <p><b>Физическое развитие</b> развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай по звучанию?», «Узнай по описанию» «Собери инструмент», «Симфонический оркестр», «Узнай инструмент по звучанию», «Струнные, шумовые и ударные инструменты», «Что играет?».</p> <p>Сказки о инструментах, стихи, загадки. изготовление музыкальных инструментов Рисование музыкальных инструментов, дорисовка недостающих деталей; Изготовление книжки-малышки «Любимый музыкальный инструмент»; Знакомство со звучанием музыкальных инструментов; Слушание музыкальных произведений; Просмотр мультфильма детского альбома П. И. Чайковского. Просмотр видеосюжета о музыкальных инструментах; Игра на музыкальных инструментах в процессе образовательных мероприятий и в самостоятельной деятельности; Разучивание музыкально-ритмических движений, танцев с музыкальными инструментами. Аппликация. Тема: «Пианино». Рисование «Деревянные ложки-ударный инструмент» Раскрашивание раскрасок. Тема: «Музыкальные инструменты». Лепка. Тема «Барабан». Конструирование «Гитара-струнный инструмент» Темы: «Музыка», "Кто такой музыкант, «Знакомство с музыкальными инструментами их основными группами»; Сказки: «Истории музыкальных инструментов»,</p>	<p>Импровизация на детских музыкальных инструментах. Интерактивная игра «Веселые нотки». Различные виды театра (кукольный, настольный, атрибуты к постановкам, маски - шапочки, ширмы). Репродукции картин. Иллюстрации к музыкальным произведениям. Портреты композиторов. Альбом «Музыкальные профессии». Атрибутами к танцевальным композициям: ленточки, платочки, флажки, осенними веночками из листьев. Видеоматериалы на темы: «Оркестр», «Композиторы», «Где живут ноты», «Военные профессии», «Угадай мелодию», «Узнай песню по ритму», «Природа и музыка». Репродукции известных художников и сопровождающая их музыка А. Вивальди и П. И. Чайковского из цикла «Времена года». Музыкальные инструменты (маракасы, бубны, детское пианино, металлофон, колокольчики, дудочки, барабаны и др.); Альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты" Набор самодельных инструментов для шумового оркестра;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни через музыкальное воспитание</p>	<p>«Такая разная музыка»; загадки о различных инструментах.          Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах;          Экспериментирование со звуками, музыкальными инструментами;          Беседы: «Мой любимый музыкальный инструмент»; «Как себя вести в театре, опере, на концерте», «Как правильно слушать музыку», «Безопасность в игре на музыкальных инструментах»          Беседы с детьми о классической музыке.          Слушание музыкальных отрывков пьес на разных инструментах.          Рассматривание портретов, иллюстраций с муз. инструментами.          Обыгрывание этюдов, мини-сценок.          Просмотр фрагментов концертов музыки.          Создание игровой среды для самостоятельной музыкальной деятельности детей в детском саду (приобретение муз. детских инструментов; брошюр с портретами композиторов, подбор музыки, реквизита) при взаимодействии педагогов и родителей.          Учить детей внимательно слушать произведение, предложить рассказать о поведении и переживаниях героев, дать свои варианты развития событий; развивать вербальное воображение.</p>	<p>Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки?», «Ритмическое лото», «Ритмические кубики», «Музыкальные птенчики» и т. д.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b>          рекомендация по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми;          консультация: «Значение музыки для развития ребенка»;          прослушать совместно с детьми произведения русских и зарубежных композиторов об осени.</p>			

## ОКТАБРЬ

### 1-я неделя «Животный мир» (домашние, дикие)

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представления об опасности при взаимодействии с животными</li> <li>- Развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания о способах привлечения взрослых на помощь, в соответствующих обстоятельствах</li> <li>- Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.</li> <li>- Развивать умение позитивно оценивать творческую работу сверстников</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить названия и внешние признаки животных, птиц</li> <li>- Расширить элементарные экологические представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных различных климатических зон, условиях их обитания, питания, выведения потомства</li> <li>- Формировать представления об охране животных человеком и государством</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы</li> <li>- Совершенствовать навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы по теме «Когда животные бывают опасны»</li> <li>«Животные различных климатических зон»</li> <li>«Что мы знаем о профессиях дрессировщика, ветеринара»</li> <li>«Как животные готовятся к зиме»</li> <li>«эти удивительные животные»</li> <li>- Составление моделей «Правила поведения с животными»</li> <li>- Ситуативный разговор «Какие животные чем питаются»</li> <li>- Ситуативная беседа о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных и человека</li> <li>- Проблемная беседа «Почему опасны контакты с бездомными животными»</li> <li>- Подвижная игра «Хищники и Травоядные», «Хоровод животных», «Охотники и зайцы», «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса», «Совушка» и т.д</li> <li>- Пластические этюды «Угадай, кто это»</li> <li>- Театр-экспромт «В лесном царстве»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», по темам мультфильмов с участием персонажей-животных</li> <li>- Конструирование из природного материала «Колючий недотрога»</li> <li>- Конструирование «Теремок»</li> <li>- Рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли т др.)</li> <li>- Лепка «Озорной котенок»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские энциклопедии о животных, альбомы «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные красной книги»</li> <li>- Иллюстрации, фотографии, репродукции картин с изображением животных</li> <li>- Схемы этапов развития животных</li> <li>- Схемы описательных рассказов</li> <li>- Элементы костюмов к играм-драматизациям, шапочки для обыгрывания образов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Трафареты, раскраски, шаблоны с изображением животных;</li> <li>- Разрезные картинки, домино зоологическое лото</li> <li>- Картины из серии «Дикие животные», «Домашние животные»</li> <li>- музыкальные диски «Звуки природы», «Звуки леса»</li> <li>- Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации</li> <li>- Строительный материал</li> <li>- Выставка литературных произведений по теме недели</li> <li>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>монологической и диалогической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять описательный рассказ</li> <li>- Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение совместно задумывать содержание работы</li> <li>- Воспитывать интерес к результату коллективной деятельности</li> <li>- Учить лепить животных комбинированным способом, передавая характерные особенности и движения животных</li> <li>- Уточнить представления об особенностях дымковской игрушки</li> <li>- Совершенствовать умение украшать шаблоны с изображением животных</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки подражательных движений, в соответствии с образом животного</li> <li>- Закрепить знания о способах передвижения разных животных</li> <li>- Развивать основные физические качества в подвижных играх</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Декоративное рисование «Дымковская игрушка»</li> <li>- Коллективная аппликация «Лесные жители»</li> <li>- Дидактическая игра «Где, чей детеныш?», «Правила поведения в природе», «Можно-нельзя»</li> <li>- Рассматривание моделей «Правила обращения с животными и насекомыми»</li> <li>- Рассматривание альбомов «Животные и птицы Урала», «Животные красной книги»</li> <li>- Словесная игра «Рыба, птица, зверь»</li> <li>- Составление описательного рассказа по схеме о животном</li> <li>- Чтение художественных произведений Н. Сладкова, Е. Чарушина, В. Бианки, Н. Носова</li> <li>- Работа с пословицами, поговорками, загадками по теме</li> <li>- Сравнение изображений животных разными художниками-графиками</li> <li>- Экскурсия в зоопарк</li> <li>- Кормление птиц на участке</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать проект «Мой домашний любимец»</li> <li>- Посетить цирк, зоопарк, различные выставки с целью наблюдения за повадками животных</li> <li>- Посетить парк, сквер понаблюдать за белками, покормить</li> </ul>		

**ОКТАБРЬ**  
**2-я неделя «Неделя книги»**

<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать устойчивый интерес детей к книге как к источнику знаний. Воспитывать бережное отношение к книгам, дополнить и расширить знания детей о книгах,</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p><b>3. Речевое развитие: продолжать</b> формировать целостное восприятие художественного произведения; побуждать давать оценку поступкам и действиям героев; воспитывать интерес к познавательной деятельности, развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу.</p> <p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве. учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок; закреплять навыки работы с пластилином; воспитывать усидчивость, Закрепить знания о творчестве художников – иллюстраторов.</p>	<p>Экскурсия в книжный уголок Беседа с детьми на тему: «Для чего нам книги», Беседа «Моя любимая книга». Рассмотрение иллюстраций к русским народным сказкам.</p> <p>Работа в книжном уголке – организация «Мастерская книги».</p> <p>Чтение: В. Драгунский «Заколдованная буква», «Он живой и светится» Рассматривание портретов А.С. Пушкина, С. Я. Маршака, С. Есенина, К. Чуковского. Д/и «Из какой сказки волшебный предмет», литературная викторина по сказкам. Рисование: «Мой любимый сказочный герой», «Обложка для книги сказок», Лепка «Петушок-золотой гребешок» Аппликация по сюжетам народных сказок.</p> <p>П/И «Раз, два, три – беги!», «С кочки на кочку», «Гуси - гуси», «Четвёртый лишний», «Пятнашки»</p>	<p>Помочь организовать с/р игру «Библиотека», «Магазин», Сюжет «Книжный магазин».</p> <p>Беседа о правилах поведения в библиотеке, о правилах обращения с книгой.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями к сказкам, дополнить знания по данной теме, экскурсия в библиотеку, чтение р. н. сказок по выбору детей.</p> <p>Предложить раскраски с героями произведений. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Цветок». Наборы строительного материала для постройки домиков для животных. Организация выставки книг, принесенных из дома</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>5. Физическое развитие:</b> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>		
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b>          -Рекомендовать каждой семье: организовать вечера семейного чтения; посетить библиотеку</p>		

<p><b>ОКТАБРЬ</b>  <b>3-я неделя «Мой город», «Моя страна»</b></p>		
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>          -Систематизировать представления о родной стране          - Знакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн)          - Дать понятие «малая Родина»          - Знакомить с достопримечательностями родного края          - Развивать умение позитивно оценивать творческие работы сверстников          - Формировать навык высказывать свое мнение, выбирать работы сверстников</p> <p><b>Познавательное развитие</b>          - Уточнить знания о достопримечательностях родного города          - Расширять знания о стране (названия городов, географических объектов)          - Познакомить с изображением страны на карте          - Формировать представления о празднике</p>	<p>- Беседы по теме          «Мой край»          «Моя Родина»          «Широка страна моя родная»          «Достопримечательности родного города»          «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер»          - Беседа об утренней погоде, заполнение календаря погоды          - Ситуативный разговор «Моя страна – Россия»          - Ситуативный разговор о влиянии природных факторов на здоровье людей          - Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, транспорта, за домами на улицах города          -Викторина          «Я знаю свой город»          «Что? Где? Когда?»          - Словесная игра «Города»          - Заучивание наизусть куплета гимна</p>	<p>- Географические карты          - Плакаты с государственной символикой          - Выставка книг о стране, родном городе          - Выставка коллекции уральских камней          - Подборка фотографий, открыток, архивных газет о родном городе          - Выставка книг уральских писателей          - Выставка кукол в национальных костюмах          - Фотовыставка о семейном посещении зрелищных мероприятий в городе          - Выставка сувенирной продукции, посвященной проведению значимых мероприятий в жизни города</p>

<p>«День города».</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать активный словарный запас названиями городов, географических объектов</li> <li>- Развивать навыки составления связного рассказа</li> <li>- Совершенствовать навыки заучивания стихотворного текста</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки передавать в рисунке характерные архитектурные особенности</li> <li>- Развивать чувство композиции</li> <li>- Учить создавать постройку здания, выделяя основные части и характерные детали конструкции</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с национальными играми народов родного края</li> <li>- Формировать потребность в двигательной активности (подвижные игры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность</li> <li>«История создания флага России»</li> <li>«Герб моей семьи»</li> <li>«Герб нашей группы»</li> <li>- Экскурсия к ближайшим достопримечательностям города (памятник, парк, памятные места и т.д.)</li> <li>- Экскурсии по городу</li> <li>- Целевая прогулка по близлежащим улицам</li> <li>- Организация мини-музея «Мой родной город»</li> <li>- Рассматривание картин о природе родного края</li> <li>- Лепка «Изображение государственного флага»</li> <li>- Конструирование «Дома в городе»</li> <li>- Рассказ воспитателя об истории Урала</li> <li>- Рассказ воспитателя о знаковых событиях в города (спортивные и культурные мероприятия)</li> <li>- Рассматривание коллекции уральских камней</li> <li>- Чтение произведений П.П. Бажова «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», других сказов</li> <li>- Проблемная ситуация «Я заблудился в городе»</li> <li>- Организация творческой встречи с писателями Южного Урала (Нина Пикулева, Анна Алферова, Северина Школьникова)</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать о подвижных играх, в которые играли в детстве родители, бабушки и дедушки</li> <li>- Посетить с детьми Краеведческий музей</li> <li>- Прогулка по вечернему городу, обратить внимание на вечернюю иллюминацию</li> <li>- Посетить кукольный театр и другие зрелищные мероприятия для детей</li> <li>- Посетить Ильменский заповедник, национальный парк Зюраткуль, Таганай</li> <li>- По результатам семейных прогулок создать фотоальбом</li> <li>- Прочитать «Уральские сказы» П.П. Бажова и другие произведения писателей Урала</li> <li>- Составить с ребенком рассказ о своей национальности, обычаях, традициях своей семьи</li> </ul>		

## ОКТАБРЬ

### 4-я неделя «Неделя здоровья»

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни</li> <li>- Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты</li> <li>- Приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма (аллергия, плохое зрение и т.п.).</li> <li>- Формировать представления о правилах ухода за больными, развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость.</li> <li>- Прививать детям культурно-гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.</li> <li>- Познакомить детей с правилами первой помощи.</li> <li>- Развивать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>- Развивать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</li> <li>- Формировать умения определять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление и подбор атрибутов для сюжетно ролевой игры и театрализованное постановки.</li> <li>- Беседа «Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм», «Чистота залог здоровья», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приеме у врача».</li> <li>- Рисование «Мы спортсмены»</li> <li>- Рассматривание плаката «Строение человека».</li> <li>- Развлечение «Доктор Айболит в гостях у детей»</li> <li>- «Правила оказания первой помощи»</li> <li>- Просмотр мультфильмов по теме</li> <li>- Загадки и пословицы о здоровье</li> <li>- Лепка «Витаминный салат»</li> <li>- Викторина «Полезные и вредные продукты»</li> <li>- Театрализованное представление «Витаминная семья»</li> <li>- Рассматривание альбома «Спортсмены России».</li> <li>- Упражнение «Радужные брызги» развития цветовосприятия, знакомства с возможными вариантами сочетаний цветов и их эмоциональным воздействием на человека</li> <li>- Дидактические игры «Чудесный мешочек» (развитие сенсорного опыта), «Далеко-близко, высоко-низко» (профилактика нарушения зрения, развитие глазомера), «Подбери пару» (соотнесение предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания), «Собери фигуру человека», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (отрабатывать умение детей выбирать наиболее полезные продукты);</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника» (обогащение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры для развития глазомера, профилактики нарушений зрения («Далеко – близко, высоко - низко»);</li> <li>- Схемы правильного использования столовых приборов</li> <li>- Оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, бутылки с водой и соломинки и др.)</li> <li>- Оформление в уголок здоровья альбома о спорте;</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др.;</li> <li>- Оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению;</li> <li>- Образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</li> <li>- Иллюстрации и книги по теме</li> <li>- Пополнение спортивного уголка нетрадиционными материалами для гимнастики, массажа и т.д.</li> <li>- Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять активный словарный запас по теме</li> <li>- Познакомить детей с названиями частей тела</li> <li>- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями</li> <li>- Совершенствовать монологическую форму речи (учить убеждать и доказывать)</li> <li>- Учить сопровождать речью игровые и бытовые действия</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать приемам конструирования из бумаги</li> <li>- Развитие умения лепить с натуры знакомые предметы, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты</li> <li>- Совершенствование технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки</li> <li>- Закрепление навыков аккуратной лепки</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать стремление к здоровому образу жизни, признание ребенком ценности здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.</li> <li>- Формировать правильную осанку</li> <li>- Развивать интерес к различным видам</li> </ul>	<p>игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности), «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание книги полезных продуктов, закрепление знаний о продуктах, полезных для здоровья;</li> <li>- Рассказ-моделирование «Если хочешь быть здоров!» (расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни);</li> <li>- Игра-соревнование «Кто быстрее и правильнее оделся» для упражнения в умении правильно раздеваться, воспитание привычки соблюдать аккуратность при самообслуживании</li> <li>- Игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;</li> <li>- Игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, причёски.</li> <li>- Ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;</li> <li>- Ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;</li> <li>- Упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами.</li> <li>- Пешеходная прогулка для знакомства со спортивными сооружениями микрорайона (мини-стадион, хоккейная коробка, школьный стадион);</li> <li>- Подвижные игры и упражнения на формирование</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>спорта - Воспитывать привычку к здоровому образу жизни</p>	<p>навыков безопасного поведения в подвижных играх; - Труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке); - Творческое рассказывание «Личная гигиена» (закрепление навыка составления коротких творческих рассказов); - Речевая игра «Опасно – безопасно» для стимулирования попыток строить высказывания, обращать внимание на правильное, отчетливое произнесение звуков; - Отгадывание кроссворда «Мои личные вещи»; - Приготовление витаминного салата «Заячья радость», развитие навыков обработки овощей; - Дидактическая игра «Помоги себе и другу» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи; - Беседа «Глаза – зеркало души» (знакомство с некоторыми правилами соблюдения гигиены, обеспечивающими здоровье глазам); - Дидактическая игра «Витаминные домики» на закрепление представления о полезных свойствах витаминов - Конструирование из бумаги в технике оригами «Японские журавлики» (журавлики мира и здоровья)</p>	
--	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная деятельность в семье**  
-Подбор фотографий «Спорт и мы»  
- Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»  
- Читать книги по тематике недели, например: С. Капутикян «Вкусная каша», Е. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Потоцкая «Острое поросычье заболевание», В. Донникова «Хозяюшка», Н. Пикулева «Потихоньку...», А. Барто «Сорока – ворона», «Сто одежек», А. Майков «Колыбельная», Л. Деляну «Носом – шмыг», Э. Мошковская «Нос, умойся!», М. Пляцковский «Однажды утром», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», «Уши»  
- Составить с детьми комплекс упражнений для профилактики плоскостопия, зрительного утомления  
- Беседа по дороге домой «Правила поведения при сезонных изменениях природы – осенний гололед»

