

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23»

ИНН 7420004593 КПП 741501001 ОГРН 1027401142207
456440 Челябинская область г. Чебаркуль, ул. Крылова, 6, тел. 8(35168) 2-38-12

ПРИНЯТО
Педагогическим советом № 1
МБДОУ «ДС №23»
Протокол от 28.08. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Приказ от 28.08. 2025г. № 44-Д



Рабочая программа
учителя-логопеда
срок реализации программы:
2025 – 2026 учебный год

Разработчики:
учителя-логопеды -
Кремлёва Т.А. и
Музурова Е. Ф.

г. Чебаркуль
2025 г.

Содержание

1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.	4
1.3.	Взаимодействие участников образовательного процесса.	4
1.4.	Взаимодействие с семьей воспитанников.	5
1.5.	Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).	9
1.6.	Возрастные особенности речевого развития старших дошкольников.	9
1.7.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.	10
1.8.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	11
2.	Содержательный раздел.	12
2.1.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).	12
2.2.	Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность.	13
2.3.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.	15
2.4.	Методы коррекционной логопедической работы.	15
2.5.	Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей логопедической группе.	16
2.6.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	16
3.	Организационный раздел.	18
3.1.	Образовательная нагрузка.	18
3.2.	Формы коррекционно-образовательной деятельности.	18
3.3.	Организация коррекционно-развивающей деятельности.	20
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.	24

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Данная Программкаоррекционнойобразовательнойдеятельностиучителя-логопеда составленанаодинучебныйгодипредназначенадлядетей5-6летсразличнымиречевыми патологиями(ФФНР,ОНРидр.),зачисленныхвлогопедическуюгруппуМБДОУ«Детский сад №23».

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов: Кремлёвой Т.А. иМузуровой Е.Ф., разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот28сентября2020года№28обутвержденииисанитарныхправилСП2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- РаспоряжениеМинпросвещенияРоссииот06.08.2020NP-75(ред.от 06.04.2021)"ОбутверждениипримерногоПоложенияобоказаниилогопедическойпомощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедоворганизаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность,привыполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Федеральной Адаптированной Образовательной программы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- УставОУ.

Рабочаяпрограммаопределяетсодержание,структуруиорганизациюдеятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы.

Срокреализациипрограммы:1сентября2025по31мая2026года.Наодинучебный год.

Основой рабочей программы является создание оптимальныхусловий для

коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.

Цель—проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ Развитие произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- ✓ Формирование связной речи;
- ✓ Формирование словарного запаса, грамматического строя;
- ✓ Формирование правильного произношения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

1.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала,

отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

1.4. Взаимодействие с семьей воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации,

данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые расширяют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

***Перспективное планирование работы учителя-логопеда с родителями на 2025-2026 учебный год.
(старшая группа)***

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание: работа логопеда в группе, анкетирование для родителей, организация на совместную деятельность. Индивидуальные консультации для родителей (знакомство, сбор анамнеза, беседа по результатам обследования). Наглядная информация: «Общие недоразвития речи, фонетико-фонематическое нарушение речи. Что это?», «Развитие речи детей 5-6 лет». Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадах с детьми.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Консультация: «Артикуляционная гимнастика». Наглядная информация: «Игры и упражнения на развитие правильного ротового выдоха», «Автоматизация звуков в домашних условиях», «Развитие грамматического строя речи».
	<ul style="list-style-type: none"> Рекомендации родителям по закреплению лексического тем: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Лес». Индивидуальные консультации для родителей. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадах с детьми.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Наглядная информация: «Развиваем речь ребенка. С чего начать?», «Развитие мелкой моторики». Рекомендации родителям по закреплению лексического тем: «Грибы. Одежда. Обувь. Посуда. Зима. Зимующие птицы». Практикум: «Игры и упражнения на развитие слоговой структуры слова». Индивидуальные консультации для родителей. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадах с детьми.

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация: «Рекомендации по профилактике дисграфии», «Развиваем фонематические функции». • Практикум: «Дисграфия» (игры и упражнения по профилактике дисграфии). • Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Домашние животные зимой. Дикие животные зимой. Новый год». • Индивидуальные консультации для родителей. • Методические рекомендации для родителей по работам домашних тетрадей с детьми.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Мебель. Транспорт. Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте. Детский сад. Профессии». • Индивидуальные консультации для родителей (беседа по итогам первого полугодия). • Родительское собрание. Итоги логопедической работы за 1 полугодие. • Методические рекомендации для родителей по работам домашних тетрадей с детьми.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация: «Работа над правильным употреблением предлогов». • Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Профессии. Швей. Профессии на стройке. Наша армия. 23 февраля. Весна. Приметы весны. Мамин праздник. 8 марта». • Индивидуальные консультации для родителей. • Методические рекомендации для родителей по работам домашних тетрадей с детьми.
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация: «Развитие внимания и наблюдательности». • Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Комнатные растения. Аквариумные и пресноводные рыбы. Наш город. Почта». • Индивидуальные консультации для родителей. • Тематическая консультация с проведением мастер-класса «Развитие связной речи у детей 5–6 лет».
	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации для родителей по работам домашних тетрадей с детьми.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация: «Что читать детям 5–6 лет?». • Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Почта. Космос. Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб». • Стендовая консультация «Скороговорка для красивой речи». • Индивидуальные консультации для родителей. • Методические рекомендации для родителей по работам домашних тетрадей с детьми.