- Привлекать детей к уборке квартиры (пылесосить, вытирать пыль, мыть посуду и т.д.) с целью формирования стремления к гигиене помещения
- Расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

## НОЯБРЬ

### 1-я неделя «Дружба»

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</li> <li>- Формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы.</li> <li>- Познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, разделять радости и печали друзей.</li> <li>- Развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта; оптимизация взаимоотношений в группе.</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение слушать и понимать художественное произведение, представление о дружбе.</li> <li>- Расширять представления о сооружениях Кремль (их назначение, строение);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Дружбой дорожить умеете!», «Давайте никогда не ссориться!»</li> <li>- Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»</li> <li>- Игра «Угадай настроение»</li> <li>- Лепка «Подарок другу»</li> <li>- Музыкальная игра – танец «Танец в парах»</li> <li>- Просмотр мультфильмов на тему дружбы</li> <li>- Чтение русских народных сказок и произведений других народов на тему дружбы</li> <li>- Развивающие ситуации: «Если друг в беде»</li> <li>- Ситуативные разговоры о помощи друзьям</li> <li>- Развивающие ситуации: рассматривание альбомов о Родине</li> <li>- Рисование «Портрет друга»</li> <li>- Рисование «Мой четвероногий друг»</li> <li>- Разучивание стихотворений о дружбе</li> <li>- Ситуации общения «Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий»</li> <li>- Разучивание пословиц о дружбе</li> <li>- Конкурс «Кто больше знает пословиц о дружбе»</li> <li>- Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины</li> <li>- Экскурсия на площадь Ленина</li> <li>- Проблемные ситуации – Нужно ли уступить товарищу?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственные символы России – герб, флаг России, иллюстрации о Москве</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья готовится к празднику»,</li> <li>- Иллюстрации зодчества и памятников архитектуры.</li> <li>- Иллюстрации и видеоматериалы о Родине.</li> <li>- Подборка мультфильмов о дружбе</li> <li>- Дидактические игры «Лото вежливости», «Дружим с транспортом», «Наши поступки»,</li> <li>- Выставка работ «Моя родословная»</li> <li>- Репродукции детских портретов (М. Сарьян, З. Серебрякова и др).</li> <li>- Иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира.</li> <li>- Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);</li> <li>- Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше-сейчас;</li> <li>- Иллюстрированные книги, альбомы,</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>- Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.</p> <p>- Продолжать формировать представления о государственных символах России, о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Закрепить знания о флаге и гербе страны.</p> <p>- Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее</p> <p>- Закрепить знания: о Москве – столице нашей Родины.</p> <p>- Формировать представления о будничных и праздничных днях, вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>- Стимулировать развитие речевого общения</p> <p>- Учить детей оценивать героев (хитрый, жадный, глупый, доверчивый), сопереживать персонажам, вести правильно в затруднительных случаях</p> <p>- Воспитывать навыки культурного поведения, навык употребления «волшебных слов»</p> <p>- Закреплять представления об отличии авторской сказки от народной</p> <p>- Учить сравнивать образы из разных произведений</p> <p>- Побуждать высказываться на темы из</p>	<p>- Образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;</p> <p>- Игры драматизации на сюжеты знакомых сказок;</p> <p>- Развивающие ситуации: «Природа нуждается в помощи доброго человека», «Правила вежливости», «Живут на белом свете добрые слова», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p> <p>- Игровая ситуация «Вы сказали здравствуйте», «Не сориться не ругаться друг на друга»;</p> <p>- Игра рассуждение «Знакомство», «День рождения друга», «В театре», «Поздравление и пожелание»,</p> <p>- Викторина «Что мы знаем о России»</p> <p>- Ситуация-общение «Утешение», «У постели больного»</p> <p>- Игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому»</p>	<p>плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме</p> <p>- Произведения книжной графики и репродукции по теме</p> <p>- Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства</p> <p>- Фотографии детей, семьи, семейные альбомы;</p> <p>- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;</p> <p>- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых</p> <p>- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации</p> <p>- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>личного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить передавать содержание рассказа своими словами</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки.</li> <li>- Развивать умение самостоятельно рисовать животное. Аккуратно закрашивать карандашами, правильно подбирать цвета.</li> <li>- Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям</li> <li>- Развивать координацию, ловкость, обучать технике ходьбы приставными шагами</li> <li>- Совершенствовать умение проползать под несколькими препятствиями, ходить по ограниченной поверхности</li> <li>- Обучать технике бега с выбрасыванием прямых ног вперед</li> <li>- Развивать ловкость, силу, выносливость</li> </ul>		
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление книжек-малышек о добре и дружбе «Добр ли ваш ребенок?»</li> <li>- Совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная»</li> <li>- Сделать подборку пословиц о дружбе, о Родине</li> </ul>		
<p><b>НОЯБРЬ</b> <b>2-я неделя «Наш быт»</b></p>		

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкретизировать представления о труде взрослых, представления о жизни человека в городе</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к предметному миру</li> <li>- Формировать осознанный способ безопасного поведения</li> <li>- Закреплять у детей представления об источниках опасности в доме</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представления о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых</li> <li>- Расширять представления об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление описательного рассказа о предметах быта</li> <li>- Составление рассказа из личного опыта</li> <li>- Обогащение словарного запаса названиями профессий</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с хохломской росписью и ее цветовой гаммой</li> <li>- Учить составлять простейший растительный узор в стиле хохломской росписи</li> <li>- Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы по теме «Семейные праздники»</li> <li>«Я и мой дом»</li> <li>«Щи да каша – пища наша»</li> <li>«Русская баня»</li> <li>«Старинные рецепты поддержания здоровья»</li> <li>- Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей», «Семья», «Дочки-матери», «Магазин»</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов</li> <li>- Игра-инсценировка «Устроим кукле комнату»</li> <li>- Составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать план ее расположения</li> <li>- Ситуативные разговоры о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, создают комфорт, о том, как они изменились со времён детства их родителей, какие появились современные приборы</li> <li>- Ситуативный разговор о правилах поведения в народных играх</li> <li>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок на тему «Острые предметы» (предостеречь от несчастных случаев)</li> <li>- Обсуждение проблемных бытовых ситуаций «Если не выключили утюг» и т.д.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами</li> <li>- Рассматривание предметных картинок, придумывание сказки, по опорным словам, (гости, мама, посуда и т.д.)</li> <li>- Коллективная аппликация «Мой дом»</li> <li>- Экспериментирование с предметами быта «Можно ли в чайнике сварить макароны?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы кухонной, чайной и столовой посуды</li> <li>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Коляски для кукол</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки на тему «Острые предметы»</li> <li>- Плакаты по безопасности в быту</li> <li>- Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации</li> <li>- Предметы народного декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов</li> <li>- иллюстрации с изображенными предметами русского быта в действии (ведра на коромысле, младенец в колыбели и т.д.)</li> <li>- Материалы для организации выставки «Увлечения нашей семьи»</li> <li>- Схемы по уходу за одеждой</li> <li>- Музыка для самостоятельного исполнения частушек</li> <li>- Альбом с иллюстрациями и алгоритмами приготовления старинных рецептов поддержания здоровья</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять приемы лепки</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с водой и мыльной пеной «Стирка кукольного белья»</li> <li>- Создание воспитательных ситуаций (помощь воспитателю в подготовке к занятиям, уборка игрушек, полив цветов и т.д.)</li> <li>- Слушание и пение частушек</li> <li>- Декоративное рисование «Хохломская веточка» (роспись разделочной доски)</li> <li>- Лепка «Птичка» (по мотивам народных игрушек)</li> <li>- Подвижные игры разнообразного содержания</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принять участие в выставке «Увлечения нашей семьи»</li> <li>- Составить рассказ о профессии родителей</li> <li>- Побеседовать с детьми о семейных обычаях, традициях</li> <li>- Совместно изготовить поделки из природного материала, которыми уместно украсить интерьер детского сада или комнаты</li> <li>- Изготовить из бросового материала бытовой прибор на тему «Электроприбор, которого еще нет»</li> <li>- Посетить с детьми музей декоративно-прикладного искусства, выставку изделий народных мастеров</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p><b>3-я неделя «Этикет»</b></p>		
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать детям осознавать себя членом детского сообщества, усвоить правила поведения, установленные в группе;</li> <li>- Формировать привычку соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания.</li> <li>- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;</li> <li>- Приучать к выполнению этических норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Рыцари и дамы»;</li> <li>- Беседа – рассуждение «Если добрый ты...»;</li> <li>- Игровая ситуация «Мы в магазине»;</li> <li>- Беседа «Умеешь ли ты дружить? »;</li> <li>- Дидактическая игра «Как поступают друзья»;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «День рождения», «Принимаем гостей»;</li> <li>- Ситуация общения «Как бы ты поступил»;</li> <li>- Ситуативный разговор «Хорошие и плохие поступки»;</li> <li>- Заучивание пословиц, поговорок о друзьях и дружбе;</li> </ul>	<p>иллюстрации на тему: «Этикет для малышей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы правильного использования столовых приборов</li> <li>- игра – лото «Этикет. В школе изящных манер»;</li> <li>- DVD диск «Уроки тетюшки Совы. Этикет»;</li> <li>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной</li> </ul>

<p>- Поощрять стремление детей в использовании в игре положительных примеров социального поведения;</p> <p>- Поддерживать игровые объединения детей, компании</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>- Знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;</p> <p>- Знакомить с условными знаками и символами;</p> <p>- Стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям;</p> <p>- Приучать к выполнению правил этики;</p> <p>- Учить детей культуре общения;</p> <p>- Раскрыть детям значение дружбы между людьми;</p> <p>- развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>- Учить использовать в повседневной жизни образцы этикета, правильного поведения в различных ситуациях;</p> <p>- Учить вести коллективный разговор, высказываться на темы из личного опыта;</p> <p>- Расширять словарный запас детей за счет использования в речи выражений, отражающих основные моральные понятия, формирование морально–оценочной лексики</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>- Составление рассказа на тему «Мой лучший друг»;</p> <p>- Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Друг детства», Кузнецов «Мы поссорились с подружкой»;</p> <p>- ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм;</p> <p>- создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?»;</p> <p>- приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <p>- ситуация общения «Я грязнул не выношу»;</p> <p>- игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять</p> <p>- Беседы: «Школа общения, или Секрет волшебных слов», «Культура внешнего вида», «Как вести себя в общественных местах», «Будьте вежливы», «Что можно, а что нельзя делать в магазине» и др.;</p> <p>- рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»;</p> <p>- игровая проблемная ситуация «Подарок»;</p> <p>- использование словесных поручений;</p> <p>- упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;</p> <p>- разговоры о правилах поведения за столом (правильная осанка, безопасное использование столовых приборов);</p> <p>- игровые приемы для коллективного включения в игры, возведение построек, необходимых для игры, применения конструктивных умений;</p> <p>- чтение: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А.</p>	<p>деятельности детей;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме (русская народная сказка «Морозко», С. Маршак «Ежели вы вежливы», М. Плещинский «Урок дружбы» и др.);</p> <p>- выставка семейных фотоальбомов;</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- Учить изображать человека в движении, в красивом костюме, соответствующему средневековой эпохе, совершенствовать навык работы кистью;</p> <p>- Формировать умение через рисунок передавать свое настроение, эмоции, впечатления.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>- Упражнять в формировании навыков безопасного поведения в подвижных играх</p>	<p>Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», «Просто старушка», «Волшебное слово», «Что легче», «До первого дождя», «Почему», "Этикет для маленьких леди и джентльменов", "Азбука хорошего поведения в стихах" А. Усачёв, "Что делать, если...", В. Дмитриев "1000 уроков этикета", Н. Мигунова "Правила поведения для малышей", "Правила поведения для воспитанных детей", Г. Шалаева "Школа вежливости для маленьких хозяев", Хрестоматия "Что такое хорошо и что такое плохо", Детская энциклопедия серии "Я познаю мир" "Этикет во все времена".;</p> <p>- обсуждение прочитанного «А как бы ты поступил на месте? Почему?»;</p> <p>- рассматривание иллюстраций по теме;</p> <p>Рисование «Нарисуй настроение»;</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная деятельность в семье**

- привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений
- почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста;
- посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых;
- стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях

## НОЯБРЬ

### 4-я неделя «Миром правит доброта», «День матери»

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>- Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим).</p>	<p>- Творческий рассказ на тему «Откуда стол пришёл?».</p> <p>- Конструирование из подсобного материала «Подарок другу».</p> <p>- слушание песен из фонотеки по теме «Миром правит доброта»;</p> <p>- с/р игры «Скорая помощь», «Семья»</p>	<p>- фотографии на тему «Мои родители тоже ходили в детский сад»;</p> <p>- иллюстрации с изображением отрицательных и положительных литературных героев.</p> <p>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Служба спасения»</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива;</p> <p>- Продолжать формировать умение проявлять заботу об окружающих, желание прийти на помощь;</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>- Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа</p> <p>- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, расширять знания о профессиях взрослых.</p> <p>- Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>- Совершенствовать умение составлять рассказы, использовать разные части речи в точном соответствии с их значением.</p> <p>- Формировать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника.</p> <p>- Учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>- Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры по выбору. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы. Формировать умение передавать в рисунке своё отношение к изображаемому;</p> <p>- Учить детей создавать оригинальные</p>	<p>- проблемная ситуация «К нам пришли гости!»;</p> <p>- дидактическая игра «Угадай сказочного героя по описанию»;</p> <p>- рассматривание иллюстраций о людях разных профессий. Сравнение людей разного возраста, пола;</p> <p>- рассматривание фотографий с изображением родного города;</p> <p>- рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки.</p> <p>- ситуативные разговоры о важности гигиенических процедур;</p> <p>- ситуативный разговор «История носового платка»;</p> <p>- ситуативный разговор «С аккуратным человеком - приятно общаться»;</p> <p>- художественное слово «Да здравствует мыло душистое!»;</p> <p>- Наблюдения за весенними изменениями в природе (за изменением температуры на термометре, солнцем, за сосульками, первыми проталинками, таянием снега, за птицами на участке);</p> <p>- подвижные игры: эстафета «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;</p> <p>- игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам;</p> <p>- труд на участке (чистка кормушек для птиц, кормление птиц, уборка снега с песка);</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин подарков», «Приют для животных»;</p>	<p>(форма, сюжетные картинки);</p> <p>- кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.</p> <p>- макеты для режиссерских игр «Зоопарк», «Перекрёсток»;</p> <p>- буклет со словами песен для совместного пения;</p> <p>- диск с мультфильмом «Чебурашка и крокодил Гена»;</p> <p>иллюстрации из «Красной книги»;</p> <p>- схемы правил поведения в быту, на улице, в д/с;</p> <p>- схемы описательных рассказов;</p> <p>- д/и «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Можно - нельзя», «Человек и его организм»;</p> <p>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>композиции в спичечных коробках. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - совершенствовать основные движения;</li> <li>- Воспитывать волевые качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра - экспериментирование «Тонет - не тонет» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, пластилина, скорлупы, пенопласта);</li> <li>- игры - экспериментирование с термометром (столбик с ртутью может опускаться и подниматься в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце);</li> <li>- игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание мокрого снега, сосулек, следов птиц на снегу).</li> <li>- проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека животным, птицам, природе);</li> <li>- изготовление дорожных знаков, предупреждающих о возможности появления на дороге домашних и диких животных;</li> <li>- создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации;</li> <li>- импровизация на ДМИ «Светит солнышко»;</li> <li>- развивающие игры узнавание эмоций «Путешествие в мир эмоций»;</li> <li>- добрые визиты (посещение группы малышей с целью помощи в ремонте книг и игрушек);</li> <li>- возведение построек по замыслу детей;</li> <li>- беседа «Добрый поступок моего друга (мамы, папы);</li> <li>- организация мастерской по изготовлению сувениров-подарков;</li> <li>- уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим;</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование из разных материалов водного транспорта;</li> <li>- чтение А. Барто «Не одна»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (организация выставки «Добрая книга»);</li> <li>- ситуативный разговор «Мы в ответе за тех, кого приручили»;</li> <li>- ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?»</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно составить рассказ: «О чем рассказал семейный альбом»; «Юмор в коротких штанишках (по детским семейным фотографиям);</li> <li>- прочитать рассказ «Затейники» (Н. Носов); <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать стихотворение С. Михалкова «Сила воли» (обсудить, как ребёнок понимает выражение «сила воли»);</li> </ul> </li> <li>- оформить «книжки-малютки» о добрых делах;</li> <li>- беседа с детьми о правилах общения с людьми, имеющими ограничения здоровья;</li> <li>- дидактические игры: «Ты должен знать своё тело»; «Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»;</li> <li>- чтение детям В. Драгунского «Друг детства»</li> </ul>			
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p><b>1-я неделя «Кто как готовится к зиме»</b></p>			
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления о таких личностных качествах как хитрость, храбрость, трусость, хвастовство, доверчивость, доброта</li> <li>- Учить одеваться в соответствии с погодой</li> <li>- Подводить к пониманию последствий своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей</li> <li>- Формировать нравственное отношение к природному миру, учить детей подкармливать птиц зимой</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение краеведческого музея, зоопарка</li> <li>- Рассказ о приспособлении к жизни в условиях низких температур растений и животных Севера</li> <li>- Беседа о подготовке к жизни в зимних условиях животных, птиц, насекомых</li> <li>- рассматривание иллюстраций, изображающих животных;</li> <li>- беседы о признаках осени, сравнение золотой и поздней осени;</li> <li>- дидактические игры «Пантомима» (изображение животных), «Где ежик?», «Подбери пару», «Найди свой любимый цвет», «Собери фигуру животного»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</li> <li>- репродукции картин о животных, игрушки, изображающие животных, детенышей;</li> <li>- иллюстрации, изображающие различные полярные пейзажи, животных полярных областей;</li> <li>- оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики,</li> </ul>

<p>- Формировать представление о лесе как о сообществе живых организмов, связанных между собой.</p> <p>- Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности.</p> <p>- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>- Расширять обобщенные представления об осени как времени года.</p> <p>- Расширять знания о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг).</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>- Знакомить с разными образами одного и того же сказочного героя</p> <p>- Учить осмысливать и сравнивать характеры и поступки героев</p> <p>- Развивать понимание образной речи</p> <p>- Побуждать вступать в диалог со сверстниками</p> <p>- Учить составлять короткие тексты-повествования</p> <p>- Обогащать словарный запас образными словами и выражениями</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>- Формировать умение анализировать природный материал как основу для создания разных выразительных образов, строить образ с опорой на материал и собственные</p>	<p>«Восстанови порядок», «Подбери действие» и др.;</p> <p>- рассматривание картинок с изображениями животных Севера и наших лесов, нахождение признаков сходства и различия;</p> <p>- релаксационные упражнения «Осень»;</p> <p>- рассматривание игрушек, рассказывание об игрушках и их сравнение по вопросам;</p> <p>- чтение рассказа Г. Скребицкого «Исчезли на зиму», беседа-анализ содержания рассказа по вопросам;</p> <p>- игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «Посещение зоопарка», «Дом», «Магазин», «Ветеринарная клиника», «Зоомагазин» и др.;</p> <p>- отгадывание загадок по теме;</p> <p>- игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.</p> <p>- ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;</p> <p>- ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;</p> <p>- Наблюдение за освещенностью во время дня; первыми заморозками; погодой, изменениями температуры воздуха в течение дня; тенью от солнца; небом; тучами; облаками; туманом; первым снегом; одеждой людей; за птицами, находящимися вблизи жилья человека (воробьи; вороны; голуби,</p>	<p>флакончики с водой и соломинки, мыльные пузыри и др.);</p> <p>- сюжетные картины на тему животные готовятся к зиме</p> <p>- оформление коллажа «Животные Севера»;</p> <p>оформление выставки семейных работ «Как предупредить простудные заболевания»;</p> <p>- дидактические игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», «Чьи ноги?», различные виды головоломок и др.</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ребенок заболел», «Ветеринарная лечебница», «Семья» и др.;</p> <p>- иллюстрации и картины к русским народным сказкам о животных;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруся», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать по мотивам литературного произведения, передавая характер и настроение героев</li> <li>- Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать сознательному и осознанному выполнению правил личной гигиены</li> <li>- Развивать основные движения и физические качества</li> </ul>	<p>птицы у кормушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения «Совушка», «Стоп», «Кзаки-разбойники», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», и др.;</li> <li>- труд на участке (помощь дворнику в уборке оставшихся листьев, снега);</li> <li>- рассматривание игрушек зайца, волка, лисы, медведя; беседа об этих животных по вопросам;</li> <li>- дифференциация и закрепление понятий «домашние животные», «дикие животные»;</li> <li>- чтение и заучивание небольших стихотворений по теме;</li> <li>- беседа о перелетных птицах, составление рассказов-описаний по моделям;</li> <li>- динамическая игра «У оленя дом большой»;</li> <li>- приготовление винегрета, развитие навыков обработки овощей;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес на машине»;</li> <li>- определение погоды по приметам</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная деятельность в семье**

- Посетить Краеведческий музей, зоопарк
- Прогуляться в парк, сквер (понаблюдать, сфотографировать), рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку;
- Сделать с ребенком кормушку для птиц
- Вместе с ребенком засолить капусту и оформить фото-коллаж «Мы капусту солим, солим»
- Понаблюдать на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками
- Почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», К. Чолиев «Деревья спят», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги...», Е. Чарушин «Кошка Маруся», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребёнку в понимании текста

**ДЕКАБРЬ**  
**2-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</li> <li>- Учить соблюдать правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц</li> <li>- Познакомить детей с простейшими приемами оказания первой помощи сверстникам в случаях ушибов, носового кровотечения</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о временах года и связанных с ними природных явлениях, изменениях в жизни людей</li> <li>- Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга)</li> <li>- Продолжать знакомство детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплина и т.д.)</li> <li>- Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и конструктора</li> <li>- Формировать познавательно-исследовательские навыки, находить причины и следствия событий, выделять общее и частное</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлении из личного опыта</li> <li>- Стимулировать и развивать речевое творчество детей</li> <li>- Знакомить детей с невербальными средствами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о погоде в декабре;</li> <li>- беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»;</li> <li>- беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу»;</li> <li>- рассматривание коллекции календарей;</li> <li>- рассказ о старинных названиях месяцев;</li> <li>- рассматривание репродукций и иллюстраций с изображением природы в разное время года;</li> <li>- чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явцкая «Зима-рукодельница»;</li> <li>- конструирование «Снежный город»;</li> <li>- исследовательская деятельность «Сравни свой образ жизни зимой и летом»;</li> <li>- проведение опытов «Для чего нужен снег?»: что хорошего и что плохого (ТРИЗ), показать взаимосвязь живой и неживой природы.</li> <li>- знакомство со спортивными сооружениями для организации и проведения зимних видов спорта (рассматривание картинок, фото альбом);</li> <li>- игровая ситуация «Найди приметы зимы»;</li> <li>- ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью.</li> <li>- проговаривание песенок, потешек в ходе режимных моментов: «Ты мороз, мороз»</li> <li>- проведение дидактической игры «Полезное-неполезное»: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации и книги по теме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное копытце», Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Заклинание зимы», А.Яшин «Покормите птиц»;</li> <li>- картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»;</li> <li>- серии картинок: «Как дети спасли птиц»;</li> <li>- видеофильмфильм «Зима в лесу»; - слайды «Времена года»;</li> <li>- настольный театр «Снегурушка и лиса».</li> <li>- пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»;</li> <li>- иллюстрации «Труд людей в зимнее время»;</li> <li>- иллюстрации, картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта;</li> <li>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>общения, о том, как можно общаться без слов и об искусстве пантомимы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить вслушиваться в ритм, и мелодику поэтического текста</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (апликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование) в зависимости от фона</li> <li>- Учить детей вырезать звёздочки (снежинки) из бумаги и фольги</li> <li>- Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали</li> <li>- Продолжать осваивать новый способ лепки – на каркасе из трубочек или палочек</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить зимним играм – забавам, элементам зимних видов спорта</li> <li>- Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни</li> <li>- Привлекать к помощи взрослым в создании фигур и построек из льда и снега</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное»;</li> <li>- использование потешек о воде, умывании;</li> <li>- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;</li> <li>- составление рассказа из опыта «Игры зимой»;</li> <li>- ситуативный разговор с целью обращения внимание детей на особенности их организма и их состояния здоровья (что можно есть, что нельзя);</li> <li>- ситуативный разговор «Болезни и микробы»;</li> <li>- наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды, зимним солнцем: день зимой короткий, ночь длинная - экскурсия в парк: формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; -</li> <li>- Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков». «Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки) - выполнять правила; «Встречные перебежки», «Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Парный бег», «Кто сделает меньше прыжков»;</li> <li>- уборка снега с территории участка и близлежащих дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников;</li> <li>- постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта;</li> <li>- ремонт птичьих кормушек и наполнение их кормом;</li> <li>- экспериментирование: определение чистоты снега;</li> <li>- спортивные игры, элементы хоккея и спортивное</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>упражнение катание на санках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксперименты «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», «Получи цветной лед»</li> <li>- проведение игры с картинками –загадками «Что изменилось?»;</li> <li>- разучивание с детьми стихотворения Е. Есенина «Белая берёза»;</li> <li>- рассматривание репродукций картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря о зиме;</li> <li>- мотивирование детей к совместному оформлению группы выполненными работами;</li> <li>- дидактическая игра «Зимние виды спорта»;</li> <li>- рисование зимнего пейзажа по замыслу;</li> <li>- проведение сюжетно-ролевой игры: «Зимняя олимпиада»;</li> <li>- элементы игры в хоккей: прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</li> <li>- катание на санках: катать друг друга, кататься с горки по двое, выполнять повороты при спуске.</li> <li>- игры – забавы со снегом: «Снежки», «Два мороза»</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном;</li> <li>- почитать: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка».</li> <li>- придумать сказочную историю о снеговиках;</li> <li>- зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки;</li> <li>- погулять по зимнему парку и рассмотреть деревья;</li> <li>- понаблюдать за трудом людей в зимнее время.</li> </ul>			

### 3-я неделя «Город мастеров, народная культура и традиции»

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать детям об искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.);</li> <li>- Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, иглой, стекой и т.п.;</li> <li>- продолжать формировать представления о народных промыслах, художественных ремеслах;</li> <li>- Воспитывать уважение к трудовым профессиям;</li> <li>- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством;</li> <li>- Расширять представления о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись);</li> <li>- Продолжать учить устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному;</li> <li>- Учить анализировать схему постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра- путешествие «Гуляем по городу» (театры города (фото));</li> <li>- составление на доске схемы безопасного подхода к детскому саду.</li> <li>- игра экспериментирование с водой «Царство цветных льдинок», «Делаем фонтан»;</li> <li>- открытие «Мастерской Деда Мороза»;</li> <li>- игровые ситуации: «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Потанцуем и найдём волшебные слова», «Кто скорее построит дом», «Ночное путешествие в канун Нового года»;</li> <li>- ситуативные разговоры с целью развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом;</li> <li>- беседа «Вредные и полезные привычки»;</li> <li>- ситуативный разговор с целью совершенствования культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить;</li> <li>- ситуативный разговор о зависимости здоровья человека от правильного питания, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;</li> <li>- ситуативный разговор с целью закрепления навыков у детей безопасного пользования вилки, ножа во время еды;</li> <li>- ситуативный разговор с целью расширения представлений о составляющей здорового образа жизни – правильном питании и факторах, разрушающих здоровье, о традициях русского национального питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жостовский поднос, дымковскую игрушку, предметы народных промыслов;</li> <li>- в игровой уголок дидактическую игру «Профессии в городе»</li> <li>- предметы златоустовской гравюры на стали, каслинского литья, филимоновской росписи;</li> <li>- иллюстрации с изображением народных игрушек;</li> <li>- народные музыкальные инструменты в уголок музыки;</li> <li>- фото, иллюстрации по теме «Наш город» (использование каслинского литья, златоустовской гравюры в оформлении улиц, зданий города);</li> <li>- в книжный уголок портрет Н.П. Бажова, пополнить содержание уголка его произведениями;</li> <li>- иллюстрации к книге П. Бажова «Малахитовая шкатулка»;</li> <li>- пополнение театрального уголка народными костюмами</li> <li>- создать условия для самостоятельного изготовления народных игрушек из бумаги, глины в уголке художественного творчества: закреплять умение сделать народные игрушки своими руками;</li> <li>- создать условия для изобразительно – творческой деятельности- работа с</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с творчеством уральского писателя П. Бажова;</li> <li>- Продолжать учить составлять рассказ из коллективного опыта;</li> <li>- Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду;</li> <li>- Учить строить самостоятельные высказывания;</li> <li>- Учить самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами.</li> <li>- Учить самостоятельно придумывать узор, соединять в разные материалы для создания выразительности;</li> <li>- Формировать технические навыки в работе с цветным пластилином, использование дополнительных изобразительных материалов. Использовать знания о дымковские игрушки для передачи выразительного образа;</li> <li>- Расширять представления детей об искусстве гравюры на стали. Совершенствовать композиционные и изобразительные умения при выполнении аппликации на силуэте рыцарских доспехов</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать потребность в соблюдении режима дня, двигательной активности в течение дня;</li> <li>- Учить самостоятельно играть в народные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за зимним небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды;</li> <li>- определить откуда дует ветер, определить силу ветра по качающимся веткам деревьев;</li> <li>- подвижные игры: «Снежная баба», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» «Два мороза» «Ловишка – бери ленту» «Два мороза», «Кто лучше прыгнет»</li> <li>- спортивные игры: «Хоккей»: ведение шайбы клюшкой без отрыва ее от шайбы, передача шайбы друг другу;</li> <li>- труд на участке сгребание снега к стволам деревьев и кустарников;</li> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей экспериментирование с водой: окрасить, заморозить, украсить территорию группового участка;</li> <li>- игры-эстафеты, катания с горки, по ледяной дорожке;</li> <li>- лепка из снега фигур, предметов по замыслу детей; игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами; подвижные игры с использованием атрибутов;</li> <li>- изготовление печенья «Кулинарная фабрика» с целью расширения представлений о различных видах теста, учить работать по схеме, развивать ручную умелость;</li> <li>- работа со схемой «Город - труженик» (обозначить символом место, где трудятся родители). Рассказы детей о том, на каких предприятиях работают родители;</li> <li>- организация театрализованной деятельности, возможности применения различных видов театра</li> </ul>	<p>глиной или пластилином «Пластилиновые открытки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставки «Игрушка своими руками», игрушки-символы наступающего года, выполненные детьми с родителями;</li> <li>-- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	подвижные, спортивные игры (хоккей);	для самостоятельного обыгрывания народных песен и сказок;	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить выставку народного творчества в краеведческом музее;</li> <li>- вместе с ребенком изготовить новогоднюю игрушку - животное наступающего года из различных материалов для групповой выставки «Игрушка своими руками»;</li> <li>- побеседовать с детьми о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде</li> </ul>			
<p><b>ДЕКАБРЬ</b> <b>4-я неделя «Спорт»</b></p>			
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> расширять представления детей о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника</p> <p><b>2.Познавательное развитие:</b> учить детей правильно называть спортивное оборудование, учить определять необходимость спортивного снаряда для каждого вида спорта.</p> <p><b>3.Речевое развитие</b> расширять словарь за счёт имён существительных; упражнять детей в составлении рассказов по картине; формировать умение согласовывать слова в предложении; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложных предложений;</p>	<p>Беседа «Для чего нужна зарядка» Беседа «Наш режим дня» Разгадывание загадок о спорте, о спортивных атрибутах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о спорте, о здоровом образе жизни.</p> <p>Творческое рассказывание «Мой любимый вид спорта»: побуждать использовать в речи простые и сложные предложения, дид. игра «Назови вид спорта», ситуативный разговор на тему «Движение – основа жизни»,</p>	<p>Исследование мячей (резиновые, пластмассовые). Настольная игра «Футбол». Д/И «Угадай вид спорта», Ситуативный разговор «Как вести себя, чтобы быть здоровым?» атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы - спортсмены», открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх; создание условий для игровых упражнений с мячом; иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К. Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»); картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье;</p>

<p><b>4.Художественно-эстетическое развитие:</b> Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Учить детей самостоятельно выбирать содержание своего рисунка на заданную тему. Закрепить способы рисования карандашами. Развивать интерес к деятельности и творчество. Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в указанной последовательности; передавать движение лап (физкультурное упражнение); использовать работы как материал для дидактических игр. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.</p> <p><b>5.Физическое развитие:</b> расширять представление о важности для здоровья движений, закаливания, о здоровом образе жизни.</p>	<p>Сюжетное рисование «На спортивной площадке», Рассматривание альбомов «Спорт – это жизнь», «Спортсмены Урала», «Наши (групповые) спортивные праздники» (портфолио группы).</p> <p>Слушание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей», «Если хочешь быть здоров-закаляйся», тема для лепки «Любимый вид спорта», Игры со строительным материалом «Стройка стадиона Лепка «Хоккеист»</p> <p>Оформление спортивного уголка</p>	<p>картотека народных игр.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

**Образовательная деятельность в семье**  
Экскурсия на стадион, наблюдение за спортсменами. Беседы из личного опыта родителей.  
Составление рассказа: «Каким видом спорта занимается моя семья».  
Закреплять культурно-гигиенические навыки в домашних условиях.  
Уточнять представления ребенка о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.