Май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей: беседа по итогам года, рекомендации на лето. • Наглядная информация: «Провести лето с пользой». • Рекомендации родителям по закреплению лексических тем: «Правила дорожного движения. <i>Имя</i>. Игрушки. Время года. Лето. Лесные ягоды. Лето. Насекомые и пауки. Полевые цветы». • Стендовая консультация: «Слоговая структура слова». • Методические рекомендации для родителей по работам домашних тетрадях с детьми.
-----	--

1.5. Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Двуязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не

могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-

билингвов с нормальным речевым

развитием, неполной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного. Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ТПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального

развития на основе данной адаптированной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

1.6. Возрастные особенности речевого развития старших дошкольников.

Возрастные особенности детей 5-6 лет: на шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник

может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работы с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые пополняют благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и

экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, скоторыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти и изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.7. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение

целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-

заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.8. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В начале, в середине, в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы,

соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используется речевая карта Нищевой Н.В.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

2. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая грамматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой

системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская фазия,
- неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

2.2. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его

психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

1-я-4-я неделя сентября	04.09-08.09	1. Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом. 2. Заполнение речевых карт учителем–логопедом.
1-я неделя октября	02.10–06.10	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
2-я неделя октября	09.10–13.10	Огород. Овощи.
3-я неделя октября	16.10-20.10	Сад. Фрукты.
4-я неделя октября	23.10–27.10	Лес.
1-я-неделя ноября	30.10-03.11	Грибы. «Дружба», «День народного единства»-тема определяется в соответствии с возрастом детей. У детей каникулы.
2-я неделя ноября	06.11–10.11	Одежда.
3-я неделя ноября	13.11–17.11	Обувь.
4-я неделя ноября	20.11–24.11	Посуда.
5-я неделя ноября	27.11–01.12	Зима. Зимующие птицы.
1-я неделя декабря	04.12–08.12	Домашние животные зимой.
2-я неделя декабря	11.12–15.12	Дикие животные зимой.
3-я неделя декабря	18.12–22.12	Новый год.
4-я неделя декабря	25.12–29.12	<u>Обследование детей в середине года. У детей зимние каникулы.</u>
2-я неделя января	08.01–12.01	Мебель.
3-я неделя января	15.01–19.01	Транспорт. Грузовой и пассажирский транспорт.
4-я неделя января	22.01–26.01	Профессии на транспорте.
5-я неделя января	29.01–02.02	Детский сад. Профессии.
1-я неделя февраля	05.02–09.02	Профессии. Швея.
2-я неделя февраля	12.02–16.02	Профессии на стройке. 3
3-я неделя февраля	19.02–23.02	Наша армия. 23 февраля.
4-я неделя февраля	26.02–01.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник. 8 марта.
1-я неделя марта	04.03–08.03	Комнатные растения.
2-я неделя марта	11.03–15.03	Аквариумные и пресноводные рыбы.
3-я неделя марта	18.03–22.03	Наш город.
4-я неделя марта	25.03–29.03	Почта.
1-я неделя апреля	01.04–05.04	Почта. У детей весенние каникулы.
2-я неделя апреля	08.04–12.04	Космос.
3-я неделя апреля	15.04–19.04	Весенние сельскохозяйственные работы.
4-я неделя апреля	22.04–26.04	Хлеб.
1-я неделя мая	29.04–03.05	Правила дорожного движения. 1 мая.
2-я неделя мая	06.05–10.05	Игрушки.
3-я неделя мая	13.05-17.05	Время года. Лето. Лесные ягоды.
4-я неделя мая	20.05 -24.05	Лето. Насекомые и пауки. Полевые цветы.
5-я неделя мая	27.05-31.05	<u>Обследование детей в конце года.</u>

2.4. Методы коррекционной логопедической работы

1. Наглядные

- непосредственно наблюдение его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушки, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок;

- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

2.5.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей логопедической группе

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3. Организационный раздел.

3.1. Образовательная нагрузка.

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю. С 1 сентября по 31 сентября, 4 неделя декабря, 5 неделя мая, когда подгрупповые занятия не планируются, проходит обследование детей. В летний период, проводятся только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, нося игровую характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа на речевом аппарате.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.

Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказа с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказа по серии сюжетных картинок -обучению пересказа по картине -обучению пересказа литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря связной речи; развитие артикуляционной моторики)

	<p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждом этапе ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, с помощью которых проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

3.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ ДС № 23 реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с 07:00 – 17:30.

График работы учителя-логопеда

День недели	Время
Понедельник	08:00–12:00
Вторник	08:00–12:00
Среда	13:00–17:00
Четверг	08:00–12:00
Пятница	08:00–12:00

Циклограмма учителя - логопеда

Понедельник: 08.00–12.00

<i>№п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1.	08:00-08:35	Консультация педагогов.
2.	08:35-09:00	Индивидуальное логопедическое занятие.
3.	09:00-10:00	Подгрупповые логопедические занятия.
4.	10:00-11:40	Индивидуальные логопедические занятия.
5.	11:40-12:00	Работа с документацией.

Вторник: 08.00–12.00

<i>№п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1.	08:00-08:35	Консультация педагогов.
2.	08:35-09:00	Индивидуальное логопедическое занятие.
3.	09:00-10:00	Подгрупповые логопедические занятия.
4.	10:00-11:40	Индивидуальные логопедические занятия.
5.	11:40-12:00	Работа с документацией.

Среда: 13.00-17.00

<i>№п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1.	13:00-14:00	Консультация педагогов. Консультация родителей.
2.	14:00–15:00	Консультация родителей.
3.	15:00-16:40	Индивидуальные логопедические занятия. Консультация родителей.
4.	16:40-17:00	Работа с документацией. Консультация родителей.

Четверг: 08.00–12.00

<i>№п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1.	08:00-08:35	Консультация педагогов.
2.	08:35-09:00	Индивидуальное логопедическое занятие.
3.	09:00-10:00	Подгрупповые логопедические занятия.
4.	10:00-11:40	Индивидуальные логопедические занятия.
5.	11:40-12:00	Работа с документацией.

Пятница: 08.00– 12.00

<i>№п/п</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1.	08:00-09:00	Консультация педагогов.
2.	09:00-10:00	Подгрупповые логопедические занятия.
3.	10:00-11:40	Индивидуальные логопедические занятия.
4.	11:40-12:00	Работа с документацией.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–30 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	30 сентября–20 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	20–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Годовой план учителей-логопедов: Кремлёвой Т.А. и Музуровой Е.Ф.

на 2025-2026 учебный год

Организация логопедической работы	Оформление необходимой документации	Оборудование	Воспитательная работа	Повышение профессиональной квалификации
1.Обследование (с 1 по 23 сентября).	1.Составление годовогопланаи перспективного плана.	1.Картинный материал по артикуляционной и пальчиковой гимнастике	1.Консультация длявоспитателей и родителей по результатам обследования речи. Род . собраниеI (сентябрь)	1.Участие в работе городского МО логопедов и дефектологов,МОВ ДОУ (в течение года).
2. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностикис26 сентября).	2.Заполнение акта обследования (речевыекарты)	2.Карточкис речевым материалом	2.Консультации длявоспитателей и родителейпо постановке и автоматизации звуков(втечение года).	2.Самостоятельная работа со специальной литературой (втечениегода)
3. Составление расписаний занятий;списки детей;сообщение о распределении по подгруппам администрации, воспитателям, родителям.	3.Составление примерного тематического плана подгрупповой работы.	3.Картотека упражненийпо развитиюобщейи мелкой моторики.	3.Оформление стенда «Уголок логопеда»(один раз в квартал).	3.Участие в работе семинаров, курсов усовершенствования квалификации и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам (померепроведения).
4.Заполнение речевых карт (ТПМПК).	4.Составление графикаработы.	4.Игрыдля развитиявысших психических функций - ВПФ.	4.Посещение и выступлениена родительских собраниях (сентябрь,январь, май, по запросу педагогов и родителей).	4.Повышение квалификации(в течениегода).
5.Участиев работеППкДОУ.				
6.Направление детей на консультацииик специалистам.	5.Оформление листазанятости.	5.Игрынаразвитиеслоговойструктурыслова.		
7. Подгрупповаяиииндивидуальная работа с детьми.	6.Оформление Журнала посещений; Журналаучета движения.	6.Пополнениепапоктекстамиираздаточнымматериалом (лексика, грамматика, связная речь).		

	7.Написание поурочного плана(конспекта занятия для	7.Игрыдля развития просодической стороны речи.	7.Посещение открытыхзанятий педагогов.	-
	открытого просмотра).			

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Логопедический кабинет оснащен необходимыми оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Картотеки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.
4. Пособия для работы на речевом дыхании.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.

Тексты на дифференциацию звуков, для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи.

Предметные картинки по лексическим темам для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