**ДЕКАБРЬ**  
**5-я неделя «Новогодний калейдоскоп»**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> - Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; - Закладывать основы праздничной культуры;</p>	<p>- оформление выставки новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей) - оформление группы к Новомуднему празднику с</p>	<p>- в театральный уголок (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) для игр- импровизаций по мотивам сказок. - сюжетно-ролевые игры «Встреча</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- Создать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке;</p> <p>- Приобщать к коллективной трудовой деятельности, совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>- Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах;</p> <p>- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету, совершенствовать глазомер;</p> <p>- Учить моделировать структуру трудового процесса, трудовые действия, согласованность в работе</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;</p> <p>- Развивать умение поддерживать беседу;</p> <p>- Продолжать учить внимательно и заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки;</p> <p>- Помогать выразительно с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтение текста по ролям, в инсценировке;</p> <p>- Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>- Учить детей «рисовать» словесные зарисовки по прочитанному произведению</p>	<p>участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок.</p> <p>- организация и проведение творческой деятельности детей: зарисовывание птиц, животных, их следы, оставленные на снегу;</p> <p>- составление рассказа на тему: «Новогодний город»;</p> <p>- изготовление елки из бросового материала (разместить схему последовательности выполнения работы, правила безопасного обращения с ножницами);</p> <p>- проведение коммуникативных тренингов с целью углубления знаний детей о зиме, эстетическое восприятие красоты зимнего участка: сверкающий снег, снег на верхушках и ветвях деревьев; научить наблюдать, всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными фигурками, зверюшками.</p> <p>- Беседа о русских традициях встречи Нового года;</p> <p>- чтение произведения К. Зубарева «Зимние праздники», «Новый год в России, или Особенности национального Рождества», «Новогодняя елка»;</p> <p>- проведение дидактических игр «Найди игрушку на елке по словесным подсказкам» на ориентировку в пространстве, «Волшебный сундучок»;</p> <p>- придумывание загадок на новогоднюю тематику;</p> <p>- проговаривание песенок, потешек, закличек: «Ты мороз, мороз...», «Уж ты пташечка, ты залетная...»</p> <p>- проведение ситуативных бесед по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку;</p> <p>- чтение рассказов Н.Коростелева, Э.Успенского,</p>	<p>Нового года», «На празднике в детском саду», «Новый год у лесных жителей» и др.</p> <p>- кроссворд «Зимние забавы»</p> <p>- настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева» и др.</p> <p>- листы тонированной бумаги, цветная бумага, бросовый материал, краски, карандаши для совместной продуктивной деятельности детей;</p> <p>- музыкально-дидактическую игру «Снеговика и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А.Зиминой, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)»</p> <p>- новые инструменты (шумелки) для шумового оркестра;</p> <p>- иллюстрации, календари, посвященные празднованию Нового года.</p> <p>- новогодние композиции на коврографе нитками.</p> <p>- коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека</p> <p>- музыкальную игры: «Сорви сосульку» - под веселую музыку дети с завязанными глазами срывают сосульку</p> <p>- семейные фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»</p> <p>- раскраски на новогоднюю тему.</p> <p>- макет по сказке «Мороз Иванович»</p> <p>- старые журналы, иллюстрации для</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выражать в рисунке праздничное, новогоднее настроение;</li> <li>- Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые;</li> <li>- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Продолжать учить пользоваться стеклой;</li> <li>- Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае недомогания, неважного самочувствия</li> <li>- Ходьба на лыжах, игры на лыжах</li> </ul>	<p>Р.Куликова «Мыло», Э.Мошковой «Митя и рубашка», Е.Благиной «Как у нашей Ирки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование потешек о приеме пищи;</li> <li>- ситуативный разговор о рациональном питании ребенка (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);</li> <li>- ситуативный разговор о полезной и вредной пище;</li> <li>- наблюдения за замерзанием воды, за рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц;</li> <li>- длительное наблюдение за солнцем в течение дня (самые короткие дни и длинные ночи, солнце поднимается невысоко над горизонтом и быстро садится, солнце светит, но не греет, рассказать детям о том, что 22 декабря самый короткий день в году);</li> <li>- экскурсия по городу «Новогодний город»;</li> <li>- подвижные игры «Хитрая лиса», «Ловишка со снежком», «Ловишки –елочки», «Загони льдинку в ворота», «Два мороза», «Догони свою пару»;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;</li> <li>- труд на участке; сбор снега в лунки деревьев и кустарников, ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом;</li> <li>- оформление коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека;</li> <li>- составление новогодних композиций на коврографе нитками.</li> <li>- составление рассказа на тему: «Новогодний город»;</li> </ul>	<p>изготовления коллажа «Скоро, скоро Новый год»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекции старинных елочных украшений;</li> <li>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.)</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное изготовление пригласительных открыток;</li> <li>- разгадывание кроссворда «Зимние забавы»;</li> <li>- самостоятельное изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года);</li> <li>- рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»;</li> <li>- проведение дидактической игры «Какое время года?», «Часть и форма».</li> <li>- отгадывание загадок про зимние виды спорта;</li> <li>- проведение игры в «Оркестр» - пополнить шумовой оркестр новыми инструментами – шумелками.</li> <li>- слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки;</li> <li>- конструирование из бросового материала «Осьминог» (елочная игрушка): совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания.</li> <li>- проведение математической игры «Угадай новогоднюю игрушку по описанию»</li> <li>- рассматривание картины «Зимние забавы».</li> <li>- проведение ситуативной беседы «Как делают новогодние игрушки».</li> <li>- проведение музыкально-дидактической игры «Снеговик и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А.Зиминой.</li> <li>- организация игровой ситуации на макете «Новогодняя елка» (с математическим содержанием).</li> <li>- проведение экскурсии по детскому саду, как украшен новогодний детский сад.</li> <li>- проведение дидактической игры «Спортсмены» -</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>зимние виды спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление группы к Новомуднему празднику.</li> <li>- проведение театрализованной деятельности: куклы би-ба-бо, маски «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)».</li> <li>- экспериментирование «Может ли кипеть холодная вода?».</li> <li>- проведение игр- импровизаций по мотивам сказок.</li> <li>- рисование птиц, животных, их следы, оставленные на снегу.</li> <li>- рассматривание коллекции старинных елочных украшений;</li> <li>- катание по ледяным дорожкам, санках, ледянках, с горки.</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построить с ребенком Сказочный замок для Деда Мороза из конструктора или геометрической мозаики.</li> <li>- изготовить поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса»;</li> <li>- совершить экскурсию в магазин елочных игрушек;</li> <li>- прочитать стихи: Е. Благинина «Елка», К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз, новогодние истории;</li> <li>- побеседовать о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждая интерес к родственным связям, показывая радость родственных отношений;</li> <li>- участвовать в сооружении снежных построек на участке;</li> <li>- составить письмо Дедушке Морозу.</li> <li>- посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия».</li> </ul>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p><b>2-я неделя «В гостях у сказки»</b></p>		
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок;</li> <li>- Закреплять правила обращения с книгой,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа - рассуждение с детьми «В гостях у бабушки Арины» (какие бывают сказки);</li> <li>- организация самостоятельных творческих игр детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для инсценировки сказок;</li> <li>- создание условий для свободного рисования, лепки, конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок;</li> </ul>

<p>правил поведения в общественном месте; - Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>- Продолжать знакомить с народными приметами, явлениями в живой и неживой природе; - Формировать представления об окружающем мире, развивать любознательность, закрепить знания детей о русских народных сказках (знание и узнавание персонажей, название сказок); - Упражнять в умении узнавать сказку по иллюстрациям, по обложкам книг; - Продолжать учить конструировать из бросового материала</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>- Развивать навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). - Постепенно приучать внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам); - Уточнить представление детей о жанровых особенностях и видах сказок; - Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; - Воспитывать интерес к художественной литературе</p>	<p>- в ходе режимных моментов повторение названий месяцев; - формирование навыка чтения текста по ролям; - чтение и беседа по сказке «12 месяцев» С. Маршака; - заучивание отрывков из данного произведения, разыгрывание по ролям; - путешествие в «Королевство здоровья» - расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; - экскурсия в библиотеку «Где живут сказки» (инструктаж по правилам безопасного поведения в транспорте, на улице; в библиотеке) - закрепление знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице (светофор, переход, части улицы), закрепление правил безопасного передвижения в помещении; - игровая ситуация «Сказочная тропа...» - учить находить выход из опасной ситуации, закреплять умение называть свою фамилию, имя, имя и отчество родителей, домашний адрес, телефон; - сюжетно-ролевые игры «Дом», «Магазин» и др. (обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности), «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи); - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>	<p>- создание в уголке ручного труда условий для изготовления деталей макета «Морозко»: реализовывать интересы и потребности детей в труде; - лото «Сказочные персонажи» - закрепление знаний детей о сказочных персонажах, которые любят трудиться; - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании; - «Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей; - создание условия для самостоятельной драматизации произведений художественной литературы; - создание условий для использования различных видов театра; - побуждение использовать строительный материал для игр-драматизаций; - дидактические игры «Кого встретил Колобок?», «Валеология или здоровый малыш»; - создание коллекции зубных паст и зубных щеток; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги по теме: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых вооска Деда-Всеведа», «Лиса</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить передавать характерные особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека, животного;</li> <li>- Учить использованию способов различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;</li> <li>- Учить иллюстрировать сказочные произведения</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически.</li> <li>- ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;</li> <li>- мотивирование детей к приему пищи с использованием художественного слова;</li> <li>- ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;</li> <li>- упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами;</li> <li>- наблюдение за поведением птиц, красотой зимнего пейзажа; красотой растений зимой;</li> <li>- рассматривание березы</li> <li>- подвижные игры и упражнения «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелю», «Перенеси предмет», «Что это такое»;</li> <li>- труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке, помощь детям младших групп в расчистке участка);</li> <li>- сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании;</li> <li>- сказка на новый лад», обыгрывание персонажей.</li> <li>- дидактическая игра «Рифмы» (рифмованные сказочные выражения);</li> <li>- словесная игра «Скажи наоборот»;</li> <li>- сочинение историй с продолжением;</li> <li>- чтение: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых вооска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др.;</li> <li>-- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев», «Цвети-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- последовательное приучение убирать игрушки в отведенное для них место.</li> <li>- определение погоды по приметам;</li> <li>- игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения;</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев»;</li> <li>- понаблюдать с ребенком на экскурсии в зоопарке за повадками оленя;</li> <li>- прогуляться по снежному городку на главной площади города и обратить внимание на катающихся людей с ледяной горы;</li> <li>- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, катание на лыжах, коньках; развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?»;</li> <li>- экскурсия в городской краеведческий музей (совместно с родителями) – развивать интерес к истории своего города, края, знать достопримечательности; воспитывать чувство любви к своему городу, его традициям;</li> <li>- посетить сказочное представление любого детского театра города;</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Январь</b> <b>3-я неделя «Азбука безопасности»</b></p>		
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- Формировать навыки жизнесберегающего поведения;</li> <li>- Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03), единый телефон 01;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Спички - детям не игрушка!», «Наши помощники-электроприборы!», «Острые, колючие!»</li> <li>- Игра «Опасно-безопасно!»;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Больница», «Дочки-матери», «Семья» и т.д.;</li> <li>- Рисование «У меня дома есть бытовая техника»;</li> <li>- Практическое занятие «Учимся правильно вырезать», «Заправляем иглолку ниткой», «Как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации о полезных и ядовитых растениях;</li> <li>- иллюстрации с изображением опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки);</li> </ul>

<p>- Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте</p> <p>- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми</p> <p>- Научить детей выполнять главные правила безопасного поведения; предвидеть опасность; по возможности избегать; при необходимости действовать;</p> <p>- Познакомить детей- чем опасны контакты с больными, с незнакомыми животными.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>- Формировать представления о специальном транспорте, который спешит на помощь людям (скорая помощь, пожарная машина, милиция);</p> <p>- Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании;</p> <p>- Закрепить знания о том, какие окружающие предметы могут представлять опасность для человека и как действовать в опасных ситуациях;</p> <p>- Уточнить представление детей об улице; углубить знания детей в устройстве дороги, понимать значение слов: светофор, проезжая часть, одностороннее и двустороннее движение, тротуар, пешеходы, пешеходный переход, перекресток</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>- Формировать умение (по плану и образцу) составлять рассказ с последовательно развивающимся действием;</p> <p>- Развивать умение аргументировано и</p>	<p>правильно передать нож»;</p> <p>- Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!»</p> <p>- Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства;</p> <p>- Практическое занятие с моделью телефона «Как правильно сделать вызов по телефону спецслужбы».</p> <p>- Коллективная беседа «Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>- Чтение художественной литературы: «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре», «Волк и семеро козлят», рассказ «Марта и Чичи в парке» (из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной);</p> <p>- Коллективная беседа «Опасные люди- это ...»;</p> <p>- Коллективная беседа на тему «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение).</p> <p>- Составление творческих рассказов на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке»;</p> <p>- Коллективная беседа «Если ты нашел непонятный предмет (пакет, сумка, коробку)».</p> <p>- Творческий рассказ, составленный вместе с родителями на тему «У меня дома есть животное»;</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»;</p> <p>-</p>	<p>- строительный материал, схемы создания спасательной техники;</p> <p>- книги, открытки, марки по теме «Полезные растения»</p> <p>- конструктор Лего;</p> <p>- кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.</p> <p>- мини-музей моделей транспортных средств;</p> <p>- музыкальные инструменты и схемы для исполнения знакомых мелодий;</p> <p>- рекомендации по созданию альбома «Зелёная аптека»;</p> <p>- экологические плакаты (о соблюдении правил поведения на природе);</p> <p>атрибуты для режиссерских игр «Автозаправка», «Автосалон»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>доброжелательно оценивать рассказ сверстника. подобрать правильные слова, действия в ситуации.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части;</li> <li>- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека</li> <li>- Вызвать у детей желание изобразить увиденное, какая техника понравилась больше</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить играть в подвижные игры, соблюдая правила безопасности</li> </ul>		
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вместе с родителями рисуем план нашей квартиры.</li> <li>- побеседовать о профессии спасателя;</li> <li>- посмотреть м/ф «Кошкин дом»;</li> <li>- пояснить пословицу «Не бывает дыма без огня»</li> </ul>		
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p><b>4-я неделя «Транспорт»</b></p>		
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умение у детей договариваться о том, что они будут делать.</li> <li>- Расширить представления о структуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа по развитию физических качеств - Игра – викторина «Машины разные нужны, машины разные важны».</li> <li>- Сюжетно ролевые игры: «Шоферы и пассажиры», «Путешествуем на машинах», «Велосипедисты и шоферы», «Семья», «Автомастерская».</li> <li>- Дидактические игры: «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Кому что нужно».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллекция наклеек транспорта</li> <li>- Игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери.</li> <li>- Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу»</li> </ul>

<p>трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта.</li> <li>- Формировать представление детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения</li> <li>- Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании</li> <li>- Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», закрепить знания о понятии «транспорт»</li> <li>- Познакомить с классификацией транспорта наземный: грузовой, легковой. - - Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. - Учить безопасному поведению на улицах. Расширять представления о других видах транспорта: водный, воздушный.</li> <li>- Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках</li> <li>- Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора построить поезд, самолет, автобус троллейбус, трамвай по схемам.</li> <li>- Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома, проезжая часть) «За рулем»</li> <li>- Экскурсии по городу, наблюдение за транспортом, обслуживающим детский сад, наблюдение за работой водителя</li> <li>- Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем.</li> <li>- Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия)</li> </ul> <p>Разучивание загадок и скороговорок о транспорте.</p> <p>Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование: «Какие бывают грузовые машины»</li> <li>- Оригами «Лодочка» (складывание из бумаги).</li> <li>- Аппликация «Машины на улицах города» (коллективная композиция)</li> <li>- Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!»</li> <li>- Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе»</li> <li>- Составление рассказов на тему «Зачем нужен транспорт?», «Починим машину», «Как я ездил к бабушке», «Машины специального назначения».</li> <li>- Ситуативные беседы: «Как вести себя в транспорте»</li> <li>- Словесные игры «Как называется машина», «Продолжи предложение».</li> <li>- Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Путешествие на машине», «Птички и</li> </ul>	<p>(герои из сказок, знаки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение».</li> </ul> <p>Макет на столе (или стене (из ткани), дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками.</p> <p>Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне -</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знание об особенностях прозаического произведения.</li> <li>- Учить понимать мотивы поступков героев, высказывать свое отношение к ним.</li> <li>- Учить участвовать в общем разговоре</li> <li>- Сочинять небольшие тексты по близким темам, составлять текст-описание</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей слушать новое музыкальное произведение. Развивать музыкальный слух у детей. Воспитывать интерес и любовь к музыке.</li> <li>- Закреплять умение передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика. Развивать композиционные умения, располагая изображение на полосе внизу. Упражнять в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение двигательного опыта детей на основе движений – имитаций транспорта</li> <li>- Совершенствовать основные движения</li> <li>- Воспитывать волевые качества <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышать двигательную активность</li> </ul> </li> </ul>	<p>автомобили»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутки «Самолет», «Едет поезд», «Ракета»</li> <li>- Слушание и обсуждение С. Маршака «Светофор», С. Михалкова «Велосипедист», «Скверная история», Н. Носова «Автомобиль», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарева «Азбука безопасности»</li> <li>- Развивающие ситуации: «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»;</li> <li>- Рассматривание альбомов о транспорте, труде водителя;</li> <li>- Рисование на тему знакомых видов транспорта;</li> <li>- Дидактическая игра «Водители», «Светофор»;</li> <li>- Игровые ситуации «Помоги Самоделкину перейти дорогу», «Расположи правильно дорожные знаки»;</li> <li>- Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам);</li> <li>- Сюжетные игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов «Морское путешествие», «Путешествие по Родной стране», «Дом – гараж – магазин»... Уточнение частей (в том числе и внутренних) транспортного средства их расположения и назначения. Уточнение материала, из которого сделан транспорт. Дидактические игры «Составь картинку из геометрических фигур» (разные виды транспорта). «Кто поедет первым?» (выбрать машину с первоочередным грузом). «На чем я путешествую»</li> <li>- Продуктивная деятельность «Кто на чем будет</li> </ul>	<p>общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Угадай, на чем поведешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».</li> <li>- Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		путешествовать» (выкладывание транспорта из палочек, спичек).	
<b>Образовательная деятельность в семье</b> Создание коллекции моделей автомобилей Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Шоферы» Выставка рисунков по теме «Транспорт» Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей» - Прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный) - Чтение художественной литературы В.Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист» - Упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу)			
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>1-я неделя «Я – человек»</b>			
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> - Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками - Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям - Формировать гендерную идентичность <b>Познавательное развитие</b> - Закрепить знания детей о частях тела - Дать представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма <b>Речевое развитие</b> - Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта - Вызвать у ребенка потребность рассказать о	Беседы по теме «Кто Я» «Мы мальчики и девочки» «Кому какие дают имена» «Как порадовать друга» «Части тела» «Гигиенические принадлежности» «Кто такие взрослые люди» «Мои эмоции» «Земля – наш общий дом» - Дидактическая игра «Что у тебя, а что у куклы?», «Мальчики и девочки», «На кого я похож», «Человек и животное», «Найди ошибку», «Собери портрет», «Весело-грустно». - Загадки о строении тела человека - Работа с картинками-фотографиями «Калейдоскоп эмоций» - Развивающие ситуации, способствующие уточнению строения организма	Элементы костюмов к играм - драматизациям, атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Альбомы с иллюстрациями «Человек и его организм», «Мое тело» - Макет строения тела человека - Энциклопедия «Организм как механизм» - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации - Плакаты о строении тела, функционировании систем организма - Дидактический материал «Азбука эмоций» - Выставка гигиенических принадлежностей

<p>себе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение составлять рассказ о серии картин</li> <li>- Обогащать речь словами, обозначающими эмоции, чувства, переживания</li> <li>- Формировать умение различать черты характера героев произведений, высказывать свое отношение к ним</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположения частей тела, соотношение их по величине</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать основные физические качества в подвижных играх</li> <li>- Развивать ориентировку в собственном теле</li> <li>- Развивать индивидуальные физические качества</li> <li>- Закрепить знания детей о частях тела</li> <li>- Дать знания об охране здоровья органов и систем организма</li> <li>- Формировать гигиеническую культуру <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать стремление беречь свой организм</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом», «Больница», «Кабинет окулиста»</li> <li>- Подвижные игры «Парный бег», «Замри», «Иголка и нитка»</li> <li>- Подвижные игры с элементами соревнования</li> <li>- Игровые упражнения «Как ты себя чувствуешь»</li> <li>- Драматизации сказки «Заюшкина избушка»</li> <li>- Просматривание альбомов о спорте, труде людей, в ходе которого отмечать красоту человеческого тела, движений и т.д.</li> <li>- Чтение художественной литературы по теме недели</li> <li>- Развлечение «Богатырские забавы»</li> <li>- Рисование «Портрет лучшего друга»</li> <li>- Лепка «Девочка танцует»</li> <li>- Аппликация «Наш веселый хоровод»</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить родословную семьи</li> <li>- Подготовить фото-коллаж «Мой день рождения»</li> <li>- Семейный проект «История моего имени»</li> </ul>		

**Февраль**  
**2-я неделя «Маленькие исследователи»**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления об окружающем мире;</li> <li>- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения устанавливать закономерности;</li> <li>- Учить самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали;</li> <li>- Формировать интерес в поисково-исследовательской деятельности;</li> <li>- Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воды, воздуха;</li> <li>- Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, способствовать накоплению «багажа» исследовательских умений, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</li> <li>- Формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить строить самостоятельное высказывание;</li> <li>- Учить делать выводы, описывать наблюдения;</li> <li>- Расширять представления о природе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Дом в котором я живу» - об особенностях гипоаллергенного быта.</li> <li>- Ситуативные беседы в ходе режимных моментов: в процессе умывания – гигиена носа, на прогулке – как защитить нос от мороза;</li> <li>- Занятия с элементами экспериментирования, поисковой деятельности; интегрированные занятия.</li> <li>- Опыты и эксперименты во время прогулки «Определяем направление ветра»;</li> <li>- Организация экспериментальной деятельности с воздухом по теме: «Горячо, тепло, холодно»;</li> <li>- Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух».</li> <li>- рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»;</li> <li>- игра-экспериментирование «Очистим воду»;</li> <li>- ситуативные беседы «Утро начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания» (о режиме дня), «Как кожа помогает укрепить твоё здоровье», «Защити свою кожу сам» «О благотворном влиянии закаливания на кожу человека и на здоровье».</li> <li>- игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.);</li> <li>- игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов).</li> <li>- ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время еды;</li> <li>- развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, ножом;</li> <li>- Наблюдение за птицами (Для чего нужно помогать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление уголка экспериментирования «Детская лаборатория»;</li> <li>- Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!».</li> <li>- технологические карты игр-экспериментирований (безопасное использование инструментов).</li> <li>- в уголок изодеятельности бумагу различной фактуры, акварельные карандаши, восковые мелки, трафареты, шаблоны.</li> <li>- пазлы, раскраски, мозаики.</li> <li>- счетные палочки, счётный материал.</li> <li>- дид. игра "Найди различия" (дополнение незавершенной схемы-развертки той или иной детали);</li> <li>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</li> <li>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>современных событиях, мире людей; - Создавать условия для развития детского словотворчества, элементарного сочинительства. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> - Знакомить детей с оттенками основных цветов, развивать чувство цвета; - Формировать умение у детей рисовать техникой акварели – рисование по сырой бумаге <b>Физическое развитие</b> - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее» -</p>	<p>животным и птицам зимой? Как ухаживать за деревьями и кустарниками? - Игры «Краски», «Ловля обезьян», «Ловишка, бери ленту», катание с горки - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке - поощрять оказание посильной помощи взрослым и сверстникам; - самостоятельная деятельность по выбору детей - Дать представление детям о художниках-маринистах. - Рассматривание альбома «Морские пейзажи» - Привлечь внимание детей во время изготовления цветных льдинок (рыбки)</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная деятельность в семье**  
- поддерживать желание детей экспериментировать с различными предметами, учить безопасному обращению с острыми предметами.  
- принять участие в конкурсе «Мы – читающая семья» - продолжать развивать речь как средство общения, развивать монологическую форму речи

## Февраль

### 3-я неделя «Волшебница вода»

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> - Воспитывать бережное отношение к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.) <b>Познавательное развитие</b> - Обогащать и уточнять представления о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.);</p>	<p>- Подвижные игры: игры с бегом «Караси и щука», прыжками «Удочка», метанием, игры-эстафеты, игры на воде, гидроаэробика; - Беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Как закаливаться водой?» «Какие напитки полезно пить? Почему?» (соки, морсы, молоко, кефир и др.); - Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - Беседа о доступных способах укрепления здоровья с использованием водных процедур и</p>	<p>-иллюстрации с изображением разных состояний воды в природе, водоемов; – репродукции картин Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан; – фотоальбомы: «Озера Урала», «Необычные рыбы», «Водный транспорт», «Водные профессии»; – наборы для экспериментирования; – экологические дневники</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании;</p> <p>- Дать первые представления о круговороте воды в природе</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>- Поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- Учить рассуждать, передавать содержание рассказа близко к тексту;</p> <p>- Учить строить связный рассказ</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>- Учить использовать фольгу для украшения и декора;</p> <p>- Упражнять в скатывании, раскатывании, надрезании фольги;</p> <p>- Учить использованию разных изобразительных техник и материалов</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании</p>	<p>водного закаливания;</p> <p>- Реализация детских проектов «Для чего нужна вода?», «Книга о водоемах Урала»;</p> <p>- Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих различные водоемы, а также свойства, признаки и агрегатные состояния воды, использование воды человеком, животный мир водоемов, профессиональная деятельность человека, связанная с водой);</p> <p>- Игровое занятие «Цветное волшебство»;</p> <p>- Игровое занятие «Вода и её свойства»;</p> <p>- Вечера литературных развлечений, литературные праздники, театрализованные представления (литературный калейдоскоп «Живая и мертвая вода» (чтение стихотворений, беседа, обсуждение, чтение наизусть знакомых песенок, стихотворений);</p> <p>- Создание творческих работ при использовании разных изобразительных техник и материалов («Реки и озёра Урала» и др.);</p> <p>- Игровое занятие аппликацией: «Стайка дельфинов» (освоение новой техники – симметричное многослойное вырезывание по нарисованному или воображаемому контуру);</p> <p>– Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о свойствах и значении воды;</p> <p>– Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих здоровье (закаливание водой, полезные напитки, соблюдение правил личной гигиены и др.);</p>	<p>наблюдений за погодой, за посадками...;</p> <p>– изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);</p> <p>– модели для группировки природных объектов;</p> <p>– дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;</p> <p>– выставки коллективных творческих работ («Волшебница вода»);</p> <p>– алгоритмы трудовых действий.</p> <p>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку» (в сюжетной картинке, рисунке...);</li> <li>– Дидактические игры: «Опасные ситуации на воде», «Будь осторожен» и др.;</li> <li>– Побуждение к рассказыванию о животных водоема, об их повадках, условиях проживания;</li> <li>– Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;</li> <li>– Рассуждения: «Дождь – это хорошо или плохо?», «Что будет, если исчезнут реки?» и др.;</li> <li>– Игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки);</li> <li>– Игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури»;</li> <li>- Моделирование различных состояний воды (лёд, вода, пар) методом маленьких человечков (ТРИЗ-РТВ);</li> <li>- Дидактические игры на объединение в группы растений и животных водоемов (рек, озёр, морей, океанов);</li> <li>– Игры-экспериментирования с водой «Что растворяется в воде?», «Как получается пар?» и др.;</li> <li>– Экологическая акция «День воды» (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>заповедных мест и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассуждения «Из какой воды нужно готовить пищу?»</li> <li>– - Наблюдения за природными осадками (отчего зависит, пойдет дождь или снег; как узнать, будет дождь или нет);</li> <li>– Наблюдения за птицами, животными, растениями, акцентируя внимание на значении воды в жизни живой природы;</li> <li>– Обращение внимания детей на необычные явления, предметы (формы облаков, направление дождя, блеск лужицы и т.п.);</li> <li>– Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему следует экономить воду, почему нельзя оставлять мусор на берегу водоёма и т.п.);</li> <li>– Подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик» и др.;</li> <li>- Выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (полив рассады);</li> <li>- Привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника.</li> <li>- Наблюдения и беседы, направленные на исследование агрегатных состояний воды, ее свойств;</li> <li>– Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);</li> <li>– Изготовление условных заместителей, составление моделей, отражающих свойства воды, её значение в жизни живых существ;</li> <li>– Экологические игры, обогащающие</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>представления о мире растений и животных водоемов, особенностей их существования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о воде, изготовление самодельных книг по впечатлениям);</li> <li>– Составление коротких рассказов об использовании воды человеком, водном транспорте, необычных морских обитателях с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов);</li> <li>– Создание книг-самоделок о воде («Живая и мертвая вода в сказках» и др.);</li> <li>– Составление загадок с использованием модели, отражающей свойства и значение воды;</li> <li>– Прослушивание аудиозаписей («Шум дождя, шум моря»), просмотр видеофильмов о воде;</li> <li>– Рассматривание детских журналов с творческими заданиями;</li> </ul> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки», «На что похоже?») и т.п.).</p>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на обитателей водоёма;</li> <li>– привлекать ребёнка к кормлению рыбок, наблюдению за их поведением;</li> <li>– обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;</li> <li>– наблюдать за природными осадками, состоянием природы до и после дождя, снега;</li> <li>– обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;</li> </ul> <p>привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.</p>			

## Февраль

### 4-я неделя «Наши защитники»

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины;</li> <li>- Формировать знания детей об армии, армейских профессиях. Познакомиться с воинскими подвигами прадедов, дедов, отцов во время защиты страны от врагов. -;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям;</li> <li>- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;</li> <li>- Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества;</li> <li>- Закреплять представления об истории нашей страны;</li> <li>- Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности</li> <li>- Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче)</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические: «Подбери картинку», «Что нужно солдату?», «Чья форма?», «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска».</li> <li>- сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки».</li> <li>- игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники».</li> <li>- Рисование: «Пограничник с собакой», «Портрет защитника Отечества».</li> <li>- Лепка «Собака на посту»</li> <li>- Аппликация: изготовление поделок в подарок папе, бабушке, брату «Военный самолёт».</li> <li>С чего начинается Родина? »</li> <li>- Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Наши защитники», «Воин на посту»;</li> <li>- Рассматривание альбома "В небесах, на земле и на море";</li> <li>- Самостоятельное рассматривание иллюстраций, раскрашивание изображений военных;</li> <li>- лото «Профессии»;</li> <li>- игры с различными конструкторами (планирование этапов создания собственных построек, поиск конструктивных решений);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания;</li> <li>- схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок);</li> <li>- оформить книжный уголок к празднику;</li> <li>- подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины;</li> <li>- выставка военной формы;</li> <li>- выставка книг по теме;</li> <li>- альбом "В небесах, на земле и на море";</li> <li>- Оформление выставок «Богатыри земли русской», «Вставай, страна огромная!», «Российская Армия»</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- -обогащать речь детей существительными (обозначающими профессии военных), глаголами (обозначающими действия людей военных профессий</p> <p>- формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения;</p> <p>- вовлекать детей в диалог;</p> <p>- Учить пересказывать текст своими словами, подбирать эпитеты к слову;</p> <p>- Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью;</p> <p>- Развивать выразительность и интонационность речи;</p> <p>- Познакомить детей с новым жанром - былина; учить понимать смысл и содержание.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>- Учить рисовать мужской портрет;</p> <p>- Вызывать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно и полно;</p> <p>- Познакомить детей с новыми приемами складывания бумаги, оформить поделки с применением разных техник аппликаций. Закреплять умение наклеивать детали на фон, создавать композицию;</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>- Развивать основные двигательные качества;</p> <p>- Закреплять навык ориентировки в пространстве;</p> <p>- Совершенствовать технику ходьбы на лыжах;</p> <p>- Обучать строевым упражнениям</p>	<p>- подвижные игры на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.);</p> <p>- Экспериментирование "Из чего сделать корабль?"</p> <p>Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче);</p> <p>- - Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей.»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей.</p> <p>- создание альбома «Богатыри – защитники земли русской».</p> <p>- Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»;</p> <p>- - Придумывание сказки о богатырях;</p> <p>- - ТРИЗ-игра «Если бы я был... богатырём»;</p> <p>- «Собери богатыря в путь – дорогу...»;</p> <p>- Беседы: «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ».</p> <p>- Экскурсия к Вечному огню;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о ВОВ, картины П. Кривоногова «Победа», военных фотографий, наград.</p> <p>- Создание папки: «Герои войны – дети».</p> <p>- Создание панно «Герои Защитники»</p> <p>- парад военной техники (игрушек)</p> <p>- Рассказ воспитателя о детях героях (Зина Портнова, Володя Козьмин, Таня Морозова);</p> <p>- Рассматривание энциклопедий.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с папами о службе в армии.</li> <li>- Приглашённый гость(военнослужащий);</li> <li>- Оформление стенгазеты «23 февраля»;</li> <li>- Беседы: Военно-морской флот, Четвероногие бойцы, Армия в мирное время. История праздника – 23 февраля.</li> <li>- Рассматривание Иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак.</li> <li>- Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия»</li> <li>- составление рассказа по картине «На границе» М.Самсонова</li> </ul>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный».</li> <li>- индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный».</li> <li>- поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям.</li> <li>- приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых.</li> <li>- чтение художественной литературы по теме: А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика»</li> <li>- прогуляться по парку Победы и обратить внимание детей на военную технику</li> </ul>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>МАРТ</b></p> <p><b>1-я неделя «Женский день»</b></p>		
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.</li> <li>- Расширение гендерных представлений.</li> <li>- Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой?</li> <li>- «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»;</li> <li>- Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»; «Части тела»</li> <li>Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту)</li> <li>- Наведение порядка в шкафчиках – учимся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»;</li> <li>- Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься</li> </ul>



<p>Формировать представления об обязанностях всех членов семьи в зависимости от пола, о бережном отношении к женщинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание бережного отношения к семейным реликвиям;</li> <li>- Продолжать знакомить с этикетом поздравлений</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять план работы по схеме деятельности. Действие по схеме. Закрепление умения отмерять нужный объем жидкости и сыпучего продукта<sup>4</sup></li> <li>- Установление размерных отношений между 5-10 предметами, систематизация их, располагая в порядке возрастания по величине, отражение в речи порядка расположения предметов и соотношения между ними по размеру. Измерение предметов с помощью условной мерки.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; помогать детям осваивать выразительные средства языка;</li> <li>- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности стихотворений (рифма). Составление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день и др.);</li> <li>- Воспитывать чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям;</li> <li>- Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного;</li> <li>- Учить детей эмоционально воспринимать</li> </ul>	<p>помогать маме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить с детьми части суток, увязав их с деятельностью детей (утром завтракаем, днем обедаем, вечером ужинаем и т.д.).</li> <li>- Расширение словарного запаса за счет закрепления имен мам, бабушек, сестер.</li> <li>- Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама- дочь бабушки и т.д., эмоциональной отзывчивости к близким людям. Акцентирование внимания на внешнем сходстве ребенка и мамы, бабушки и др.</li> <li>- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить</li> <li>- наблюдение за изменениями в природе, за набухшими почками вербы;</li> <li>- подвижные игры «Не оставайся на полу», «Парный бег», «Затейники», «Пожарные на учении», «Мяч водящему»,</li> </ul> <p>- труд на участке: посильная помощь в расчистке снега;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с портретами В. Тропинина «Кружевница», А.Архипова «Девушка с кувшином», рассматривание альбома с иллюстрациями</li> <li>- Разучивание стихотворений для поздравлений мам.</li> <li>- Организовать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.</li> <li>- Закреплять умение выполнять правила игры;</li> <li>- Беседы с детьми: «Моя любимая мама»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам и бабушек);</li> </ul>	<p>дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы).</li> <li>- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений.</li> <li>- Создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.;</li> <li>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</li> <li>- Книги, открытки, иллюстрации с тематикой Международного женского дня и различных профессий;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>стихотворение, развивать образность речи; через чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к маме.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с жанром портрета, учить рисовать женский портрет, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека;</li> <li>- Продолжать учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам;</li> <li>- показать разные приемы декорирования цветка</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать основные движения;</li> <li>- Воспитывать волевые качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное общение: составление рассказов с детьми: «Мы с мамой в доме заботливые женщины»; «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!»</li> <li>- Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»;</li> <li>- Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?»</li> <li>Рассказ из личного опыта на тему: «Моя мама»;</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры: «Дочки-матери», «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин День рождения», «Мамины помощники»</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная деятельность в семье**

- Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»;
- Играем дома: «Дай определение предмету» (мама – добрая, каша – вкусная)
- Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых.
- Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.

<p><b>МАРТ</b></p> <p><b>2-я неделя «Весна шагает по планете»</b></p>		
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами;</li> </ul>	<p>Беседа-рассуждение «Что помогает нам быть здоровыми весной?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллаж «Весенние мелодии»</li> <li>- Объёмная аппликация («Одуванчики», «Мимоза»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей,</li> <li>– репродукции картин:</li> </ul>

<p>- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту;</p> <p>- Формировать представления детей о факторах, обеспечивающих здоровье человека</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>- Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде);</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>- Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками;</p> <p>- Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера;</p> <p>- Побуждать к участию в коллективном рассуждении, формулировать личное мнение;</p> <p>- Развивать умение придумывать загадки на основе признаков наблюдаемых предметов и явлений;</p> <p>- Формировать умение составлять небольшой рассказ об объектах живой и неживой природы, характеризуя особенности весеннего сезона;</p> <p>- Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления,</p>	<p>и т.п.);</p> <p>– Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период;</p> <p>– Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих здоровье в весенний период;</p> <p>– Простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»;</p> <p>– Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.;</p> <p>– Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной;</p> <p>– Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;</p> <p>– Рассматривание энциклопедий, произведений изобразительного искусства: «Весна в произведениях русских художников»;</p> <p>– Рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.;</p> <p>– Игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки);</p> <p>– Игры-эксперименты: «Испытание кораблей»</p>	<p>«Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан;</p> <p>– наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна»;</p> <p>– фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;</p> <p>– наборы для экспериментирования;</p> <p>– экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...;</p> <p>– изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);</p> <p>– модели для группировки природных объектов;</p> <p>– дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;</p> <p>– выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);</p> <p>– алгоритмы трудовых действий;</p> <p>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>восхищения</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями;</li> <li>- Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика и т.п.);</li> <li>- Совершенствовать умения выполнять работу в технике тампонирования. Развивать композиционные умения в передаче образа.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены, закаливающих процедур</li> </ul>	<p>конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «солнечные зайчики догоняют друг друга».</li> <li>– Решение проблемных ситуаций, связанных с охраной здоровья: «Можно ли гулять по лужам?»;</li> <li>– Ситуативные беседы о поддержании чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.).</li> <li>– Беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период;</li> <li>– Рассуждения о полезных и вредных для здоровья продуктах питания;</li> <li>– Образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании назначения предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»);</li> <li>– Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);</li> <li>– Наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>голосом, в движении);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.);</li> <li>– Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.);</li> <li>– Подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик» и др.;</li> <li>– Упражнения на развитие физических качеств;</li> <li>– Хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместном уборе участка);</li> <li>– Выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание семян растений);</li> <li>– Привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника;</li> <li>– Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной;</li> <li>– Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);</li> <li>– Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей;</li> <li>– Экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их существования в весенний период;</li> <li>– Обсуждения по впечатлениям экскурсий в</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>природу («Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг);</li> <li>– Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов);</li> <li>– Создание книг-самоделок о весенней природе;</li> <li>– Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки весны;</li> <li>– Прослушивание аудиозаписей («Звуки капли, звуки весны»), просмотр видеофильмов о весенней природе;</li> <li>– Рассматривание детских журналов с творческими заданиями;</li> <li>– Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.).</li> <li>– Беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона);</li> </ul> <p>Составление маршрутов в природу</p> <p>-</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная деятельность в семье**

- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;

- организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;
- обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;
- привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке;
- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;
- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

## МАРТ

### 3-я неделя «Встречаем птиц»

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда)</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)</li> <li>- Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик птиц (перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу...)</li> <li>- Побуждать детей к изготовлению книжек-самodelок с рисунками и рассказами детей, отражающих жизнь птиц весной;</li> <li>- Расширять представления о том, что каждая птица вьёт для себя особое гнездо и почему;</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение высказываться на заданную</li> </ul>	<p>Занятие – исследование: «Рассмотрим пёрышки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа – рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?»</li> <li>- Изготовление поделки из бумаги «Птичка»;</li> <li>- Составление творческого рассказа «Встречаем птиц».</li> <li>- Проект «Детское книгоиздательство».</li> <li>- Коллаж «Птицы прилетели»;</li> <li>- Лепка: «Домашние птицы»;</li> <li>- Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы, птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях их существования в весенний период;</li> <li>- Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих правильное поведение в природе («Что можно, что нельзя»);</li> <li>- Простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»;</li> <li>- Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А.Саврасов и др.);</li> <li>- наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.;</li> <li>- фотоальбомы: «Птицы прилетели»;</li> <li>- экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами...;</li> <li>- изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлых оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);</li> <li>- модели для составления рассказов, группировки природных объектов;</li> <li>- выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»);</li> <li>- алгоритмы трудовых действий;</li> <li>- материалы для самостоятельного творчества</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, бесед, чтения художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Упражнять в составлении предложений;</li> <li>- Знакомить с пословицами по теме;</li> <li>- Учить подбирать точные эпитеты к заданному слову;</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями</p> <p>Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика, мнемотехника и т.п.).</p> <p>Обучать приёмам скульптурной лепки и из целого куска путём вытягивания и моделирования частей с использованием стеки для передачи характерных черт.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках и поведении весной;</li> <li>- Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;</li> <li>- Рассматривание энциклопедий;</li> <li>- Рассуждения: «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др;</li> <li>- Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);</li> <li>- Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);</li> <li>- Беседы о бережном отношении к птицам;</li> <li>- Рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»;</li> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию физических качеств;</li> <li>- Привлечение к кормлению птиц (наполнение кормушек кормом);</li> <li>- Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной;</li> <li>- Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей;</li> <li>- Экологические игры, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период;</li> </ul>	<p>(разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы птиц искали», «Весенняя природа» и др.);</li> <li>– Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, птицах, изготовление самодельных книг);</li> <li>– Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов);</li> <li>– Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки разных птиц;</li> <li>– Прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»), просмотр видеофильмов о весенней природе, о жизни пернатых;</li> <li>– Рассмотрение детских журналов с творческими заданиями;</li> </ul> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.).</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Образовательная деятельность в семье</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, птиц ближайшего окружения;</li> <li>– привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</li> <li>– обсуждать вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о птицах, народных примет, сведений из народного календаря;</li> <li>– почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдений в природе.</li> </ul>		

## МАРТ

### 4-я неделя «Быть здоровыми хотим»

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать появлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения;</li> <li>- Продолжить формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;</li> <li>- Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания;</li> <li>- Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</li> <li>- Помочь детям осознать возможности использования органов чувств для познания окружающего мира.</li> <li>- Установить связи между способами познания и познаваемыми свойствами, и качествами предметов</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение беседы на тему бережного отношения к вещам, на примере произведений С. Маршака и К. Чуковского;</li> <li>- Проведение беседы -диалога «Чистое помещение – залог здоровья»;</li> <li>- Проведение физкультминутки «Прочь усталость, лень и скука»;</li> <li>- Проведение дидактических игр «Кому, что нужно для работы», «Кто что делает», «Вредно-полезно», «Кто что делает», «Я умею выбирать полезную пищу»;</li> <li>- Организация сюжетно-ролевой игры «Корреспонденты», темы интервью: «Как я заболела», «Что я знаю о своем здоровье», «Хочу одеваться правильно», «Как рос мой папа», «Как я заболела», «Что я знаю о своем здоровье»</li> <li>- проведение интервью с микрофоном «Как прошел выходной день» - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную воспитателем тему; совершенствовать диалогическую форму речи;</li> <li>- закрепление пословиц, поговорок о здоровье ("Болен – лечись, а здоров - берегись", "Было бы здоровье – остальное будет");</li> <li>- проведение беседы «Чистота и здоровье», Письмо больному другу», «Как поднять настроение у детей и взрослых», «Забота о главном», «Что помогает быть здоровым».</li> <li>- ознакомление детей с режимом дня, с видами спорта для девочек и для мальчиков, показать детям зависимость здоровья от занятий спортом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;</li> <li>- картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»;</li> <li>- картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье;</li> <li>- музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»;</li> <li>- книгу «Мое тело»;</li> <li>- дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»;</li> <li>- игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы»;</li> <li>- детские рисунки на тему: «Картинки - смешинки»;</li> <li>- альбомы «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье»;</li> <li>- таблицы «Проверка зрения» в сюжетно-ролевую игру «Больница»;</li> <li>- детскую зубную пасту, зубные щетки (для выставки);</li> <li>- дидактическую игру «Органы чувств человека»;</li> <li>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</li> <li>- выставка книг, плакатов,</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;</li> <li>- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения</li> <li>- Составление самостоятельного рассказа;</li> <li>- Развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Через художественные произведения воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию.</li> <li>- Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки и др.).</li> <li>- Развивать способность к формообразованию и сюжетосложению.</li> <li>- Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами.</li> <li>- Создавать разные изображения на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построить простой сюжет по содержанию потешки аппликативными средствами.</li> <li>- Учить изображению куклы в сарафане.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания о пользе занятий физической культурой, о профилактике травматизма при выполнении физических упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение беседы на тему «Мы дружим с физкультурой».</li> <li>- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;</li> <li>- использование потешек о воде, умывании;</li> <li>- игровые ситуации на обучение последовательности одевания и раздевания;</li> <li>- просмотр мультфильма «Кто поможет крокодилу». Помочь детям понять необходимость проведения культурно-гигиенических мероприятий (умыться, чистить зубы...)</li> <li>- участие в проекте "Мы выбираем здоровье".</li> <li>- ситуативные разговоры с целью объяснения значения физкультурных занятий, утренней гимнастики, занятий спортом, закаливания для здоровья человека с использованием рассказов воспитателей из собственного опыта. Выработка правил поведения.</li> <li>- напоминание о гигиене полости рта после еды. Уточнить для чего это необходимо.</li> <li>- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);</li> <li>- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);</li> <li>- использование потешек о приеме пищи;</li> <li>- беседа – диалог о полезной и вредной пище;</li> <li>- беседа-диалог о витаминах и значении для здоровья человека;</li> <li>- игры – экспериментирование «Грязные и чистые руки». Закрепить представление что вода и мыло очищают;</li> <li>- чтение стихотворений Ю.Тувима, Г.Сапгира,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>иллюстраций по теме;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>С.Прокофьевой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение игр – этюдов по произведениям Э.Мошковой «маша и каша», С.Капутикян «Кто скорее допьет», Г.Лагздынь;</li> <li>- рассматривание плаката «Правильное питание».</li> <li>- наблюдения за зависимостью одежды от погоды.</li> </ul> <p>Поговорить чем отличается одежда в холодное время года от одежды в тёплое время. Почему надо учитывать температуру воздуха и силу ветра. Учить детей осознанно подбирать одежду, бережно относиться к своему здоровью; капелью, весенней природой, развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание; деревьями (почками); ветром.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры «Догонялки», «Море волнуется...», «Уголки», «Мы весёлые ребята», «Кто лучше прыгнет?», «Мяч водящему», «Гуси-лебеди», «Классы»;</li> <li>- труд на участке</li> <li>- уборка и наведение порядка на территории;</li> <li>- помощь дворнику в уборке снега на участках и на дорожках, снег собирается в лунки деревьев, кустарников и клумб;</li> <li>- в случае гололеда посыпать дорожки песком, повторить правила безопасного поведения при гололеде;</li> <li>- уборка цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев.</li> <li>- проведение игра-драматизации по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».</li> <li>- проведение театрализованной постановки «Дорога к теремку» (с целью уточнить знания о дорожных знаках).</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение зрительной гимнастики, массаж ушных раковин, закаливающие мероприятия с использованием картотеки музыкальных произведений для релаксации;</li> <li>- выставка детских рисунков, иллюстраций на тему: «Картинки – смешинки».</li> <li>- рассматривание альбомов «Безопасность», «Чистота – залог здоровья».</li> <li>-изготовление таблиц для проверки зрения (в ролевую игру);</li> <li>- проведение дидактических игр «Органы чувств человека», «Красный, желтый, зеленый», «Я умею выбирать полезную пищу» -поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;</li> <li>- проведение игры «01,02,03 – быстро набери, адрес точный назови и на помощь позови» - развивать монологическую форму речи</li> <li>- чтение И Семенов «Как стать Неболейкой»,</li> <li>- ситуативные беседы об источниках опасности для человека в процессе трудовой деятельности (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество; о последствиях опасных ситуаций: ожоги, раны, потеря зрения).</li> <li>- создать условия для самостоятельной продуктивной деятельности: аппликация «Таблица для проверки зрения», рисование «Предметы личной гигиены», рисование «Мы занимаемся зарядкой».</li> <li>- организация экспериментирования с водой, мылом, зубными щетками и пастой, бумажными салфетками;</li> <li>- проведение сюжетно – ролевых игр «Больница»,</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	«Поликлиника» «Аптека»; - беседа «Что делать, если человек заболел»	
<b>Образовательная деятельность в семье</b> - дидактические игры: «Ты должен знать своё тело»; «Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; - внесение вклада в книгу полезных рецептов «Домашнее меню»; - принять участие в изготовлении тематических альбомов, газет о здоровье (закаливание, спорт). - прочитать сказку «Зарядка и простуда». - посмотреть с ребенком мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренным мультфильмам. - знакомить ребенка с пословицами и поговорками о ЗОЖ. - подготовить рисунки к участию в конкурсе «Мама, папа, я – здоровая семья». - побеседовать с ребёнком о полезных и вредных продуктах - побеседовать с ребёнком на темы: «Спортивные тренировки», «Что может случиться если...», «Как стать Геркулесом»; - посетить с ребенком спортивные мероприятия в городе;		

<b>МАРТ</b> <b>5-я неделя «Цирк»</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> - Развивать интерес к познавательным развлечениям, интерес к цирковому виду искусства, - Расширять эмоционально-чувственный опыт детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении <b>Познавательное развитие</b> - Обогащать знания детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев); - Знакомить детей с особенностями профессии эквилибриста, канатоходца, акробата, с техникой безопасности их труда. - Знакомить со свойствами магнита. Учить с	- Беседа «Цирковые профессии»; - Беседа «Радуга-дуга»; - Проблемные ситуации с элементами ТРИЗ «Хорошо – плохо»; - Фокусы с магнитом «Таинственные фигурки»; - Создание макета «Цирк в нашем городе»; - Рассказ воспитателя об искусстве пантомимы; - Аппликация «Пригласительный билет»; - Лепка «Клоун на арене»; –сюжетно-ролевая игра: «Циркачи», «Строители» и др.; –рассматривание иллюстраций, видеоматериалов о цирке; –конструирование построек общественного назначения («Цирк»);	– игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи); – материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями

<p>помощью магнита передвигать на листе бумаги металлические фигурки, предметы – булавки, шпильки и т.п.).</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с невербальными средствами общения;</li> <li>- Учить выполнять игровые упражнения «Расскажи стихи руками», «Покажи движением»;</li> <li>- Развивать эмоциональную сферу детей. Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания историй;</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение располагать эталоны цвета по степени интенсивности, по порядку в радуге (5-9 цветов). Продолжать знакомить со способами комбинирования цвета и создания нового (смешивание, высветление);</li> <li>- Формировать понятия «теплые» и «холодные» цвета;</li> <li>- Совершенствовать навыки работы с бумагой. Учить комбинировать различные материалы (бумага, пластилин, природный материал, игрушки) для создания макета;</li> <li>- Побуждать детей к созданию выразительности художественного образа в движении. Закреплять приёмы лепки.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на развитие физических качеств;</li> <li>- спортивные упражнения (катание на двух и трёхколёсном велосипеде);</li> <li>- подвижные игры, эстафеты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри»</li> <li>- пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней»</li> <li>- выдувание воздуха);</li> <li>- игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.);</li> <li>- игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставляя их подпрыгивать);</li> <li>- ситуационные беседы о способах хорошего самочувствия, бодрого настроения и основ здорового образа жизни (гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- творческие имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения;</li> <li>- игры-забавы: «Наперегонки», «Салки», игры-эстафеты.</li> <li>- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;</li> <li>- конструирование по замыслу; творческое конструирование из неоформленного материала;</li> <li>- ситуации индивидуального и коллективного творчества;</li> <li>- моделирование костюмов для представлений;</li> <li>- игры со светом («Теневого театр»);</li> <li>- изготовление фигурок и предметов по типу «оригами» («Гармошка» - с помощью тонкой бумаги и расчёски гудеть, играть как на губной гармошке);</li> <li>- рассказы об особенностях архитектурных сооружений общественного назначения (цирк);</li> </ul>	<p>музыкальных произведений).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);</li> <li>- карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой);</li> <li>- аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов; иллюстрации, фотографии театров родного города, России; картинки, иллюстрации о профессиях людей театра, цирка.</li> <li>- пособия и игрушки для игры в «цирк»;</li> <li>- полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями; крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.); емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры;</li> <li>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</li> <li>- выставка книг, плакатов,</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– развлечение «К нам приехал цирк».</li> <li>– хороводные игры с использованием потешек;</li> <li>– использование спортивного оборудования (обручи, скакалки, кегли и др.)</li> </ul>	<p>иллюстраций по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посетить цирк;</li> <li>– познакомить с профессиями актёра, режиссёра, художника, костюмера, билетера и др.;</li> <li>– обсудить атмосферу праздника, цирковые костюмы, декорации...</li> <li>– побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка;</li> <li>– организовать инсценировку знакомых сказок;</li> <li>– изготовить совместно с ребенком куклы, билеты, афиши, атрибуты для сказок.</li> </ul>			
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p><b>1-я неделя «Мир природы» (растительный мир)</b></p>			
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой и неживой природе;</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с многообразием родной природы; с растениями различных климатических зон;</li> <li>- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развивать умения замечать изменения в природе;</li> <li>- Закреплять знания детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними;</li> <li>- Расширять знания о взаимодействии живой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор о растениях как продуктах питания;</li> <li>- Ситуативный разговор «Завтрак на природе» - познакомить с правилами безопасности во время приёма пищи;</li> <li>- Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);</li> <li>- Экспериментирование с древесиной;</li> <li>- Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»;</li> <li>- Аппликацию «Весенний букет в красивой вазе»;</li> <li>- Дидактические игры с крупой, учить детей сортировать 2-3 вида крупы по характерным признакам, развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие;</li> <li>- Ситуативный разговор о растениях как продуктах питания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов;</li> <li>- иллюстрации с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы, снегопада и др.;</li> <li>- атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок</li> </ul>



<p>неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со свойствами древесины, расширять представления детей о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, плавучесть, легкость), развивать интерес к опытной деятельности;</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;</li> <li>- Активизация словарного запаса по теме</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, травы) передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Совершенствовать навыки лепки, развивать композиционные умения, воспитывать интерес к изображению живой природы;</li> <li>- Продолжать учить детей симметрично вырезать вазу из бумаги, сложенной вдвое, украшать ее декоративными элементами, совершенствовать технику вырезания гармошкой (лепестки цветов, листья), развивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор «Завтрак на природе» - познакомить с правилами безопасности во время приёма пищи;</li> <li>- Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	композиционные умения <b>Физическое развитие</b> Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>Образовательная деятельность в семье</b> - рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, растений; - просмотреть и обсудить мультфильмы о природе - придумать загадки о растениях, подобрать иллюстрации для группового альбома; - понаблюдать за растениями на улице; - понаблюдать за сезонными изменениями весной			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>АПРЕЛЬ</b> <b>2-я неделя «Космос»</b>			
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> - Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах); <b>Познавательное развитие</b> - Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) - Обогащать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый, сильный, умный, здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну. - Формировать представления о строительных	- Общеразвивающие упражнения «Подготовка в космонавты»; - Подвижные игры «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу), «Самолёты», «Маятник (подскоки влево-вправо) и др.»; - Ситуационные задания: составить режим дня для космонавта; - Спортивный праздник «Космическое путешествие». - Рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека; - Беседа «Первый космонавт»	- глобус; - модель Солнечной системы; - красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; - пооперационные карты, модели трудового процесса; - рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); - оборудование для детского экспериментирования; - дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде,

<p>элементах и их конструктивных свойствах. Учить понимать зависимость структуры конструкции от её практического использования.</p> <p>- Изготовление книжек-самоделок о космических путешествиях, о сказочных планетах и т.п.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>- Составление фантастических рассказов («Космические фантазии»).</p> <p>- Продолжать учить принимать участие в общем разговоре, рассуждать, аргументировать высказывание</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>- Художественные проекты «Космические фантазии»</p> <p>- Побуждать детей к изготовлению макетов Солнечной системы, космической техники, из бросового материала;</p> <p>- Совершенствовать технику рельефной лепки, передача пластики, движения, колорита космических объектов);</p> <p>- Продолжать учить конструировать из бумаги (обобщённые способы формообразования: закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус, создание выразительных поделок на основе каждого из них – «Ракета», «Космический корабль», «Летающая тарелка» и т.п.);</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>- формировать мотивированное отношение к здоровью, осознанное желание вести здоровый образ жизни</p>	<p>- Проект «Детское книгоиздательство»</p> <p>- Лепка рельефная (панорама): «В далёком космосе»;</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на другую планету», «Космонавты»;</p> <p>- Беседы «Где бы ты хотел ещё побывать?»;</p> <p>- Конструирование построек общественного назначения («Цирк», «Театр»);</p> <p>- Игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха);</p> <p>- Игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.);</p> <p>- Игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставлять их подпрыгивать);</p> <p>- Продолжать совершенствовать культуру поведения за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб и т.д.</p> <p>- Беседа о пользе для здоровья молочных продуктов, овощей и фруктов.</p> <p>- Наблюдение за небом, солнцем;</p> <p>- Подвижные игры;</p> <p>- Спортивные упражнения (катание на двух и трёхколёсном велосипеде);</p> <p>- Творческие имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения;</p> <p>- Игры-забавы.</p> <p>- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;</p>	<p>воздухе);</p> <p>- атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему;</p> <p>- видеоматериалы о космосе.</p> <p>- предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.</p> <p>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование по замыслу; творческое конструирование из неоформленного материала «Знаки зодиака» - из цельной яичной скорлупы);</li> <li>– Ситуации индивидуального и коллективного творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.);</li> <li>– Модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды»;</li> <li>– Игры со светом («Теневой театр»);</li> <li>– Фокусы с магнитом («Таинственные фигурки» - с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги металлические фигурки, предметы – булавки, шпильки и т.п.);</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос» (создавать условия для выражения эмоционального состояния, характера взаимоотношений людей, отправляющихся в дальний путь – в космос);</li> <li>– Образовательные ситуации по ознакомлению детей с простейшими приёмами аутотренинга для лучшего понимания своих возможностей в охране жизни и здоровья.</li> <li>– наблюдение за вечерним небом, за небесными светилами;</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная деятельность в семье**

- просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах;
- организовать длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.);
- привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала;
- понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние)

**АПРЕЛЬ**  
**3-я неделя «Моя семья»**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса к семье, членам семьи;</li> <li>- Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам;</li> <li>- воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи;</li> <li>- Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому;</li> <li>- Формировать у детей осознанно-правильное отношение к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение знаний о профессиях членов семьи.</li> <li>- Закреплять знаний о своей семье и своих родственниках;</li> <li>- Формирование представлений о родственных отношениях и способах их поддерживания (по телефону, посещение гостей, поздравления с праздниками), месте проживания, работе взрослых членов семьи;</li> <li>- Обратить внимание детей на внешнее сходство с родителями и другими родственниками</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»;</li> <li>- вызвать желание рассказывать о своей семье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование из бумаги «Письмо в конверте для мамы»</li> <li>- беседа - рассуждение «Что значит любить родителей»;</li> <li>- рисование «Как я с мамой иду из детского сада»;</li> <li>- конструирование из бумаги «Милой мамочки портрет»;</li> <li>- творческие игры «Обставим квартиру», «Путешествие» и др.;</li> <li>- дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях);</li> <li>- развитие словарного запаса за счет умения называть родственные отношения (кто есть, кто в семье);</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми по теме;</li> <li>- игровые и проблемные ситуации для формирования представлений о собственной половой принадлежности, особенностей поведения членов семьи в зависимости от пола и возраста;</li> <li>- проблемные ситуации, побуждающие совершать положительный нравственный выбор в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);</li> <li>- беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»;</li> <li>- ситуация общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»;</li> <li>- чтение и заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот такая мама», «Посидим в тишине»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу и т.п.;</li> <li>- создание условий для использования в сюжетно-ролевой игре «Дом» игрушек и оборудования разного размера;</li> <li>- игра - драматизация «Спичка - невеличка»;</li> <li>- карта России, иллюстрации с природой Урала, фотографии города Чебаркуля, карта Челябинской области;</li> <li>- оформление выставки семейных работ «Мое генеалогическое дерево»;</li> <li>- дидактические игры по теме;</li> <li>- иллюстрации и книги по теме: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др.;</li> <li>- книги для рассматривания иллюстрации с изображением семьи, людей разных профессий;</li> <li>- Организация фотовыставки: «Семейные</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- побуждать детей к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки);</p> <p>- Учить рассуждать, формировать чувства привязанности, любви к членам своей семьи<sup>4</sup></p> <p>- Учить составлять рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни моей семьи и ее членов);</p> <p>- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка, литературного персонажа</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>- Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>- Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни;</p> <p>- Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта</p>	<p>- пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»;</p> <p>- игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры: «Семья путешествует», «Дом», «Магазин», «Мама на работе» и др.;</p> <p>- отгадывание загадок по теме.</p> <p>- ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;</p> <p>- подвижные игры и забавы «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не задень», «Ловкие и быстрые» и др.;</p> <p>- труд на участке (очищение участка от снега, помощь детям младших групп в расчистке участков);</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей.</p> <p>- рассказывание на тему «Бабушкины заботы»;</p> <p>- беседа – рассуждение о бабушке по вопросам;</p> <p>- беседа о родном городе, рассматривание фотографий памятников, красивых мест родного города;</p> <p>-рассматривание обозначений городов на карте;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Варим суп»;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»;</p> <p>- дидактическая игра «Скорая помощь» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи при обморожении, травмах;</p> <p>- беседа о профилактике нарушений осанки;</p>	<p>традиции»; «Мама и я- счастливые мгновения»</p> <p>- Выставка: «Моя мама рукодельница»</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- Составление творческих рассказов на тему: «Моя семья», «Как я помогаю дома»;</li> <li>- Беседа на тему: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители»;</li> <li>- Словотворчество: придумывание рифм к словам дом, семья, мама, папа и др.;</li> <li>-Рассказ воспитателя «Бабушкино детство», «Русские семейные традиции»;</li> <li>- Тематические занятия: «Права и обязанности в семье»;</li> <li>- «Знакомство с профессиями родителей», «Рост членов семьи»;</li> <li>- Рассматривание фотографий членов семьи;</li> <li>- Инсценировки: «Три мамы», «Сказка для мамочки»;</li> <li>- Настольно-печатная игра «Моя квартира»;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры : «Семья», «День рожденья», «Дочки- матери»;</li> <li>- Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?»</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная деятельность в семье**

- - вместе с детьми посетить бассейн, катание на лыжах, коньках;
- рассматривание семейных альбомов;
- познакомить ребенка со своей работой;
- составить генеалогическое древо;
- закрепить за ребенком постоянные обязанности по дому;
- привлекать к посильному участию в подготовке к семейным праздникам;
- рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают;
- почитать с ребенком дома: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др., помочь ребенку в понимании текста;

## АПРЕЛЬ

### 4-я неделя «Праздник весны и труда»

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда;</li> <li>- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности;</li> <li>- Обратить внимание на то, как в семье готовятся к празднику, как дети помогают готовиться к празднику;</li> <li>- Формировать представления детей о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления о конкретном трудовом процессе</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять знания детей об общественном событии - Празднике весны и труда;</li> <li>- Расширять знания детей о профессиях;</li> <li>- Продолжать знакомить со свойствами тканей и ниток, особенностями фактуры, назначением, выбором ткани и ниток для выполнения разнообразных работ, для вышивки, для аппликации, для шитья детской одежды разного назначения, для оформления панно и др.;</li> <li>- Расширять представления о ближайшем непосредственном окружении детей, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</li> <li>- Расширять представления детей о значимости и важности разных профессий, о разных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Труд работников детского сада»;</li> <li>- Экспериментирование с материалами «Такие разные ткани»;</li> <li>- Беседа «Как получилась книжка»;</li> <li>- Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»;</li> <li>- Чтение произведения В. Бакалдина «Стихи о хлебе»;</li> <li>- Рисование «Весна на лесной полянке»;</li> <li>- Лепка по теме «Очень любим мы трудиться»;</li> <li>- Конструирование «Праздничная улица»;</li> <li>- Ситуативный разговор «Праздник Весны и труда»;</li> <li>- Беседа «Осторожно, весеннее солнце»;</li> <li>- Ролевой диалог по стихотворению С. Михалкова «А что у вас?»;</li> <li>- Составлять смысловой окончания фразы "Что бы ты делал, если работал...»;</li> <li>- Ситуативный разговор «Бытовая техника»;</li> <li>- Словесная игра «Где живёт звук» (орудия труда - учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о профессиях;</li> <li>- Обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»;</li> <li>- Чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов о весне под музыку «Подснежник» муз. П.И. Чайковского, «Весна» муз. Г. Свиридова;</li> <li>- Рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток к празднику весны и труда;</li> <li>- Беседа о профессиях работников библиотеки. Расширять представления детей о культурном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные шары;</li> <li>- пластиковые материалы для самостоятельной лепки;</li> <li>- иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;</li> <li>- выставка книг по теме «Трудом красен человек»;</li> <li>- музыкальные загадки на карточках по теме «Весна»;</li> <li>- схему трудового процесса «Посадка дерева», «Полив растений», «Рыхление почвы»;</li> <li>- создание условий для изготовления поделок из коробочек «Мой праздничный город» (спичечные коробки, небольшие по размеру картонные коробки);</li> <li>- схемы рисования человека в разных позах;</li> <li>- выставка скульптур малых форм «Человек в движении»;</li> <li>- иллюстрации цветущих деревьев и кустарников;</li> <li>- схему «Правила огородных работ»;</li> <li>- иллюстрации «Правила безопасного обращения с инвентарём»;</li> <li>- альбом «Машины специального назначения»;</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей понятно и логично высказывать суждение;</li> <li>- Воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий. Обогащать речь детей существительными, обозначающими профессии людей, предметы окружающей жизни, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей в трудовой деятельности;</li> <li>- Расширять знания детей о людях труда в сельском хозяйстве, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение художественно отражать предметы и явления природы;</li> <li>- Учить располагать изображение по всему листу, обращать внимание на соотношение по величине разных предметов;</li> <li>- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Совершенствовать навыки лепки. Развивать композиционные умения;</li> <li>- Расширять знания детей об архитектурных сооружениях в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, коттеджи, магазины, совершенствовать конструктивные умения детей. Воспитывать умение договариваться, распределять обязанности при</li> </ul>	<p>явлении – библиотеке, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение произведений Н. Верещагина «Золотой колосок», А. Мусатова «Стакан молока»;</li> <li>- Ситуативный разговор «Как люди одеваются весной»;</li> <li>- Размещение схемы «Правила ухода за руками после работы на грядке», «Потрудился - и умылся»;</li> <li>- Ситуативный разговор о пользе правильного питания;</li> <li>- Ситуативный разговор «Праздничное угощение»;</li> <li>- Ситуативная разговор «Витаминная еда»;</li> <li>- Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);</li> <li>- Подвижные игры: «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;</li> <li>- Труд на участке (кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», привлечение дошкольников к подготовке почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке);</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Библиотека»;</li> <li>- чтение стихотворения «Радостный праздник» Г. Ладонщиков;</li> <li>- Конструирование из бумаги «Праздничные цветы»;</li> <li>- Рисование «Скворцы» под музыку «Скворцы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы и оборудование для конструирования из бумаги;</li> <li>- иллюстрации «Весенние хлопоты»;</li> <li>- оборудование для экспериментальной деятельности «Земля. Вода. Песок»;</li> <li>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</li> <li>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	выполнении общей постройки <b>Физическое развитие</b> - индивидуальная работа по развитию физических качеств	прилетели» муз. И. Дунаевского; - Дидактическая игра «Что мне нужно для работы»; - Оформление карточек «Правила поведения в природе»; - Дидактическая игра «Как избежать неприятностей в природе»; - Оформление выставки в группе «Где найти витамины весной? (расширять представление о пользе сухофруктов); рассматривание иллюстраций с изображением признаков весны в природе;	
<b>Образовательная деятельность в семье</b> - прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; - понаблюдать за весенними изменениями в природе; - рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий; - составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду, в огороде»; - организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»; - принять участие в выставке рисунков на тему "Праздник весны и труда"; - рассказать о впечатлениях детства о праздновании 1 мая; - рассмотреть фотографии из семейного альбома "Праздник весны и труда"; - разучить стихотворение о празднике весны и труда Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться»; - разучить пословицы и поговорки о труде; - организовать совместный труд на дачном участке по подготовке почвы к посадке цветов (копка, рыхление).			

<b>МАЙ</b> <b>1-я неделя «День Победы»</b>			
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> - Воспитывать уважение к защитникам Отечества; - Учить детей делать выводы о последствиях неосторожного обращения с оружием; - Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны	- Беседа «Оружие – это не игрушка»; - Конструирование из лего – конструктора «Моделирование военной техники»; - Беседа «Богатыри земли русской»; - Работа с подсобным материалом «Военная техника»; - Составление рассказа по картине «Салют Победы» В. Штраниха;	- фотографии, иллюстрации на военную тему; - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); - строительный материал, схемы

<p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне;</li> <li>- Рассмотреть иллюстрации с использованием боевого оружия в разные периоды истории России (наградное оружие: сабли, шпаги, современное оружие солдата);</li> <li>- Формировать представления о различных военных машинах. Упражнять в умении самостоятельно рассматривать элементарные схемы и использовать их в конструировании. Совершенствовать способы конструирования;</li> <li>- Расширять знания детей о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Закрепить знания о том, как в годы Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время;</li> <li>- Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану), составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием. Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника;</li> <li>- Учить понимать мотивы поступков героев,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллаж «Поздравляем с праздником Победы»;</li> <li>- Лепка «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска»;</li> <li>- Аппликация «Пригласительный билет на праздник День Победы»;</li> <li>- Слушание песни из фонотеки по теме «День победы»;</li> <li>- Рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню победы;</li> <li>- Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны;</li> <li>- Ситуативный разговор «Праздник День Победы»;</li> <li>- Дидактическая игра «Сладкая каша», совершенствование умения выбирать продукты, полезные для здоровья военного;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций по теме «День победы». Сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния;</li> <li>- Рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники, беседы о назначении, характерных особенностях военной техники;</li> <li>- Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки.</li> <li>- Дидактическая игра, связанная с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным</li> </ul>	<p>воздания военизированной техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги, открытки, марки по теме Дня Победы;</li> <li>- конструктор Лего;</li> <li>- кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.</li> <li>- коллекция наборов солдатиков;</li> <li>- мини-музей игрушек военной техники;</li> <li>- коллаж «На параде»,</li> <li>- рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»;</li> <li>- буклет со словами песен для совместного пения;</li> <li>- диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова;</li> <li>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</li> <li>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</li> <li>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;</li> <li>- выставка военной формы</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать активный словарный запас по теме;</li> <li>- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала (коробок, катушек, гофрированного картона), прочно соединяя части. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать умение планировать свою работу;</li> <li>- Продолжать учить детей выполнять коллаж, посвященный празднику, использовать в совместной работе сочетание разнообразных техник: рисования, аппликации, бумагопластики, развивать композиционные умения, творческие способности, дополнять изображение готовыми элементами декора, развивать художественный вкус;</li> <li>- Познакомить детей с монументальной скульптурой г. Челябинска, посвященной победе в Великой Отечественной войне; совершенствовать умение лепить стелу, используя усвоенные приемы и способы, воспитывать у детей чувство патриотизма;</li> <li>- Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять детей в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине.</li> </ul>	<p>знакам, сигналам «Найди штаб по плану», «Проведи отряд»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Построим мост» на измерение с помощью мерки сторон прямоугольника; закрепление умений выполнять конструкцию из бумаги в соответствии с меркой;</li> <li>- Чтение стихотворения С.Михалкова «Быль для детей»;</li> <li>- ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»;</li> <li>- ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»;</li> <li>- ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания);</li> <li>- ситуативный разговор о пользе молочных продуктов;</li> <li>- ситуативный разговор «Почему важно съесть всю порцию»;</li> <li>- ситуативный разговор «Солдатская каша – сила наша»;</li> <li>- наблюдения за украшением улиц к празднику;</li> <li>- наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);</li> <li>- подвижные игры: эстафета «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;</li> <li>- игры, связанные с ориентировкой по схеме,</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Развивать эстетические чувства, воображение</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>- Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании</p>	<p>плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный аэродром»;</li> <li>- игра - экспериментирование «Испытание кораблей» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, скорлупы, коробочек);</li> <li>- игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.);</li> <li>- игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов);</li> <li>- Беседа о службе военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск, дидактическая игра «Назови предметы»;</li> <li>- Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации;</li> <li>- Упражнение детей в ловкости движений: музыкальная подвижная игра «Зоркие глаза» муз. Ю. Слонова;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, беседа с детьми о труде людей в тылу во время войны;</li> <li>- Посещение музея боевой славы в детском саду - расширение знаний детей о доблести воинов-победителей;</li> <li>- Возведение построек по замыслу детей;</li> <li>- Организация мини-музея «Оружие», беседа с детьми об опасности оружия;</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим;</li> <li>- Выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.;</li> <li>- Чтение стихов, рассказов о Победе, прослушивание песен на военную тему;</li> <li>- Дидактическая игра «Помоги солдату быстро одеться»;</li> <li>- Вырезание деталей к оформлению поздравительных открыток к празднику «День победы».</li> <li>- Экспериментирование с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке);</li> <li>- Ситуативный разговор «Победитель – это...»;</li> <li>- Ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?»</li> <li>- Рассматривание коллажа, выполненного совместно с родителями к празднику День победы.</li> </ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны;</li> <li>- просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;</li> <li>- посетить исторические места родного города;</li> <li>- рассмотреть праздничное украшение города;</li> <li>- понаблюдать с детьми за праздничным салютом;</li> <li>- поздравить прадедушку и прабабушку;</li> <li>- возложить цветы к памятникам воинской славы;</li> <li>- подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа;</li> <li>- принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»;</li> <li>- внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»;</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- прочитать детям: Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»;
- просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить;
- рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»;
- прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубачёва, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»;
- просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союзмультфильм 1982г., «Партизанская снегурочка» Киевнаучфильм 1981г.

## МАЙ

### 2-я неделя «Мир природы» (насекомые)

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;</li> <li>- Формировать представления детей об охране растений и животных;</li> <li>- Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности в природе, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания детей о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах, продолжать оформлять «Энциклопедию безопасных ситуаций»;</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;</li> <li>- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развивать умения замечать изменения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Первая помощь при укусах (насекомых, пресмыкающихся»);</li> <li>- Оформление «Энциклопедии безопасных ситуаций»;</li> <li>- Беседа «Ежи – хищники»;</li> <li>- Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»;</li> <li>- Художественный труд «Павлин»;</li> <li>- Рассматривание картины «Собака со щенятами»;</li> <li>- Рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы Урала»;</li> <li>- Упражнение в движениях под музыку разного характера «Росинки» С. Майкапара, «Плавные руки» Р.Глиэра;</li> <li>- Составление описательного рассказа по схеме о животном;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением блюд из яиц и творога;</li> <li>- Дидактические игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»;</li> <li>- Разгадывание загадок о животных;</li> <li>- Показ репродукций с изображением птиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>альбом: «Животные и птицы Урала»;</li> <li>- альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные России, занесенные в Красную книгу»;</li> <li>- модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»;</li> <li>- разрезные картинки, «Домино - животные»;</li> <li>- картины из серии «Дикие животные»;</li> <li>- фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»;</li> <li>- оборудование для игр-экспериментов с водой,</li> <li>- коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;</li> <li>- материалы и оборудование для рисования палочкой на песке;</li> <li>- строительный материал.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними;</li> <li>- Расширять знания о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;</li> <li>- Расширять представление детей о хищных и растительноядных животных, учить выделять во внешнем виде животных признаки, указывающие на способ питания; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание о содержании сюжетной картины, составлять рассказ с последовательно развивающимся действием;</li> <li>- Активизация словарного запаса по теме;</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть с детьми выставку поделок из природного материала, отметить своеобразие использованных материалов. Совершенствовать умение подбирать природный материал для создания поделки (шишки, веточки, желуди, перья птиц). Учить соединять детали с помощью пластилина, развивать творчество;</li> <li>- Учить детей лепить по выбору насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и</li> </ul>	<p>произведений художников (В. Ватагина, И. Ефимова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры "Посчитай плоды", "Найди пару";</li> <li>- Рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли и др.);</li> <li>- Прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных". Дидактическая игра «Кто где живет», «Зоологическое лото»;</li> <li>- Чтение: Н.Сладкова «Лесные сказки»;</li> <li>- Ситуативный разговор «Как люди одеваются весной». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды.</li> <li>- Ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных;</li> <li>- Ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются»;</li> <li>- Наблюдение за собакой на прогулке (почему опасны контакты с бродячими животными);</li> <li>- Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепашка». «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Коршун и насекомая», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка».</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию физических качеств;</li> <li>- Труд на участке (кормление птиц, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», привлечение дошкольников к подготовке</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Совершенствовать навыки лепки, развивать композиционные умения, воспитывать интерес к изображению живой природы</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>- Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании</p>	<p>почвы к посеву семян, посадке и поливу растений на участке);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность по выбору детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», "Лесные пираты и спасатели", «Экологи».</li> <li>- Чтение стихотворения Н. Бокова «Дети леса»;</li> <li>- Этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);</li> <li>- Словесная игра «Рыба, птица, зверь»;</li> <li>- Дидактические игры «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя»;</li> <li>- Свободная лепка по теме «Животный мир»;</li> <li>- Конструирование из природного материала по замыслу детей;</li> <li>- Рассматривание альбома: «Животные и птицы Урала»;</li> <li>- Чтение В.Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л.Толстой «Лев и собачка»;</li> <li>- Рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»;</li> <li>- Театр - экспромт "В лесном царстве";</li> <li>- Составление загадок и отгадывание загадок об опасных природных явлениях;</li> <li>- Составление моделей «Правила поведения с животными»;</li> <li>- Дидактическая игра «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький);</li> <li>- Дидактическая игра «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4, 6 частей;</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Найди мишку» на закрепление умения ориентироваться в пространстве.</li> <li>- Подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Черепахи», «Караси и щука», «Охотники и зайцы». эстафета «Полоса препятствий» - соблюдать технику безопасности при прогулках по лесу (кусты, колючки, кочки).</li> <li>- Наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной;</li> <li>- Самостоятельная деятельность по выбору детей.</li> <li>- Дидактическая игра «Узнай по описанию», "Плывает, летает, ползает", «Съедобное – несъедобное»</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Образовательная деятельность в семье</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных;</li> <li>- просмотреть и обсудить мультфильмы о животных («Подарок для самого слабого», «Грибок-теремок и др.);</li> <li>- придумать загадки о животном, подобрать иллюстрации для группового альбома;</li> <li>- понаблюдать за птицами и животными на улице;</li> <li>- понаблюдать за сезонными изменениями весной</li> <li>- посетить зоопарк</li> </ul>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**МАЙ**  
**3-я неделя «Все профессии важны»**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Воспитывать понимание общественной важности каждой профессии, уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> Продолжать расширять и обогащать представления детей о профессиях, трудовых действиях. Закрепить знания детей о людях различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций «Люди разных профессий»;</li> <li>- Ситуативный диалог «Праздник - хорошо... Праздник плохо...»</li> <li>- Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»;</li> <li>- Уточнить специфики профессий женщин и мужчин «Мужские и женские профессии»;</li> <li>- Ситуативный разговор «Все профессии важны,</li> </ul>	<p>Сюжетные картинки с изображением людей различных профессий «На стройке» Тематический альбом «Профессии» Растения, леечки, палочки для рыхления, фартуки. Трафареты, раскраски, «Умные шнуровки», конструкторы.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>профессий работающих в детском саду и их профессиях. Воспитывать уважение к их труду. Расширять представления детей о профессиях, орудиях труда</p> <p><b>Речевое развитие</b> Учить изменять существительные по падежам. закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.</p> <p>Уточнить, с какими профессиями знакомы дети, Разложить картинки и спросить, какая профессия им нравится, найти соответствующую картинку и рассказать, чем нравится им эта профессия.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p><b>Физическое развитие</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща, совершенствование координации движений</p>	<p>все профессии нужны»;</p> <p>- Ситуативный разговор " Почему труд - праздник?"; "Нужны ли нам разные профессии?»;</p> <p>- Дидактические игры с веревочкой «Какие фигуры мы знаем» на развитие мелкой моторики и закрепление знаний о геометрических фигурах;</p> <p>- Дидактические игры с пуговицами на развитие мелкой моторики;</p> <p>- Конструирование «Дворец спорта». Продолжать учить создавать разнообразные постройки, подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения, выделять основные части и детали. Совершенствовать глазомер. Развивать творческие способности детей.</p> <p>- подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования»;</p> <p>наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной.</p>	<p>Иллюстрации о правилах поведения. Сюжетные картинки «У нас в саду» Тематический альбом для раскрашивания «Профессии»</p> <p>Сюжетные картинки по ОБЖ «Правила поведения в детском саду» Халат, кукла Даша, градусник, фонендоскоп, аптечка.</p> <p>Игрушки и спортивный инвентарь для организации игр на улице Атрибуты для подвижной игры</p> <p>иллюстрации с изображением людей разных профессий; - материалы для самостоятельного рисования;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров		
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b>          Порекомендовать провести беседы с детьми о семейных традициях, профессиях.          Объяснять родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка</p>		

<b>МАЙ</b>		
<b>4-я неделя «Вот какие мы стали большие. До свидания, детский сад»</b>		
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>            - Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектаклям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ);            - Учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела (рост, масса, окружность головы, груди); понимать, как лучше сравнить силу мышц (динамометрия «Мы стали сильнее»), какие предметы необходимы для точного измерения роста и веса (работа с весами и ростомером);</p> <p><b>Познавательное развитие</b>            - Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива;            - Формировать активную позицию через проектную деятельность;            - Учить взаимодействовать с детьми других возрастных групп, принимать посильное</p>	<p>- Экспериментирование «Узнай себя»;            - Беседа «Как мы умеем экспериментировать»;            - Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»;            - Художественный труд «Миниатюрные подвески для украшения группы»;            - Беседа «Чему мы научились за 5 лет»;            - Чтение произведения Е. Пермяка «Как Маша стала большой»;            - Рисование с элементами бумажной пластики «Портрет моего друга»;            - Лепка «Как мы были маленькими»;            - Дидактические игры «Что было бы если бы ...» (А.И. Сорокина);            - Беседа «Утро в детском саду начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания»;            - Беседа «Чему я научился?»;            - Дидактические игры «Моё тело», «Полезная пища»;            - Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «Косметический кабинет», «Спортивный зал»;</p>	<p>- конструктор Лего;            - наборы мелких игрушек;            - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;            - фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками;            - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания;            - зеркало (в соответствии с ростом детей), напольные весы, ростомер (прикреплён на стене), панно с контурами ладоней разного возраста (ладонка младенца, ребёнка 2,3,4, 5... лет, взрослых людей), аналогичное панно с изображением ступней ног, коробочку с «запахами»;            - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (школьные</p>

<p>участие в жизни дошкольного учреждения;  - Учить детей проводить опыты с полезными ископаемыми и металлическими предметами. Развивать интерес к опытной деятельности, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  - Расширять знание о профессиях в детском саду: заведующей, методиста, воспитателя, физинструктора, музыкального руководителя, логопеда, медицинской сестры, повара, прачки, сторожа, о значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд;</p> <p><b>Речевое развитие</b>  - Развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  - Учить детей составлять рассказ о себе, делать выводы, умозаключения. Совершенствовать монологическую форму речи, отрабатывать интонационную выразительность речи;  - Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, выражать своё отношение к поступкам и поведению героев;</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  - Продолжать учить детей лепить подвески из соленого теста для украшения группы детского сада, дополнять образ выразительными деталями из разнообразных декоративных элементов: бусинок, ленточек. Развивать воображение детей, художественный вкус, желание добиться совместного результата;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах о строении тела человека;</li> <li>- Ситуативная беседа "Если один дома";</li> <li>- Беседа «Опасные предметы дома», «Не играя со спичками!»;</li> <li>- Дидактическая игра «Опасно-неопасно»;</li> <li>- Составление рассказа о работе спецмашин, познакомить детей со службами спасения «01», «02», «03»;</li> <li>- Настольные игры «Какой знак спрятан» - закреплять знание дорожных знаков;</li> <li>- Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»;</li> <li>- Чтение стихотворения Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»;</li> <li>- Изготовление рамок для портретов;</li> <li>- Дидактическая игра «Разноцветные обручи», «Найди и назови» на закрепление умения выбирать предмет по цвету;</li> <li>- Дидактическая игра «Что сделано из стекла, (бумаги, дерева) на уточнение свойств материалов»;</li> <li>- Игры с прищепками «Придумай фигуру», «Выложи предмет», на развитие мелкой моторики, закрепление знаний о геометрических фигурах;</li> <li>- Дидактическая игра с веревочкой «Какие фигуры мы знаем» на развитие мелкой моторики и закрепление знаний о геометрических фигурах;</li> <li>- Дидактическая игра «Радуга» на знакомство с последовательностью расположения цветов спектра;</li> </ul>	<p>принадлежности, ценники, касса);  - размещение в уголке художественного творчества материалов для ремонта книг;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- Продолжать учить рисовать портрет друга, передавая характерные особенности (овал лица, цвет глаз, волос, прическа и др.). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет материалов в соответствии с цветом глаз, волос. Учить использовать приемы бумажной пластики для оформления прически;</p> <p>- Учить детей лепить спящих игрушек, передавая их характерные особенности. Совершенствовать технику лепки, воспитывать интерес к результату деятельности. Развивать чувство формы, пропорций;</p> <p>- Конструирование с элементами аппликации (лепки) «Колыбелька». Учить детей оформлять колыбельку из спичечного коробка (для спящей игрушки). Совершенствовать навыки детей в украшении колыбельки в технике аппликации или лепки (по выбору ребенка). Развивать художественный вкус, чувство композиции. Закреплять с детьми правила составления узора;</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>- Познакомить с возрастными нормативами</p>	<p>- Ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто»;</p> <p>- Ситуативный разговор «Я грязнул не выношу», «Если будешь закаляться, то болезни не страшны»;</p> <p>- Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов;</p> <p>- Ситуативные разговоры «Мы знаем правила о правилах культурного поведения за столом»;</p> <p>- Ситуативный разговор «Мы умеем накрывать на столы»;</p> <p>- Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);</p> <p>- Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»;</p> <p>- Труд на участке (кормление птиц, помощь в поливе растений на участке, рассматривание схемы по уходу за растениями весной, рассматривание иллюстраций «Труд весной в поле», подготовка почвы к посеву семян);</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Семья»;</p> <p>- Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации;</p> <p>- Упражнение детей в ловкости движений: музыкальная подвижная игра «Зоркие глаза» муз. Ю. Слонова.</p> <p>- Возведение построек по замыслу детей;</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим;</li> <li>- Чтение Рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой», стихотворения Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка»;</li> <li>- Оформление с детьми для самостоятельного рассматривания альбомов с рисунками, фотографиями с сюжетами из жизни группы за год;</li> <li>- Игра «Посмотри на себя в зеркало. Опиши свой портрет. Знаешь ли ты на кого похож: на маму или на папу?». Развивать монологическую форму речи;</li> <li>- Беседа «Что значит – быть большим?» Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> </ul>	
<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о семейных традициях, реликвиях;</li> <li>- рассмотреть семейный альбом;</li> <li>- побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками;</li> <li>- прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы;</li> <li>- создать древо жизни своей семьи;</li> <li>- побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте;</li> <li>- составить рассказ вместе с родителями «Интересы и увлечения нашей семьи»;</li> <li>- составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой друг»;</li> <li>- посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа»;</li> <li>- экскурсия к зданию школы.</li> </ul>			

## **Приложение № 8**

### **Мониторинг**